**Особенности развития учебной мотивации у детей с ОВЗ**

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе и по своей структуре содержит те же элементы, однако формирование их протекает с задержкой и отличается некоторым своеобразием.

Для детей с ОВЗ в образовании наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок, - это сильные, реально действующие мотивы. На втором месте находится престижная мотивация – «хочу учиться лучше всех». Это обусловлено отставанием в развитии такого ядерного личностного образования, как самооценка.

И. П. Ушаковой было установлено, что у обучающихся с нарушением интеллекта отношение к учебной деятельности может быть, как положительное, так и отрицательное. Причем к наиболее многочисленной группе будут относится те ученики, которым свойственно внешне положительное отношение, то есть такое отношение, которое побуждается со стороны учителя, воспитателя, родителей и проявляется не вполне осознанно, в силу привычки подчинятся требованиям школы.

Отрицательное же отношение имеет довольно активное выражение при своем проявлении – аффекты, вспышки гнева, грубость и т. п.

Также наблюдается и равнодушное, и пассивно-отрицательное отношение, которое объясняется тем, что они в дошкольный период, а также в период обучения в первых классах не получают должной коррекции потребностей и интересов. В силу отсутствия интересов, низкого интеллектуального развития, отсутствия элементарного понимания необходимости посещения школы и приобретения знаний они равнодушно воспринимают все, что связано со школой.

Одним из путей успешного решения проблемы, связанной с отсутствием мотивации учебной деятельности у обучающихся, является сочетание стимулирующей доброжелательной атмосферы общения на уроке с широким применениям методов и приемов. Такое сочетание предполагает взаимодействие следующих условий:

* гуманное отношение к детям;
* удовлетворение их потребностей в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками в процессе учебной работы на уроке;
* обогащение мышления эмоциями и чувствами;
* стимулирование любознательности;
* формирование правильной оценки своих возможностей, побуждение и закрепление стремления к самосовершенствованию;
* воспитание ответственного отношения к учебному труду.
* поощрение и создание на уроках таких ситуации, когда ученик рассуждает;
* проведение коррекционной работы по формированию активной позиции школьника, положительного отношения к учебе;
* использование любой возможности, чтобы обучающийся получил поддержку словом педагога, взглядом или прикосновением;
* использование разнообразных видов стимуляции: похвала, моральное поощрение, ситуация успеха, опережающее поощрение;
* организация систематических занятий во внеклассной работе. Такой подход стимулирует стремления ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах и возможностях. Во время таких занятий у обучающихся происходит становление и развитие форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных действий, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

***Рекомендации по работе с детьми с низкой школьной мотивацией***

Необходимо содействовать развитию школьной мотивации через формирование активной позиции школьника, положительного отношения к учению, познавательного интереса.

***Для формирования активной позиции школьника:***

* словесное внушение, в частности, чувство должного отношения к школе;
* создавать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности.

***Для формирования положительного отношения к учению:***

* заботиться о создании положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключаю упреки, выговор, иронию, насмешку, стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться;
* создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство уверенности в себе;
* опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и внеурочное время;
* использовать интерес учеников к наглядности;
* целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая, опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности, посредством включения разных видов деятельности, возбуждать интеллектуальные эмоции – удивления, новизны, сомнения, достижения, формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоления трудностей.

***Для развития мотива достижения:***

* ориентировать учеников на самооценку деятельности
* проводить индивидуальные беседы для обсуждения пробелов и достижений;
* интересоваться отношением обучающихся к процессу и результату своей работы;
* помогать быть ответственными за удачи и промахи;
* помогать обучающимся увидеть связь между приложенными усилиями и результатами труда;
* организовывать рефлексию и обратную связь во время урока.

***Для развития познавательных интересов:***

* не допускать учебных перегрузок, переутомления и одновременно низкой плотности режима работы (дозировка учебного материала с точки зрения количества и качества должна соответствовать возможностям и способностям обучающихся);
* использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
* стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками и т. д.);
* специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы;
* использовать проблемно-поисковые методы обучения.