


РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения


Т. Н. Гамелюк
Протокол № 5
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



Л. Ю. Иваськевич

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

ВрИО директора КГОбУ

«Елизовская школа-
интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»


А. А. Дербенев
«30» августа 2023 г.
Приказ № 62/7-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

12 класса

по речи и альтернативной коммуникации

Гамелюк Галины Николаевны

(учителя начальных классов)

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета, протокол

№ 8

от 29 августа

2023 г.

г. Елизово
2023/2024 учебный год

2. Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Данная программа имеет социально-коммуникативную направленность, предполагающую формирование у учеников социально значимых умений с помощью чтения и письма. На первый план выдвигается задача развития речи как средства общения и как способа коррекции психофизических недостатков. Основные задачи обучения – воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, обучение связанной речи – решаются на протяжении всего обучения с постепенным усложнением. Обучение чтению рассматривается в первую очередь в сфере общения детей со сверстниками и взрослыми, как овладение коммуникативными умениями. Важнейшей задачей становится освоение и усвоение детьми элементарной системы навыков и умений читать, обеспечивающих их социализацию.

Задачами предмета являются следующие аспекты:

формировать навык чтения на доступном для каждого ребенка уровне (осознанность, правильность, выразительность);

формирование различных способов творческой интерпретации прочитанного текста учителем (графической, картинной, музыкальной, пантомимической);

развитие желания читать; общаться с книгой;

развитие способности к адекватному эмоционально-образному восприятию кратких литературных произведений: сказок, стихов, рассказов;

формирование системы навыков и умений пользоваться книгой;

формирование навыка чтения как способа ориентировки в окружающем мире (чтение, узнавание) вывесок, названий магазинов, учреждений; операции с документами и т.п.

формирование умений ориентировки в документах; квитанции, рецепты, билеты и т.п.

освоение характера, умение пересказывать (кратко, частично, по плану, без плана, полно);

освоение навыков и умений гигиены чтения.

Материал по программе располагается концентрически.

Содержание уроков речи и альтернативной коммуникации.

Программа рассчитана на 64 часа учебного времени из расчёта 2 часа в неделю. Программа предполагает овладение начальными навыками чтения и письма:

обучение узнаванию звука в слоге (слове); соотнесению звука с буквой; узнаванию графического изображения буквы в слоге (слове); называнию буквы; чтению слога слова, предложения, текста.

Правильность чтения: обучение соблюдению орфоэпических норм (начало предложения – конец), формирование способа чтения целыми словами, а также плавного смыслового чтения.

Выразительность чтения: обучение умению интонационно оформлять предложения разных типов, работа над логическим ударением, формирование способности передавать основной эмоциональный тон текста.

Работа с текстом: работа над эмоциональным адекватным восприятием доступного по возрасту, небольшого по объёму художественного текста (сказки, рассказа, стихотворения), читаемого учителем, понимание сюжета; озаглавливание повествовательного текста, состоящего из одного-двух эпизодов; работа по восстановлению деформированного картинного плана; ответы на вопросы по тексту; пересказ с опорой на картинный план.

Работа с книгой: практическое знакомство с элементами книги (обложка, переплёт, титульный лист, страницы, содержание); умение называть книгу, элементарное знакомство с книгой по её обложке; ориентировка в книге по заголовку; умение находить текст в книге (в начале-середине-конце); введение в словарь терминов: «автор», «заглавие», «герой», «сказка», «рассказ».

