Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Реализация деятельностного подхода на уроках трудового обучения, профиля «слесарное дело»,**

 **детей с ограниченными возможностями здоровья.**

*Педагогические чтения.*

Подготовил:

Заболотский В.Д.

Г. Елизово 2018г.

**Понятие деятельностного подхода.**

**Деятельностный подход** – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

 Основная особенность деятельностного метода заключается в деятельности обучающихся. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.

 Деятельностный подход в образовании- это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис. На первом месте стоит не накопление учащимися ЗУН в узко предметной области, а становление личности, её «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире.

 Основные принципы деятельностного подхода в обучении:

- учет интересов учащихся;

- учение через обучение мысли и действию;

- познание и знание как следствие преодоления трудностей;

- свободная творческая работа и сотрудничество.

 Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.

 Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты своего труда.

 Суть деятельностного подхода в обучении состоит в направлении «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества»

**Принципы деятельностного подхода.**

 Реализация деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. *Принцип деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности.
2. *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
3. *Принцип целостности* – предполагает формирование учащимися системного представления о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук.
4. *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
5. *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.
6. *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, развитию у учащихся вариативного мышления.
7. *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**Сущность деятельностного подхода.**

 Деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность.

 Деятельностный подход применим практически ко всем учебным предметам и предполагает своей целью включение учащихся в учебную деятельность, обучение её приемам.

 Значить, обучать деятельности – это значить делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, её достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. В деятельности ученик осваивает новое и продвигается вперед по пути своего развития. Процесс усвоения знаний – это всегда выполнение учащимися определенных познавательных действий.

 Достижение умения учится предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая учебные действия:

- целеполагания,

- программирования,

- планирования,

- контроля и самоконтроля,

- оценивания и самооценивания

 Важно развивать такие стороны: рефлексию, анализ, планирование. Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие.

 Организация учебной деятельности на уроке должна быть построена с опорой:

- на мысленные и практические действия учащихся в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы;

- на значительно возрастающую долю самостоятельной познавательной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций;

- на усиление интенсивности мышления учащихся в результате поиска новых знаний и новых способов решения учебных задач;

- на обеспечение прогресса в когнитивном и культурном развитии учащихся, творческом преобразовании мира.

 Принцип деятельности в процессе обучения по развивающей системе выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать все, но можно и должно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность её осознать и исправить или даже избежать её. Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться.

 Итак, любое усвоение знаний строится на усвоении учеником учебных действий, овладев которыми, ученик смог бы усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Научить учиться (усваивать информацию) главный тезис деятельностного подхода к обучению.

Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- учебная задача;

- учебные действия;

- действия самоконтроля и самооценки.

**Условия реализации деятельностного подхода.**

 В основе традиционных теорий учения лежат такие понятия: ассоциация, наглядность, сочленение наглядности со словом и упражнение. Основными понятиями теории учебной деятельности являются: *действие и задача*.

 Учитель должен втягивать детей не в упражнения, не в повторение того, что было до этого, не в запоминание некоторого готовенького, а втягивать в размышление о том, чего не известно. Учебная деятельность требует, чтобы педагог обучал детей через решение системы учебных задач. А решать учебную задачу – это преобразовывать, действовать с учебным материалом в неопределенной ситуации.

 Учебная деятельность – это преобразование. Преобразование – это ломка предметов или всего того, чему учат школьников или чему хотят научить. Ломка – это прежде всего поиск. Поиск не имеет какой-либо законченной формы, он всегда- движение в неизвестное. Постановка учебной задачи должна быть в руках учителя, понимающего, какие трудности ожидают его в этом движении в неизвестное. Он преодолевает их с помощью учащихся.

 Современные образовательные технологии не могут существовать вне деятельностного характера обучения, где центральное место занимает детское действие.

 Деятельностный подход лежит в основе многих педагогических технологий:

*- проектной деятельности;*

*- интерактивных методов обучения;*

*- проблемно-диалогового обучения;*

*- витагенного подхода в преподавании;*

*- интегрированного обучения на основе межпредметных связей*

 Именно эти технологии позволяют:

- придать процессу усвоения знаний деятельстный характер, перейти от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских, в процессе которых и усваивается информации. Преодолеть зубрежку.

- перенести упор на развитие самостоятельности и ответственности учеников за результаты своей деятельности.

- усилить практическую направленность школьного образования.

 Огромную роль играет ***активизация познавательной деятельности***. В основу уроков должны быть положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых будет развивать общеучебные умения и навыки и воспитывать личность. Например, умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, умение обучаться и многое другое. Разнообразие методов обучения активизирует развитие у школьников различных типов запоминания, мышления и интересов. Надо шире применять в процессе обучения беседы, создавать проблемные ситуации, ставить учеников перед необходимостью доказывать, аргументировать, рассматривать разные точки зрения; расширять формы и методы самостоятельной работы школьников на уроках, учить составлять их план ответа и др. Полезно проведение лабораторных работ исследовательским методом, экспериментальных опытов, побуждение учащихся к различным видам творчества и т.д.

 Для включения ребенка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;

- планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;

- привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;

- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

**Особенности реализации деятельностного подхода на уроках для детей с ОВЗ**

 У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

 Активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя.

 Уровень собственной познавательной активности учащихся с ОВЗ является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

 Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

 При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

 Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.
Роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся, выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

 В ходе урока учитель может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.
 Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).  Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.
Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

7. Активные методы рефлексии:

1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;

2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);

3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные). Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

 На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.
 Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ.

