**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет: математические представления**

**Класс: 2 Б**

**Тема урока: Число 5.Цифра 5.**

**Предварительная подготовка:**

1. Изучение методической литературы.  
2. Составление конспекта урока.  
3. Подбор и изготовление наглядного, раздаточного материалов.  
4. Оформление классной доски.  
5. Выполнение правил и требований по СанПиНу (влажная уборка, проветривание кабинета).  
6. Использование Интернет-ресурсов.  
7. Эмоциональный настрой учащихся.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний.

**Цель урока:** Дать детям представление о числе 5, его составе, о печатном и письменном обозначение числа 5;

**Учебные задачи:**

-создать условия для формирования умения соотносить числа с соответствующими цифрами;

-закрепить взаимосвязь между частью и целым, закрепить навыки сложения;

-способствовать формированию навыка устного счёта;

-развивать мыслительные операции, внимание, память.

**БУД, формируемые на уроке:**

*Регулятивные:* дети учатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения и совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Коммуникативные*: вырабатывается умение полно и точно выражать свои мысли в результате диалога и игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса - одноклассников, учителя, партнёра по общению.

*Познавательные:* закрепляется умение моделировать и преобразовывать объекты с выделением существенных признаков объекта.

*Личностные*: дети учатся делать выбор, как поступить в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других учащихся и учителя.

При разработке урока учитывались психофизиологические особенности детей, необходимость сохранения и поддержки дошкольных видов деятельности, предусмотрены индивидуальная и коллективные формы работы, возможность исследования, наглядность, осязаемость, возможность индивидуальной помощи слабым и поддержки сильных.

**Планируемые результаты:**

**-личностные**: знают основные моральные нормы и умеют их выполнять; оценивают свои поступки, действия, слова;

**- мета предметные:**

*регулятивные*- уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

*коммуникативные*- уметь выслушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

*познавательные-*уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме;

