

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель методического  
объединения

  
Г.Н. Гамелюк  
Протокол № 5  
от « 28 » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Методист

  
Л.Ю.Иваськевич  
« 29 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио.директора КГ ОБУ «Елизовская школа-  
интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»



  
А.А.Дербенев  
« 30 » августа 2023 г.  
Приказ №62/7 - од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Математические представления»

---

9в класс  
Чекановкина Ольга Артёмовна  
(учитель начальных классов)

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета, протокол № 8  
от 29 августа 2023 г.

г.Елизово

## **Математические представления.**

### **Пояснительная записка.**

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Цель рабочей программы - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Элементарные математические представления, сформированные на начальном этапе обучения несколько расширяются в объеме, наполняются содержательно по линии увеличения формируемых представлений, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Программа «Математические представления» ориентирует в формировании следующих представлений:

- пространственных представлений, в том числе топологических представлений, как базовых для формирования ориентировочных действий объекта в окружающем трехмерном и двухмерном пространстве;
- представлений о величинно-количественных отношениях, включающих понимание принципа сохранения количества, некоторых общих принципов счета, развитие понимания связи цифр, обозначающих число с его вербальным обозначением, развитие умения читать математические знаки и оперировать с величинами на практическом уровне;
- представлений об эталонах формы, пространственных телах и геометрических фигурах, их реальном отображении в предметах и их изображениях.

Формирование элементарных математических представлений носит ярко выраженный социально-бытовой и практико-ориентированный характер.

## Содержание уроков математики.

Программа рассчитана на 63 часа учебного времени из расчёта 2 часа в неделю. Рабочая программа по формированию математических представлений предполагает формирование навыков предметно-практической деятельности с предметами, объёмными и плоскостными объектами с математическим содержанием и навыков элементарной коммуникации для расширения возможностей детей в бытовой и элементарной трудовой деятельности, обеспечение получения элементарных знаний на других учебных занятиях и в повседневной жизни.

### Задачи:

- учить детей показывать и моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, упражнения в измерении на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- обогащать опыт выполнения ориентировочных действий учащихся, формируя у них умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, на плоскостных моделях на картинках;
- знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
- формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять предметы или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- познакомить учащихся с количеством в пределах шести и цифрой 9, соотносить цифру 9 и количество девять соответствующим количеством пальцев, предметов;
- уточнять представления учащихся о правильном и неправильном изображении цифр 1- 9, учить дорисовывать цифры, располагать их в ряд по порядку и т.п.;
- учить решать простые арифметические задачи: задачи-иллюстрации с открытым результатом в пределах 9-ти, задачи-

иллюстрации с закрытым результатом в пределах 2-3-х с использованием реальных предметов, их объемных и плоскостных моделей;

- учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, геометрических фигур, палочек, плоскостных моделей предметов; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах шести);
- продолжать учить определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- учить детей соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игровых упражнений и дидактических игр;
- формировать у детей представления о периодичности времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, календарю природы) учить их узнавать и называть приборы для измерения времени и погоды (показания градусника выше и ниже 0, часы), соблюдение режима дня;
- продолжать развивать диалогическую речь детей в процессе выполнения математических заданий, умения задавать элементарные вопросы, отвечать на них, используя вербальные и невербальные средства общения;
- продолжать учить дежурить по классу: своевременно по просьбе взрослого готовить материалы и пособия к уроку, убирать их на место;
- учить готовить рабочее место к уроку, убирать его, приводить в порядок после урока-занятия самостоятельно или по словесной просьбе взрослого;
- формировать навыки индивидуальной и коллективной игровой, предметно-практической и элементарной учебной деятельности с использованием математического материала.

### Учебно - тематическое планирование уроков математики.

№	Перечень разделов	Количество часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Количественные представления	43	11	10	16	6
2.	Представления о величине	5	2		2	1
3.	Представления о форме	6	2	2	1	1
4.	Пространственные представления	3	1	1	1	
5.	Временные представления	5		2		3
6.	Итоговый контроль	2		1		1
	ИТОГО	64	16	16	20	12

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель методического  
объединения

  
Г.Н. Гамелюк  
Протокол № 5  
от « 28 » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Методист

  
Л.Ю.Иваськевич  
« 29 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио.директора КГ ОБУ «Елизовская школа-  
интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

  
А.А.Дербенев  
« 30 » августа 2023 г.  
Приказ №62/7 - од



*Календарно-тематическое планирование уроков математические представления.*

Учебный год 2023-2024

Класс: 9В

Учитель: Чекановкина Ольга Артёмовна

Планирование составлено на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

Количество часов: всего 63ч.; 2ч. в неделю.

Количество проверочных работ: 2.

Тематическое планирование составила Чекановкина О.А.

