



**РАССМОТРЕНО**

Руководитель методического  
объединения

 Г.Н.Гамелюк  
Протокол № 5  
от « 28 » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист

 Л.Ю.Иваськевич  
« 29 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора КГБОУ «Елизовская школа-  
интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»



А.А.Дербенев  
« 30 » августа 2023 г.  
Приказ 62/7 - од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

9в класс

Чекановкина Ольга Артёмовна

(учитель начальных классов)

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета, протокол № 6  
от 29 августа 2023 г.

г.Елизово

## **Речь и альтернативная коммуникация.**

### **Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Данная программа имеет социально-коммуникативную направленность, предполагающую формирование у учеников социально значимых умений с помощью чтения и письма. На первый план выдвигается задача развития речи как средства общения и как способа коррекции психофизических недостатков. Основные задачи обучения – воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, обучение связанной речи – решаются на протяжении всего обучения с постепенным усложнением. Обучение чтению рассматривается в первую очередь в сфере общения детей со

сверстниками и взрослыми, как овладение коммуникативными умениями. Важнейшей задачей становится освоение и усвоение детьми элементарной системы навыков и умений читать, обеспечивающих их социализацию.

**Задачами** предмета являются следующие аспекты:

формировать навык чтения на доступном для каждого ребенка уровне (осознанность, правильность, выразительность);

формирование различных способов творческой интерпретации прочитанного текста учителем (графической, картинной, музыкальной, пантомимической);

развитие желания читать; общаться с книгой;

развитие способности к адекватному эмоционально-образному восприятию кратких литературных произведений: сказок, стихов, рассказов;

формирование системы навыков и умений пользоваться книгой;

формирование навыка чтения как способа ориентировки в окружающем мире (чтение, узнавание) вывесок, названий магазинов, учреждений; операции с документами и т.п.

формирование умений ориентировки в документах; квитанции, рецепты, билеты и т.п.

освоение характера, умение пересказывать (кратко, частично, по плану, без плана, полно);

освоение навыков и умений гигиены чтения.

Материал по программе располагается концентрически.

**Содержание уроков речи и альтернативной коммуникации.**

Программа рассчитана на 96 часов учебного времени из расчёта 3 часа в неделю. Программа предполагает овладение начальными навыками чтения и письма:

обучение узнаванию звука в слоге (слове); соотносению звука с буквой; узнаванию графического изображения буквы в слоге (слове); называнию буквы; чтению слога слова, предложения, текста.

Правильность чтения: обучение соблюдению орфоэпических норм (начало предложения – конец), формирование способа чтения целыми словами, а также плавного смыслового чтения.

Выразительность чтения: обучение умению интонационно оформлять предложения разных типов, работа над логическим ударением, формирование способности передавать основной эмоциональный тон текста.

Работа с текстом: работа над эмоциональным адекватным восприятием доступного по возрасту, небольшого по объёму художественного текста (сказки, рассказа, стихотворения), читаемого учителем, понимание сюжета; озаглавливание повествовательного текста, состоящего из одного-двух эпизодов; работа по восстановлению деформированного картинного плана; ответы на вопросы по тексту; пересказ с опорой на картинный план.

Работа с книгой: практическое знакомство с элементами книги (обложка, переплёт, титульный лист, страницы, содержание); умение называть книгу, элементарное знакомство с книгой по её обложке; ориентировка в книге по заголовку; умение находить текст в книге (в начале-середине-конце); введение в словарь терминов: «автор», «заглавие», «герой», «сказка», «рассказ».

**Ученики должны знать:**

Термины: «автор», «заглавие», «герой», «стихотворение», «рассказ», «сказка», «скороговорка», «загадка»;

Элементы книги: обложка, переплет, страница, содержание;

О том, что произведения бывают разными по жанру («сказки - рассказы»);

**Ученики должны уметь:**

Эмоционально воспринимать доступные понимаю повествовательные произведения (из расчета 0,5 стр. крупным шрифтом) на слух;

Выражать с помощью интонационных средств, простой характер персонажа и основной эмоциональный тон небольшого, доступного по содержанию текста (5-7 предложений);

Разыгрывать по ролям (после подготовительной работы) небольшой по объему диалог (3-5 фраз каждый);


Отвечать на вопросы о фактическом содержании доступных повествовательных произведений;

Определять тему произведения путем выбора наиболее точного заголовка с опорой на картинки («Пожар», «Наводнение»);

Читать слова и подбирать соответствующие обозначения.


**РАССМОТРЕНО**

Руководитель методического  
объединения

  
Г.Н.Гамелюк  
Протокол № 5  
от « 28 » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист

  
Л.Ю.Иваськевич  
« 29 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио.директора КГБОУ «Елизовская школа-  
интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

  
А.А.Дербенев

« 30 » августа 2023 г.

Приказ 62/7 - од

*Календарно-тематическое планирование уроков речи и альтернативной коммуникации.*

Учебный год 2023-2024

Класс: 9В

Учитель: Чекановкина Ольга Артёмовна

Планирование составлено на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

Количество часов: всего 96; 3ч. в неделю.

Количество проверочных работ: 2.

состав Тематическое планирование составила Чекановкина О.А.

