

Камчатское государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Елизовская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 29.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора КГОБУ «Елизовская школа -
интернат для обучающихся с ОВЗ»
_____ Дербенев А.А.
Приказ- №62/7 от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КГОБУ «Елизовская школа – интернат для обучающихся с
ОВЗ»
на 2023-2024 учебный год.

г. Елизово 2023 г.

Содержание программы

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности.

Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Раздел 6. План воспитательной работы.

Пояснительная записка

Программа воспитания КГ ОБУ «Елизовская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ» (далее - Программа), разработана в соответствии с методическими рекомендациями и на основании следующих нормативных документов в действующей редакции:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФООП.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания КГ ОБУ «Елизовская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ» показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания предусматривает:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

В интересах человека, семьи, общества и государства в соответствии требованиями ФГОС программа направлена на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- основ российской и гражданской идентичности;
- готовности к самореализации, саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностных установок и социально-значимых качеств личности;

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

КГ ОБУ «Елизовская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ» является школой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Здание школы – интерната находится в окружении лесного массива, в экологически чистой зоне, что благоприятно влияет на здоровье обучающихся, способствует воспитанию бережного отношения к природе, изучению растительного мира.

В школе работают: 29 учителей, 9 специалистов, 8 воспитателей.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 152 человек. Контингент обучающихся школы – интерната составляют дети с преимущественным диагнозом: лёгкая умственная отсталость.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся с расстройствами аутистического спектра со сложными дефектами, с тяжелыми множественными нарушениями развития, других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

КГ ОБУ «Елизовская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ» имеет более чем 60-летнюю историю. Во все времена главной задачей школы была подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в обществе, к умению жить и трудиться в коллективе. В настоящее время эта задача не стала менее актуальной.

В школе-интернате работает дружный, сплочённый педагогический коллектив, который ответственно и добросовестно относится к делу обучения и воспитания детей.

Основными традициями воспитания в КГ ОБУ «Елизовская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель группы продлённого дня, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социокультурная среда жизни школы: правильные понятия, ориентация на труд, от результатов которого зависит благополучие, обеспечивают погружение учащихся в трудовую деятельность на основе ценностного отношения к понятиям «работа», «семья», «дом», «Родина». Особые образовательные потребности обучающихся: недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер проявляются не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности учащихся.

Поэтому создавая условия для учащихся по выбору форм, видов и способов самореализации и саморазвития на основе освоения базовых человеческих ценностей, мы учитываем то, что учащиеся характеризуются хорошей обучаемостью именно в плане алгоритмизированных, не требующих быстроты действий. Это позволяет нам делать оптимистические прогнозы в плане школьной социализации и профессионального самоопределения. В новых условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы используются специальные методы и средства организации воспитательной деятельности, что позволяет расширить границы образовательного пространства и определить определенный круг лиц, участвующих в процессе воспитания.

В целях оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, их участия в национально-культурном возрождении, в организации свободного времени и досуга, в сохранении и развитии духовных ценностей своего Отечества, своего народа.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их

стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Сделать правильный выбор подросткам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы,

развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Школа сформировала следующие традиции воспитания, особенности школьного уклада воспитательной работы:

1) коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий участников образовательных отношений;

2) коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов к.т.д.;

3) создание условий, при которых в процессе подготовки и проведения, образовательных событий, к.т.д. увеличивается роль каждого ученика от пассивного наблюдателя до организатора;

4) отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

5) ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) реализация педагогами по отношению к детям защитной, лично развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функций воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

1) патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

2) духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

3) эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

5) трудовое и профориентационное воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

С учетом базовых для нашего общества ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует участников образовательных отношений не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с ОВЗ выделяет целевые приоритеты, соответствующие уровням начального и основного общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления

ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них в воспитании учащихся младшего школьного возраста 7- 11 лет (1-4 классы) относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании учащихся подросткового возраста 12 - 15 лет (5 - 8 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений учащихся:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста 15 - 18 лет (8-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути на пороге самостоятельной взрослой старшекласникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 3) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 4) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 5) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач при реализации других программ педагогических работников, социальных партнеров, родителей (законных представителей);
- 6) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- 7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 11) организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 13) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными

представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Раздел 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей на уровнях начального общего, основного общего образования по основным направлениям воспитания в соответствии с требованиями ФАООП.