**Календарно – тематическое планирование уроков математики.**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
		<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>16</b>
1.	05.09	Повторение. Множества(группы предметов) из разных по качеству элементов. Разбивка и воссоединение. Сравнение величин .	1
2.	07.09	Преобразование множеств( увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1
3.	12.09	Сравнение и преобразование множества ( один- много).	1
4.	14.09	.Число и цифра 9.Количественные и порядковые числительные.	<b>1</b>
5.	19.09	Числовой ряд 1-9. Упражнения в нахождении большего и меньшего чисел 1 -9.	1
6.	21.09	Счет различно расположенных предметов в пределах 9.	1
<b>7.</b>	26.09	Форма предметов. Геометрические фигуры.	<b>1</b>
8.	28.09	Обводка, рисование по точкам, составление геометрического узора.	1
9.	03.10	Действие сложение - знак " плюс". Запись и решение примеров в пределах 9.	1
10..	05.10	Действие вычитание - знак " минус". Решение примеров на вычитание.	1
11.	10.10	Составление задач по картинкам.	1
12.	12.10	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	1

13.	17.10	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1
14.	19.10	Счет в прямой (обратной) последовательности. 1-9, 9-1.	1
15.	24.10	Проверочная работа.	1
16.	26.10	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 9.	

		<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>16</b>
1.	07.11	Сопоставление действий сложения и вычитания.	<b>1</b>
2.	09.11	Порядковые числительные первый - второй(5,6,7,8,9)	1
3.	14.11	Точка, линия( прямая, ломаная), отрезок. Построение геометрических фигур.	1
4.	16.11	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко,( около, рядом, здесь), далеко(там), сверху. снизу. впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над. под, напротив, между, в середине, в центре.	<b>1</b>
5.	21.11	Число 0 и его обозначение, способ его получения.	2
6.	23.11	Место нуля в ряду чисел.	
7.	28.11	Повторение числового ряда от 0 до 9.Сравнение чисел.	1
8.	30.11	Знак сравнения. Сравнение множеств с использованием знака сравнения.	1
9.	05.12	Геометрические фигуры( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) ,их элементы(углы, стороны) и некоторые свойства. Распознавание, изображение.	1
10.	07.12	Определение пропущенного числа. "Называние числового ряда в прямом и обратном порядке.	1
11.	12.12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1

12.	14.12	Решение задач- иллюстраций в пределах 9 с использованием реальных предметов.	1
13.	19.12	Сравнение чисел в пределах 9.	1
14.	21.12	Итоговая проверочная работа.	1
15.	26.12	Сутки. части суток, неделя. Час. минута. секунда.	1
16.	28.12	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время.	1

		<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>20</b>
1.	09.01	Игра- соревнование "Цифры в нашей жизни".	<b>1</b>
2.	11.01	Число и цифра 10.	1
3.	16.01	Числовой ряд 1-10. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные.	1
<b>4.</b>	18.01	Числовой ряд 1-10. Упражнения в нахождении большого и меньшего чисел 1-10.	1
5.	23.01	Счет различно расположенных предметов в пределах 10.	1
6.	25.01	Различение денежных знаков(монет, купюр).	1
7.	30.01	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	<b>1</b>
8.	01.02	Узнавание достоинства монет, купюр. Размен денег.	1

9.	06.02	Упражнения в счете на калькуляторе .Меры стоимости.	1
10.	08.02	Увеличение и уменьшение каждого числа на 1в пределах10.	1
11.	20.02	Узнавание циркуля ( частей циркуля),его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1
12.	22.02	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1
13.	27.02	Практическая работа. Сравнение предметных множеств.	<b>1</b>
14.	29.02	Решение задач в пределах 10 по образцу.	1
15.	05.03	Ориентация на плоскости , доске, листе бумаги. Графический диктант.	1
16.	07.03	Повторение числового ряда 0-10. Сравнение чисел .	1
17.	12.03	Решение примеров на сложение с одним неизвестным в пределах 10.	1
	14.03	Решение примеров на вычитание с одним неизвестным в пределах 10.	1
19.	19.03	Понятие вес предмета. Различение и сравнение предметов по весу. Меры массы.	1
20.	21.03	Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1

		<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>12</b>
1.	02.04	.Последовательность дней недели, времен года, месяцев в году. Регулирование времени часам(по песочным, по таймеру).	1
2.	04.04	Узнавание и различение геометрических тел:"шар", "куб". "призма". "брусок".Соотнесение формы с геометрической фигурой.	1

3.	09.04	Числовой ряд 1-10, прямой и обратный счет.	1
4.	11.04	Сравнение чисел в пределах 10.	1
5.	16.04	Увеличение и уменьшение каждого числа на 1 в пределах 10.	1
6.	18.04	Решение примеров в пределах 10.	1
7.	23.04	Решение задач в пределах 10.	1
8.	25.04	Итоговая проверочная работа.	<b>1</b>
9.	02.05	Сравнение людей по возрасту. Практические упражнения.	1
10.	07.05	Виды часов .Определение времени по часам.	1
11.	14.05	Измерение длины ,ширины, высоты предметов, прямых линий. Практические упражнения по уточнению различий.	<b>1</b>
12.	16.05	Повторение пройденного материала.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022133

Владелец Дербенев Алексей Алексеевич

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024