**Самоанализ урока математики во 2 «Б» классе учителя Ю.В.Полухиной.**

*Тема урока:* «Число и цифра 5»

*Раздел:*Числа от 1 до 10. Основной задачей которого является ознакомление с числами и цифрами, и составом чисел.

*Тип урока:* Изучение новых знаний.

Цель урока: Дать детям представление о числе 5, его составе, о печатном и письменном обозначении числа 5.

Поставленные учебные задачи:

 -создать условия для формирования умения соотносить числа с соответствующими цифрами;

-закрепить взаимосвязь между частью и целым, закрепить навыки сложения;

-способствовать формированию навыка устного счёта;

-развивать мыслительные операции, внимание, память.

По требованиям ФГОС на каждом уроке должен присутствовать деятельностный метод обучения, который предполагает формирование БУД.

**БУД, формируемые на уроке:**

*Регулятивные:* дети учатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения и совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Коммуникативные*: вырабатывается умение полно и точно выражать свои мысли в результате диалога и игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса - одноклассников, учителя, партнёра по общению.

*Познавательные:* закрепляется умение моделировать и преобразовывать объекты с выделением существенных признаков объекта.

*Личностные*: дети учатся делать выбор, как поступить в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других учеников и учителя.

При разработке урока учитывались психофизиологические особенности детей, необходимость сохранения и поддержки дошкольных видов деятельности, предусмотрены индивидуальная и коллективные формы работы, возможность исследования, наглядность, осязаемость, возможность индивидуальной помощи слабым и поддержки сильных.

**Планируемые результаты:**

**-личностные**: знают основные моральные нормы и умеют их выполнять; оценивают свои поступки, действия, слова;

**- мета предметные:**

*регулятивные*- уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

*коммуникативные*- уметь выслушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

*познавательные-*уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме;

**- предметные**: знать порядковое место чисел 1-5; уметь увеличивать(уменьшать) число на 1; находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; писать цифру 5.

Для достижения данных результатов применялись следующие технологии и приемы: технология развивающего обучения, деятельностный подход, рефлексивная технология.

Целью первого, организационного этапа являлась активизация учащихся.

На втором этапе – этапе актуализации знаний для привлечения внимания детей, было использовано пособие «Числовая лесенка», которое помогает наглядно понимать, какое число больше.

На этапе изучения нового материала была предложена учебная задача в игровой стихотворной форме, по выполнению которой дети должны были самостоятельно выявить новую тему урока. На этом же этапе формировались такие БУД как:

Метапредметные:

Познавательные – анализ с целью выявления общих признаков; планирование деятельности для достижения результата.

Коммуникативные – формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.

Регулятивные – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Принимать, дополнять, уточнять высказанные мнения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Личностные – умение выражать своё эмоциональное отношение к содержанию, развитие

доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.

На этапе закрепления (работа в рабочих тетрадях, самостоятельная работа по карточкам, составление выражений и их решение) развивались следующие умения:

*регулятивные* – выполняют работу в группе, помогая друг другу;

- участвуют в обсуждении результата;

*познавательные* – читают информацию, заданную в виде рисунка и составляют алгоритм решения;

*коммуникативные* – принимают активное участие;

*предметные* – состав числа.

Структура проведенного урока имеет следующие этапы:

1. *Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*

2. *Актуализация знаний. Устный счёт, соседи числа, предыдущее и последующее числа.*

*3. Изучение нового материала (целеполагание, работа на доске, работа в тетради, работа с мозаикой).*

*Гимнастика для глаз.*

*Физкультминутка.*

*4. Закрепление изученного материала. Практическая деятельность (работа в рабочих тетрадях, самостоятельная работа по карточкам, работа с алгоритмом).*

*Пальчиковая гимнастика.*

*5. Итог урока. Рефлексия деятельности.*

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска, соответствовал жизненному опыту обучающихся. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников, давались только положительные характеристики результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 2Б класса. Урок был информационно насыщен, его содержание позволило поддерживать познавательный интерес и работоспособность детей на всём его протяжении, а также способствовало активизации мышления обучающихся. Учебная информация была наглядной и привлекательной для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности учеников в достижении поставленной цели. На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности (на уроке надо было уделить больше времени для закрепления новой темы). Применялись здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, физкультминутка, пальчиковая гимнастика).

Все предлагаемые задания были направлены именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная и самостоятельная работа.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей второклассников. Урок прошёл на эмоционально положительном уровне.

При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников.

Считаю, что цель урока достигнута, поставленные задачи реализованы.