Планируемые результаты воспитания учащихся младшего школьного возраста (1-4 классы) по основным направлениям воспитания

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Художественно-эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое и профориентационное воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Планируемые результаты воспитания учащихся старшего школьного возраста (5-7 классы) по основным направлениям воспитания

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое и профориентационное воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного</p>

рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Планируемые результаты воспитания учащихся подросткового возраста (8-9классы) по основным направлениям воспитания

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-

патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего

здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое и профориентационное воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности реализуются в рамках следующих направлений процесса воспитания:

- 1) патриотическое воспитание
- 2) духовно-нравственное воспитание
- 3) эстетическое воспитание
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- 5) трудовое и профориентационное воспитание
- 7) экологическое воспитание
- 8) ценности научного познания

Каждое из перечисленных направлений реализуется по следующим инвариантным модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

4.1. Инвариантный модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает организацию урочной деятельности на уровне:

- воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в классе;
- взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля;
- взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке. Стиля коммуникации его участников. Способности радоваться успехам других и признавать их. Рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической

чуткостью и профессионализмом.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

- Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно - развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно - развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков в рамках технической, физкультурно-спортивной, и художественной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок - спортивное соревнование).

4.2. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

Проводится в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий. При организации коррекционно-развивающей области особое внимание уделяется:

- 1) выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом;
- 2) оказанию помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами;
- 3) развитию максимальной самостоятельности, коммуникации, доступным способом. Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через:

- 1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- 2) формирование в кружках, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 4) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- 5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов по приоритетным направлениям воспитательной работы:

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся по следующим направлениям:

- 1) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 3) техническая деятельность, организованная в кружке по плотницкому делу «Умелые руки».

4.3. Инвариантный модуль «Классное руководство»

Осуществляет классный руководитель.

В рамках реализации этого модуля классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно - развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими обучающимися данного класса;
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их;
- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами,

- а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы воспитательной деятельности на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно -

нравственной, творческой, профориентационной направленности).
Позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);

- празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;

- развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

Виды и формы воспитательной деятельности на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Виды и формы воспитательной деятельности на уровне взаимодействия со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры

конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Виды и формы воспитательной деятельности на уровне взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом; помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

4.4. Инвариантный модуль «Основные школьные дела»

В основных школьных делах принимают участие большая часть школьников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не только набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс образовательных событий, коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих всех участников образовательных отношений в единый коллектив.

Для этого в школе используются различные виды и формы воспитательной работы на внешкольном уровне, школьном уровне, на уровне классов и на индивидуальном уровне.

Виды и формы воспитательной деятельности на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных). На площадку приглашаются представители других школ, волонтеры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках обсуждаются насущные проблемы;
- встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ПДН, ГИБДД

в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

- участие в организованных спортивных состязаниях, праздниках фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Виды и формы воспитательной деятельности на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы;

- день учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели;

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;

- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

- итоговые родительские собрания.

Виды и формы воспитательной деятельности на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Виды и формы воспитательной деятельности на индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы;

- оказание индивидуальной помощи ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.5. Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»

К внешкольным мероприятиям относятся экскурсии и походы, позволяющие школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, на предприятие, на выставку, на природу;
- экскурсии школьников по городу, рассказы о произошедших здесь исторических событиях, имеющихся здесь природных и историко - культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- профориентационные экскурсии учащихся.

4.6. Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В целях обогащения внутреннего мира ученика, формирования у него чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта, предупреждения стрессовых ситуаций, предметно-пространственная среда создается посредством:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа интерната, второго этажа школы, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

4.7. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе на групповом и индивидуальном уровне.

Виды и формы воспитательной деятельности на групповом уровне:

- создание и организация деятельности совета школы, общешкольного родительского комитета, совета трудового коллектива, педагогического совета, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры, наркологии по вопросам профилактики;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, взаимоотношений учащихся, условий обучения и воспитания;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и других специалистов школы и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.
 - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
 - родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ### **Виды и формы воспитательной деятельности на индивидуальном уровне:**
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.8. Инвариантный модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне школы, на уровне классов и на индивидуальном уровне.

Организация воспитательной работы на уровне школы осуществляется:

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего школьников получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и

организуемого проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов и т.п.);

Организация воспитательной работы на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

Организация воспитательной работы на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4.9. Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль включает пожарную, дорожную, информационную безопасности, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику распространения инфекционных заболеваний, профилактику правонарушений и безнадзорности. Реализуется этот модуль через

систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. В рамках данного модуля реализуются различные виды и формы деятельности на школьном уровне.