**Деятельностный подход на уроках трудового обучения.**

 Применение деятельностного подхода на уроках слесарного дела в 6 и 8 классах имеет большое значение для формирования и развития у учащихся технического мышления, совершенствование обще трудовых и базовых трудовых умений.

 Приобретение школой различных по сложности конструкторских металлических наборов и наборов по электронике позволяет применять на уроках деятельностный подход, даёт возможность учащимся проявить свои конструкторские способности, развить мелкую моторику.

 Конструирование, как известно, наиболее оптимальный путь формирование творческой личности школьника. В основе его лежит техническая задача, способствующая развитию технического мышления учащихся. В процессе конструирования политехнические знания, полученные школьниками на уроках, приобретают действенный, осмысленный характер.

 В учебном процессе различают три вида конструирования: по образцу, по заданным условиям, по замыслу. Все три названных вида взаимосвязаны. На уроках трудового обучения я применяю конструирование по образцу, хотя конструирование по заданным условиям и по замыслу способствует формированию у детей самостоятельности и творческого подхода к решению поставленных задач. Для наших детей конструирование по образцу является наиболее приемлемым.

 Основным средством конструирования являются наборы конструкторов. Используя конструкторы на уроке учитель предлагает учащимся работу по сборке и разборке моделей. Это безусловно содействует развитию комбинаторики и формированию у учащихся монтажно-сборочных умений на различных этапах обучения. В процессе работы над моделью у учащегося вырабатывается усидчивость, терпение, упорство в достижение цели, интерес к конечному результату своего труда. Кроме того у учащегося появляется чувство творческого процесса. Сам того не замечая он создает новые для себя модели изделий, увлекается и фантазирует.

Работая над методикой деятельностного подхода на уроках трудового обучения по профилю «Слесарное дело», я сделал вывод, что при проведении практических самостоятельных работ, учащиеся в большей мере проявляют, творческий подход в решении задач по изготовлению изделий из металла. Причем контроль со стороны учителя присутствует постоянно и выражается контроль в виде словесной помощи, напоминании правил техники безопасности при проведении тех или иных слесарных операций, проведении физкультминуток, разъяснении учащемуся непонятных ему моментов в задании. Творчество и достижение цели остается за учащимся.

Когда в наличии появились металлические и электронные конструкторы стал вопрос, как мне их использовать, как вписать работу с ними, в тематическое планирование, где данных тем нет. Теоретическая часть данных тем незначительная, в основном все ориентированно на практическую работу. Все наборы были распределены на модули исходя из сложности, количества деталей в конструкторе, года обучения и подходящих тем в календарно-тематическом планировании. Так для 5-6 классов используются конструктор металлический №8 (72 эл.) и собираются изделия «Вертолет» и «Санки».

Конструктор металлический №816В-19 (129эл.). Собирается «Самолет», «Мотоцикл», «Качалка».

Для 7-8 классов используется конструктор №816В-142 (183эл.) Собирается «Автокран», «Бензовоз», «Трехосный тягач»;

Конструктор металлический №3 (293эл), 24 модели. Собирается «Автокран», «Истребитель», «Мотороллер с тележкой» и т. д.

Для 8-9 классов используется электронный конструктор «Эврика». Собирается 35 схем. Набор «Авиатор». Собираются летающие игрушки 9 моделей.

Чем старше класс, тем сложнее модель для сборки, больше элементов сборки. Используется принцип – «от простого к сложному». Постепенно учащийся набирается опыта сборочных работ, вырабатываться терпение и усидчивость. Учащийся использует в качестве инструкционной карты схемы сборки приложенные в каждом наборе. Самое основное это то, что учащийся самостоятельно разбирает схему и последовательность сборки той или иной модели.

**Роль учителя.**

 Функции учителя при деятельностном подходе проявляется в управлении процессом обучения. Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде чего, понимания того, что обучение- это совместная деятельность учителя и учащихся, основана на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель-ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целенаправленных действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования.

**Заключение.**

Кратко сущность деятельностной теории учения можно выразить несколькими положениями:

1. Конечной целью обучения является формирование способа действий.
2. Способ действий может быть сформирован только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называют учебной деятельностью.
3. Механизмом обучения является не передача знаний, а управление учебной деятельностью.
4. Традиционно под содержанием образования понимают опыт человечества, который передается им для освоения. Этот тип обучения можно назвать знаниево ориентированным (специально отобранный для усвоения учениками объём знаний, умений, навыков)
5. В образовании другого типа – личностно-ориентированного представления о содержании образования меняется. В зоне первичного внимания – деятельность самого ученика, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование в этом случае не столько передача ученику знаний, сколько формирование себя. Учебный материал становится не предметом усвоения, а образовательной средой для самостоятельной деятельности ученика.
6. Образование становится личностно значимой деятельностью ученика. Тем самым решается глобальная проблема: преодолеть отчуждение ученика от деятельности с распространенными негативными средствами: шпаргалками, списыванием, скачиванием рефератов из Интернета. Ведь от роли деятельности в содержании образования зависит уровень дидактической системы – смысл и цели обучения, система самосознания и самооценки, оценки учеником результатов обучения.
7. Ядром деятельностного содержания образования является подход от деятельности ученика по освоению реальности к внутренним личностным приращениям и от них- к освоению культурно-исторических достижений.