Ученики должны знать:

Термины: «автор», «заглавие», «герой», «стихотворение», «рассказ», «сказка», «скороговорка», «загадка»;

Элементы книги: обложка, переплет, страница, содержание;

О том, что произведения бывают разными по жанру («сказки - рассказы»);

Ученики должны уметь:

Эмоционально воспринимать доступные понимаю повествовательные произведения (из расчета 0,5 стр. крупным шрифтом) на слух;

Выражать с помощью интонационных средств, простой характер персонажа и основной эмоциональный тон небольшого, доступного по содержанию текста (5-7 предложений);

Разыгрывать по ролям (после подготовительной работы) небольшой по объему диалог (3-5 фраз каждый);

Отвечать на вопросы о фактическом содержании доступных повествовательных произведений;

Определять тему произведения путем выбора наиболее точного заголовка с опорой на картинки («Пожар», «Наводнение»);

Читать слова и подбирать соответствующие обозначения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;

Учебно-тематическое планирование уроков речи

и альтернативной коммуникации.

№ п/п	Тема	Кол-во
	I четверть.	16
1.	Школьная жизнь. Слово. Название предметов.	6
2.	Время листьям опадать... Название предметов.	6
3.	Делу - время, потехе - час. Название предметов.	4
	II четверть.	16
4.	В мире животных. Имена собственные.	4
5.	Жизнь дана на добрые дела. Названия признаков.	6
6.	Зима наступила. Названия признаков.	6
	III четверть.	18
7.	Зима наступила. Слово.	6
8.	Весёлые истории. Слово.	4
9.	Полюбуйся, весна наступает.... Предлоги.	8
	IV четверть.	14
10.	В мире волшебной сказки. Предлоги.	4
11.	Родная земля. Предложение.	6
12.	Лето пришло. Связная речь.	2

Календарно - тематическое планирование уроков речи

и альтернативной коммуникации.

I четверть, 16 часов.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во
		<i>Школьная жизнь. Слово. Название предметов.</i>	
1.	07.09	Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома») (4). Буквы А, а, О, о.	1
2.	07.09	Слово. Названия предметов, действий и признаков. Письмо букв, слогов, слов.	1
3.	14.09	Шум и Шумок. По Е. Ильиной (10). Буквы У, у, И, и.	1
4.	14.09	Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО? Письмо букв, слогов, слов.	1
5.	21.09	Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити») (14). Буквы ы, Э, э.	1
6.	21.09	Различение названий предметов по вопросам КОГО? ЧЕГО? Письмо букв, слогов, слов.	1
		<i>Время листьям опадать...Название предметов.</i>	
7.	28.09	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой (21). Буквы М, м.	1
8.	28.09	Различение названий предметов по вопросам КОМУ? ЧЕМУ? Письмо букв, слогов, слов.	1
9.	05.10	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму (29). Буквы П, п.	1
10.	05.10	Различение названий предметов по вопросам КЕМ? ЧЕМ? Письмо букв, слогов, слов.	1
11.	12.10	Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!») (36). Буквы Б, б.	1
12.	12.10	Различение названий предметов по вопросам О КОМ? О ЧЁМ? Письмо букв, слогов, слов.	1
		<i>Делу - время, потехе - час. Название предметов.</i>	
13.	19.10	Внеклассное чтение (в библиотеке). Буквы Н, н.	1
14.	19.10	Выделение названий предметов в предложении. Письмо слогов, слов.	1
15.	26.10	Прятки. По Н. Носову (48). Чтение по слогам.	1
16.	26.10	Выделение названий предметов в предложении. Письмо слогов, слов.	1

II четверть, 16 часов.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во
		<i>В мире животных. Имена собственные.</i>	
1.	09.11	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв (64). Буквы Т, т.	1
2.	09.11	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Письмо слогов, слов.	1
3.	16.11	Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел») (71). Буквы В, в.	1
4.	16.11	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень и улиц. Письмо слогов, слов.	1
		<i>Жизнь дана на добрые дела. Названия признаков.</i>	
5.	23.11	Миша – мастер. Г. Ладонщиков (76). Буквы Я, я.	1
6.	23.11	Определение признаков предмета по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Письмо слогов, слов.	1
7.	30.11	Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома») (80). Буквы Д, д.	1
8.	30.11	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Письмо слогов, слов.	1
9.	07.12	Котёнок. Е. Благинина. Буквы Ф, ф.	1
10.	07.12	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Письмо слогов, слов.	1
		<i>Зима наступила. Названия признаков.</i>	
11.	14.12	Ёлка. По В. Сутееву (95). Буквы С, с.	1
12.	14.12	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Письмо слогов, слов, предложений.	1
13.	21.12	Внеклассное чтение (в библиотеке). Буквы С, с.	1
14.	21.12	Проверочная работа. Письмо слогов, слов, предложений.	1
15.	28.12	Лисичка – сестричка и волк (русская народная сказка) (106). Чтение слов, предложений.	1
16.	28.12	Определение предмета по его признакам. Письмо слогов, слов.	1

