

**КГ ОБУ «Елизовская школа – интернат для обучающихся с  
ОВЗ»**

***Пути и средства формирования  
навыков коммуникативного  
общения и культуры поведения у  
воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья.***

**Подготовила:**

**воспитатель Булатова Е. П.**

## **Пути и средства формирования навыков коммуникативного общения и культуры поведения у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**

Издавна на Руси люди, страдающие от тяжелых недугов и имеющие ограниченные возможности для жизни и деятельности, традиционно являлись одним из объектов благотворительности и милосердия. Кроме того, в православной культуре им было уготовлено особое место. Поэтому деятельное сострадание и участие в их судьбе было явлением нравственного порядка, отличавшим культуру русского общества того времени.

В послереволюционной России долгие годы дети с тяжелыми нарушениями развития нередко исключались из активной общественной жизни. Это привело к тому, что целый "пласт" людей, самых разных, часто особо одаренных, оказался невостребованным обществом к активной, полноценной жизни.

Сегодняшние российские законодательные акты относительно заботы и помощи людям с ограниченными возможностями по содержанию приближаются к законам и принципам, принятым во всем мире, которые утверждают не дискриминационное отношение к инвалидам и призывают мировое сообщество создать условия для интеграции в общество больных детей, обеспечивая для них равные возможности в сфере обслуживания, получения услуг, информации, образования и трудовой деятельности. И хотя люди с ограниченными возможностями и их семьи по-прежнему наталкиваются на барьеры во взаимопонимании и общении с другими людьми, многое свидетельствует о том, что в целом социальное отношение к инвалидам постепенно меняется, пройдя путь от невнимания и отвержения до принятия их прав, достоинства и полезности обществу.

На современном этапе развития общества, в связи с изменениями в различных сферах жизни, особо остро стоят вопросы, связанные с подготовкой к самостоятельной жизни подрастающего поколения. Не являются исключением в этом плане и дети с проблемами в психофизическом развитии.

Кризисные явления в обществе сказались на здоровье населения. Негативные факторы природной и социальной среды, падение уровня жизни ведут к накоплению хронических больных в каждом поколении. Особое беспокойство вызывает здоровье детей: по всем прогнозам показатель детской инвалидности будет расти.

Социальная реабилитация детей, имеющих аномалии развития, направлена на восстановление физических и психических нарушений, формирование способности к самообслуживанию, обучению, к общению и трудовой деятельности в будущем. Комплексная социальная реабилитация, обеспеченная участием команды специалистов и семьи, дает возможность интегрировать больного ребенка в общество. Интеграция лиц с нарушениями развития в общество нормально развивающихся сверстников и взрослых по праву признается дефектологами как высшая ступень социально-трудовой и профессиональной адаптации.

Проблема подготовки детей-инвалидов к интеграции в социальную среду должна решаться не вообще в России, а в каждом конкретном регионе, городе, районе, селе, в каждой семье. Это требует участия всех уровней государственной администрации, общественных организаций, а также различных профессионалов и граждан России. Специфика особой профессиональной помощи зависит и от возраста ребенка и от конкретных обстоятельств его жизни.

Движущей силой психического развития ребенка является постоянное разрешение противоречий между возникающей потребностью в новых формах общения, взаимоотношений с людьми и старыми способами их разрешения. Поэтому оптимизация социально-коммуникативных контактов детей с ограничениями жизнедеятельности является реальной практической помощью в деле интеграции их в общество нормально развивающихся сверстников. Активизация коммуникативно-речевой сферы ребенка с задержкой речевого и психического развития является необходимым условием для его полноценной жизнедеятельности, развития способностей, успешного овладения им бытовыми, учебными, игровыми умениями и навыками.

Анализ литературы показал, что проблема развития речи аномальных детей давно волнует педагогов, психологов, дефектологов. Овладение активным словарем способствует становлению коммуникативных контактов детей с ограниченными возможностями со сверстниками, взрослыми.

Жан Пиаже, всемирно признанный авторитет в области детского мышления, полагал, что общение с другими людьми имеет могущественное значение для крепнущих познавательных сил ребенка. Девиз Пиаже - взаимодействие: " Исходный путь познания не субъект и не объект, а их нерушимая взаимосвязь".

Неоценим вклад Л. С. Выготского в отечественную дефектологию. Его открытия в области аномального детства обогатили общую психологию и педагогику. В области коррекционной педагогики Выготский проводил идею социальной обусловленности высших психических функций.

Он писал: " Всякий телесный недостаток - будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие не только изменяет отношение человека к миру, но прежде всего сказывается на отношениях с людьми". Считал задачей воспитание из умственно отсталых - социально активных индивидуумов. Эта идея является весьма актуальной для современной олигофренопедагогики.

Исследования отечественного психолога А. Р. Лурия в области речевых нарушений имеют большое значение для работы по развитию речи у аномальных детей.

Отечественный педагог-психолог Д.Б. Эльконин отмечал, что особенно благоприятные условия для личностного развития детей создаются в общении ребенка с другими детьми в сюжетно-ролевых играх. "В ролевых играх между детьми складываются отношения сотрудничества, взаимопомощи, разделения и кооперации труда, заботы и внимания друг к другу, а также иногда и отношения властвования и даже деспотизма и грубости, то есть такие, в которых формируются как положительные, так и отрицательные качества ребенка".

Учёные специально изучали процесс развития общения и его роль в воспитании детей. Вопросы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми хорошо освещены в таких работах, как "Проблемы онтогенеза общения", "Возникновение общения у ребенка", "Общение, личность и психика ребенка", "Развитие общения у детей в первые семь лет жизни". По мнению М. И. Лисиной, потребность общения с окружающими людьми у детей отчетливо выступает уже в возрасте 2,5 месяцев от рождения и непосредственно проявляется в известном комплексе оживления. В дальнейшей жизни ребенка процесс развития общения движется в следующих основных направлениях:

- а) развитие мотивов общения;
- б) развитие средств общения;
- в) совершенствование форм общения.