## Календарно - тематическое планирование.

### I четверть, 23 час.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во
1.	04.09	Чтение картинок на тему «Школа».Слушание стихотворений о школе.	1
2.	06.09	Чтение картинок на тему «Осень». Письмо изученных букв, слогов.	2
3.	07.09		
4.	11.09	Чтение картинок на тему «Огород. Овощи». Письмо изученных букв, слогов.	2
5.	13.09		
6.	14.09	Чтение картинок на тему «Сад. Фрукты». Письмо изученных букв, слогов.	2
7.	18.09		
8.	20.09	Чтение и письмо гласных букв Аа, Оо, Уу, Ээ, ы.	2
9	21.09		
10.	25.09	Чтение и письмо строчных гласных букв а, о, у, э, ы.	1
11.	27.09	Закрепление чтения гласных букв Аа, Оо, Уу, Ээ, ы. Письмо слогов, слов, предложений.	2
12.	28.09		
13.	02.10	Закрепление написания строчных гласных букв а, о, у, ы, э. Чтение предложений.	2
14.	04.10		
15.	05.10	Чтение гласных букв Ии, Ее, Ёё, Ю ю, Яя.	1
16.	09.10	Письмо строчных гласных букв и, е, ё, ю, я.	2
17.	11.10		
18.	12.10	Закрепление чтения гласных букв Ии, Ее, Ёё, Юю, Яя.	1
19.	16.10	Закрепление написания строчных гласных букв и, е, ё, ю, я.	1
	18.10		
20.	19.10	Закрепление чтения изученных гласных букв.	2
21.	23.10		
22.	25.10	Письмо заглавных гласных букв.	1
23.	26.10	Письмо изученных букв, слогов.	1

**II четверть, 23 час.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>
1.	08.11	Чтение и письмо слов с изученными буквами.	1
2.	09.11	Письмо заглавных гласных букв. Чтение текста «Муха».	2
3.	13.11		
4.	15.11	Чтение картинок на тему «Семья». Письмо изученных букв, слогов.	1
5.	16.11	Чтение картинок «Обувь». Письмо изученных букв, слогов.	2
6.	20.11		
7.	22.11	Чтение картинок «Головные уборы». Письмо изученных букв, слогов.	2
8.	23.11		
9.	27.11	Чтение согласных букв П,С,К,В,Р,Н.	1
10.	29.11	Письмо строчных согласных букв п, с, к, в, р, н. Чтение текста «Вот так утки!».	2
11.	30.11		
12.	04.12	Чтение картинок «Зима».Письмо изученных букв, слогов.	1
13.	06.12	Чтени согласных букв П,С,К,В,Р,Н.	1
14.	07.12	Письмо строчных согласных букв п,с,к,в,р,н. Чтение текста «Лукошко».	2
15.	11.12		
16.	13.12	Закрепление чтения согласных букв П,С,К,В,Р,Н.	1
17.	14.12	Письмо заглавных согласных букв П,С,К,В,Р,Н.	2
18.	18.12		
19.	19.12	Закрепления чтения согласных букв П,С,К,В,Р,Н.	1
20.	20.12	Письмо заглавных согласных букв П,С,К,В,Р,Н.	1
21.	25.12	Проверочная работа.	1
22.	27.12	Чтение согласных букв З, М, Д,Т,Б, Г.	1
23.	28.12	Письмо заглавных согласных букв З,М,Д,Т,Б,Г.	1

**III четверть, 31 час.**



№ п/п	Дата	Тема	Кол-во
1.	10.01	Повторение изученного материала.	1
2.	11.01	Чтение заглавных согласных букв П,С,К,В,Р,Н.	1
3.	15.01	Письмо строчных согласных букв з,м,д,т,б,г.	2
4.	17.01		
5.	18.01	Чтение согласных букв З,М,Д,Т,Б,Г	1
6.	22.01	Письмо заглавных согласных букв П,С,К,В,Р,Н.	2
7.	24.01		
8.	25.01	Закрепление чтения изученных согласных букв.	1
9.	29.01	Закрепление написания согласных букв.	1
10.	31.01	Закрепление чтения изученных согласных букв, слогов	1
11.	01.02	Закрепление написания согласных букв.	1
12.	05.02	Чтение картинок на тему «Домашние животные».	2
13.	07.02		
14.	08.02	Письмо изученных слогов, слов, предложений	1
15.	19.02	Чтение картинок на тему «Дикие животные». Письмо изученных слогов, слов, предложений	3
16.			
17.			
18.	21.02	Чтение согласных букв Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж.	1
19.	22.02	Письмо заглавных согласных букв Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж.	2
20.	26.02		
21.	28.02	Чтение согласных букв Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж.	1
22.	29.02	Письмо строчных согласных букв л,ш,ч,ф,х,ж.	2
23.	04.03		
24.	06.03	Чтение картинок на тему «Профессии». Письмо слов, предложений	3
25.	07.03		
26.	11.03		
27.	13.03	Закрепление чтения изученных согласных букв.	2
28.	14.03		

29.	18.03	Закрепление написания согласных букв.	2
30.	20.03		
31.	21.03	Закрепление чтения и написания изученных букв.	1

#### IV четверть, 19 часов.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во
1.	01.04	Чтение картинок на тему «Весна Животный мир».	1
2.	03.04	Письмо изученных букв, слов. Чтение слогов	1
3.	04.04	Чтение картинок на тему «Весна Растительный мир».	1
4.	08.04	Письмо изученных букв, слов. Чтение слогов.	1
5.	10.04	Чтение согласных букв Ц,Щ,Й. Чтение букв в слогах.	2
6.	11.04		
7.	15.04	Письмо строчных согласных букв ц,щ,й.	1
8.	17.04	Письмо заглавных согласных букв Ц,Щ.	1
9.	18.04	Проверочная работа.	1
10.	22.04	Буквы ь,Ь.	1
11.	24.04	Письмо ь,Ь	1
12.	25.04	Закрепление чтения гласных и согласных букв.	2
13.	27.04		
14.	02.05	Закрепление написания гласных и согласных букв.	2
15.	06.05		
16.	08.05	Алфавит.	1
17.	13.05	Письмо алфавита	2
18.	15.05		
19.	16.05	Закрепление изученного	1



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022133

Владелец Дербенев Алексей Алексеевич

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024