**- предметные**: знать порядковое место чисел1-5; уметь увеличивать(уменьшать)число на 1; находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; писать цифру 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебной деятельности** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **формирование УУД** |
| I этап.  Организационный  момент. Мотивация к учебной деятельности.  Цель –  активизация  учащихся. | Чтение учителем стихотворения.  ***Вот звенит для нас звонок – начинается урок.***  ***Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.***  -Тихо сели. Настраиваемся на урок.  Поприветствуем друг друга улыбкой.  - Пусть доброе и солнечное настроение сопровождает нас в течение всего урока и помогает справляться с учебными задачами. | Формулировать правила поведения на уроке и  аргументировать их.  Обеспечивает  эмоциональную готовность к уроку, настраивает  учащихся на работу на уроке. | Учащиеся произносят слова приветствия.  Настраиваются на работу. | *Личностные:*  формирование положительного  отношения к процессу  познания учащихся.  *Регулятивные:*  нацеливание на успешную  деятельность. |
| II этап.  Актуализация  знаний.  Цель –закрепить  счёт в пределах 10. | **Устный счет**  Мы за наукой сегодня пойдём,  Смекалку, фантазию нашу возьмём,  Дорогой с пути никуда не свернём.  Но чтобы нам знаний скорее достичь,  Должны мы подняться по лесенке ввысь.  (лесенка с цифрами на доске)  Поудобнее садитесь,  Не шумите, не вертитесь.  Все внимательно считайте,  А спрошу вас – отвечайте.  Вам условие понятно?  Это слышать мне приятно.  Математика нас ждет,  Начинаем устный счет.  Счёт до 10 вперёд и обратно.  Карточку с какой цифрой вы должны поднять, чтобы показать нам, сколько изображено предметов?  **Арифметический диктант.**  Удары в бубен. Сколько ты слышал, покажи соответствующую карточку с цифрой.  Назовите последующее число для 3, 1, 2.  Назовите предыдущее число для 4, 2, 3.  ***Назовите «соседей» числа 2, 3, 4.*** | Организовать фронтальную  работу по счёту в пределах 10  Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.  Работа по карточкам с цифрами.  Работа у доски | Работать с информацией,  представленной в форме  стихотворения и на доске.  Участвовать в обсуждении  проблемных вопросов,  формулировать  собственное мнение и  аргументировать его.  Отвечать на вопросы учителя.  Учащиеся поднимают карточку с правильным ответом. | *Личностные:*  смыслополагание;  ценностно-смысловая  ориентация;  *Коммуникативные:*  планирование совместной  деятельности.  *Регулятивные:*  *Познавательные:*  формирование умения  выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи  между ними, выявлять  соподчинённость.  *Коммуникативные:*  формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение,  выстраивать речевые  конструкции. |
| **III этап.**  **Изучение нового**  **материала.**  **Цель –**  ***познакомить***  ***учащихся с***  ***числом и цифрой***  ***5.*** | **Постановка проблемы. Открытие нового:**  (слайд)  Сосчитайте, сколько бабочек? Яблочек? Листочков?  Состав числа пять (слайд)  Образование числа 5:  Как получить пять карандашей? (слайд)  Как получить пять мячей? (слайд)  Как получить пять звёзд? (слайд)  Решение задачек:  Сколько цыплят? (слайд)  Сколько павлинов? (слайд)  Правило написания цифры 5 (слайд)  (выключаем доску)  - Сегодня мы научимся писать цифру 5. Вот так она выглядит. (Педагог читает стихотворение и рисует на доске цифру 5.  Написать цифру пять,  что крючок нарисовать.  Но у цифры, у крючка,  Леска больно коротка.  - Начинаем писать немного правее середины верхней стороны клетки, ведем палочку наклонно чуть выше середины клетки, потом вправо пишем полуовал, касаясь правой стороны клетки. Сверху от палочки вправо пишем линию, доходящую до правого верхнего угла клетки.  - Давайте вместе с волшебным карандашом в воздухе пропишем цифру 5.  **Работа в тетради.**  Пропишите цифру 5 в тетради и подчеркните самую красивую  **Физминутка.**  А теперь мы отдохнем.  Физминутку проведем.  1– 2 – 3 – 4 – 5 – все умеем мы считать  1-подняться, потянуться  2-согнуться, разогнуться  3-в ладоши три хлопка, головою три кивка  на 4 – руки шире и руками помахать  5-за парту тихо сесть.  **Работа с мозаикой.**  Давайте из мозаики выложим цифру 5. | Организовать работу по изучению состава числа 5. Организовать фронтальную работу по слайдам, обеспечить  контроль за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение  проблемных вопросов  и определения темы урока.  Организовать работу в тетрадях. | Учащиеся работают  самостоятельно, в группе, формулируют тему и цель урока.  Работают с информацией, представленной на слайдах, с целью поиска и выделения необходимой информации.  Участвуют в обсуждении вопросов, учатся аргументировать свой ответ.  Формулируют на основе анализа ответы на проблемные вопросы.  Учащиеся самостоятельно  прописывают цифру в тетрадь. | *Личностные:*  Умение выражать свое  эмоциональное отношение к содержанию, развитие  доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству и  дружбе, оказанию помощи.  *Познавательные:*  анализ с целью выявления общих признаков;  планирование деятельности для  достижения результата.  *Коммуникативные:*  Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение,  выстраивать речевые  конструкции.  *Регулятивные:*  Способность принимать,  сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.  Принимать, дополнять, уточнять высказанные мнения  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:*  Развитие операций мышления. |
| IV этап.  Закрепление  изученного.  Цель – научиться  правильно писать  цифру 5;  запоминать состав числа. | **Работа в рабочих тетрадях.**  Выполнение заданий (65-66)  С.65 Впиши в клетки нужные цифры. Сколько получится?  Сосчитай, сколько божьих коровок?  Раскрась цифру 5 карандашом красного цвета.  С.66 Обведи кружком цифры.  Раскрась узор.  **Физкультминутка.** (пальчиковая гимнастика)  1,2,3,4,5 – вышли пальцы погулять,  1,2,3,4,5 – пальцы спрятались опять.  (2 раза)  **Работа по карточкам.**  Самостоятельно соедините точки и соответствующие их количеству цифры.    **Игровой момент.**  **Задачки в стихах**  (Картинки с изображениями на доске)  Было у Максима с Ксюшей Три больших шара воздушных, А потом им дядя Клим Подарил еще один. Вышло по два на двоих. Сколько шариков у них? (Четыре. 3+1=4)  Обнаружила хозяйка На морковной грядке зайку, А еще четыре в ряд Посреди капустных гряд. Сосчитать несложно вроде, Сколько заек в огороде. (Пять. 1+4=5)  Три пушистых кошечки Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним подбежала. Сколько кошек вместе стало? (Четыре. 3 + 1)  Завтракаем на привале – Нам с собой яичек дали: Всмятку два и три крутых, Сосчитай-ка, сколько их? (Пять. 2+3=5)  Два мяча у Ани, Три мяча у Вани. Ну и что же ты молчишь? Сколько их? Сообразишь? (Пять. 2 + 3) | Учитель организует работу с рабочими тетрадями.  Учитель объясняет задание.  Чтение задач на развитие  логического мышления.  Организовать работу по карточкам.  Учитель предлагает детям поработать у доски с наглядным материалом | Работать с информацией,  представленной в форме рисунка.  Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в  сотрудничестве  необходимую  взаимопомощь.  Учащиеся самостоятельно выполняют задание  Учащиеся слушают задания  и выполняют работу в рабочих тетрадях  Внимательно слушают и дают правильный ответ.  Учащиеся самостоятельно выполняют задание  Работают с информацией, представленной на доске, с целью поиска и выделения необходимой информации.  Участвуют в обсуждении вопросов, учатся аргументировать свой ответ. | *Личностные:*  развивать способность к самооценке;  нравственно- этическая ориентация;  умение не создавать  конфликтов.  *Познавательные:*  построение логических цепей  рассуждений;  выбор эффективных способов решения задач в зависимости  от поставленной цели;  поиск и выделение  необходимой информации. *Регулятивные:*  пошаговый и итоговый контроль;  доказательство;  внесение необходимых  дополнений. |
| **Подведение итогов**  **Рефлексия** | **Подведение итогов.**  Ребята, с каким числом мы сегодня познакомились? *(5)*  **Рефлексия.**  Продолжите предложения:  Я научился…  Мне понравилось……  Ребята, пять - это лучшая отметка в школе, и я вам желаю получать только пятерки. (вручение пятерок)  Выбор смайлика: хорошо ли ты поработал на уроке? С каким настроением мы заканчиваем наш урок? Понравился ли вам урок? | Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы,  оценить свою работу на уроке. | Взаимодействуют с учителем во время опроса,  систематизируют знания по теме, рефлексируют.  Формулируют конечный  результат своей  работы на уроке.  Дают эмоциональную  оценку своей деятельности на уроке. | Личностные:  *формирование нравственных*  *ценностей учащихся:*  *честности, отзывчивости,*  *доброжелательности,*  *готовности прийти на помощь.*  Познавательные:  *Проводить аналогии между изучаемым материалом и*  *собственным опытом.*  *Регулятивные:*  *контроль и оценка своих действий.* |