III четверть, 20 часов.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во
		<i>Зима наступила. Слово.</i>	
1.	11.01	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский (4). Буквы Е, е.	1
2.	11.01	Различение названий предметов, действий, признаков. Письмо слов, предложений.	1
3.	18.01	В шубах и шапках. По А. Тумбасову (12). Буквы К, к. Буквы Г, г.	1
4.	18.01	Постановка вопросов к словам в предложении. Письмо слов, предложений.	1
5.	25.01	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился») (15). Буквы Х, х.	1
6.	25.01	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Письмо слов, предложений.	1
		<i>Весёлые истории. Слово.</i>	
7.	01.02	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову (20). Буквы З, з.	1
8.	01.02	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Письмо слов, предложений.	1
9.	08.02	Почему комары кусаются. В. Бирюков (28). Буквы Ш, ш, игра «Спрятались слова».	1
10.	08.02	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Письмо слов, предложений.	1
		<i>Полюбуйся, весна наступает.... Предлоги.</i>	
11.	22.02	Март. В. Алфёров (37). Буквы Ж, ж.	1
12.	22.02	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Письмо слов, предложений.	1
13.	29.02	Внеклассное чтение (в библиотеке). Буквы Л, л.	1
14.	29.02	Предлог ИЗ со словами. Письмо слов, предложений.	1
15.	07.03	Последняя льдина. По В. Бианки (43). Чтение по слогам. Буквы Р, р.	1
16.	07.03	Предлог ЗА со словами. Письмо слов, предложений.	1
17.	14.03	Всему свой срок. По Э. Шиму (48). Чтение по слогам. Буквы Л, л. Буквы Р, р.	1
18.	14.03	Предлог БЕЗ со словами. Письмо слов, предложений.	1
19.	21.03	Полюбуйся, весна наступает...И.Никитин. Чтение по слогам. Буквы Л, л. Буквы Р, р.	
20.	21.03	Предлоги со словами. Письмо слов, предложений.	

IV четверть, 12 часов.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во
		<i>В мире волшебной сказки. Предлоги.</i>	
1.	04.04	Хаврошечка (Русская народная сказка) (57). Буквы Ё, ё, измени слова по образцу.	1
2.	04.04	Предлог ДО со словами. Письмо слов, предложений.	1
3.	11.04	Горшочек каши. Братья Гримм (72). Буквы Й, й.	1
4.	11.04	Предлог ПРО со словами. Письмо слов, предложений.	1
		<i>Родная земля. Предложение.</i>	
5.	18.04	Царь – колокол. М. Ильин (77). Буквы Ч, ч.	1
6.	18.04	Выделение предложения из текста. Письмо слов, предложений.	1
7.	25.04	Сочинение на тему. С. Вербова (82). Буквы Щ, щ.	1
8.	25.04	Проверочная работа. Письмо слов, предложений.	1
9.	02.05	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном») (85). Буквы Ц, ц, ответы на вопросы.	1
10.	02.05	Деление текста на предложение. Письмо слов, предложений.	1
		<i>Лето пришло. Связная речь.</i>	
11.	16.05	Летний снег. А. Бродский (101). Буквы Ъ, ъ.	1
12.	16.05	Связь слов в предложении. Переписывание с образца заявления на работу. Письмо слов, предложений.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022133

Владелец Дербенев Алексей Алексеевич

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024