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- профилактика навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

В рамках профилактической работы реализуются:

- программы учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- планы профилактической деятельности;

- планы воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

- планы работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

- календарные планы воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами школы-интерната);

- участие в проведении профилактических мероприятий и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней. «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками и др.;

- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально педагогическая);

- работа Совета профилактики.

4.10. Инвариантный модуль «Профорентация»

В рамках профориентационной работы деятельность педагогических работников включает в себя: знакомство обучающихся с миром современных профессий, проведение психолого-педагогической диагностики и консультирования обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности школы и семьи обучающегося – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой

занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в федеральную адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников (Совет Лидеров) и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 6.

План воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы-интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- Создание системы воспитания обучающихся, способствующей получению максимально возможного уровня образования, соответствующего психофизическому развитию ребенка в соответствии со специальными ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с ОВЗ достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальности, уникальности через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление обучающимся с ОВЗ возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Воспитательный процесс, организуемый школой-интернатом, направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся
- использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности
- формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Гражданско-патриотическое

Цель:

Создание условий для совершенствования системы патриотического воспитания человека и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; формирование у учащихся (воспитанников) гражданственности и патриотизма, воспитание любви к Отечеству на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для реализации патриотического воспитания школьников (воспитанников) через подготовку и проведение мероприятий, посвящённых важным для России историческим событиям;
- воспитывать уважение к героическому прошлому Родины, государственным символам Российской Федерации;
- усилить взаимодействие с образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания;
- развивать социальное партнёрство с семьёй, общественностью и Русской православной Церковью.
- воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Содержание работы:

- Изучение учащимися правовых норм государства, законов РФ.
- Сотрудничество с правыми организациями с целью правового просвещения учащихся.
- Проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм.
- Изучение истории страны, своей малой Родины.
- Посещение краеведческих музеев.
- Встречи с ветеранами труда, ветеранами Великой Отечественной войны.

Духовно-нравственное

Цель:

духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи:

- признание учащимися культурного многообразия Российского общества как важнейшего национального достояния;
- формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся;
- формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека;
- воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Физическое развитие и охрана здоровья.

Физическое воспитание – важный фактор в решении основной задачи воспитания: коррекция всех компонентов интеллектуального психофизического, личностного развития ребёнка с умственной отсталостью, которое строится в соответствии с общей целевой установкой обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями - подготовить его к самостоятельной жизни в социуме. Естественно, что состояние здоровья, общего физического развития учащихся является одним из решающих условий для решения вопроса о их будущей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность многообразна, она включает в себя комплекс различных мероприятий: спортивных, оздоровительных, лечебных, профилактических, а также приобщение детей к физкультуре и спорту как особому средству духовного и культурного развития человека в обществе. Вместе с тем, в процессе коррекции и целенаправленного формирования физического развития детей у них воспитываются положительные волевые качества: настойчивость, целеустремленность, терпеливость и т.д.

Режим дня рассматривается как средство воспитания у детей качеств личности, а также выработку у ребенка динамического стереотипа ответных реакций. Особенности психофизического развития детей диктуют необходимость включать в режим дня охранительные и укрепляющие здоровье мероприятия: утреннюю гимнастику, подвижные игры на воздухе и др.

Параллельно ведется работа по санитарно-гигиеническому воспитанию и охране здоровья. Воспитание у детей и подростков здорового и разумного отношения к вопросам пола и половой жизни направлено половое воспитание, которое позволяет выработать качества личности, определяющие полезные для общества отношения человека к противоположному полу. Среди прогнозируемых результатов – стремление воспитанников иметь прочную, здоровую, дружную семью. Данное направление эффективно и по профилактике вредных привычек.

С целью безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях, а также

ознакомления с основами медицинских знаний предусмотрены занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Цель:

Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

Задачи:

- содействие коррекции психического и физического здоровья учащихся, формирование у детей с отклонениями в развитии валеологически обоснованного режима труда и отдыха;

- коррекция двигательной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитания личностных качеств, а именно: дисциплинированности, аккуратности, собранности, умения организовать свое время и пр.;

воспитание интереса к занятиям спортом, поддержка и развитие детского спорта.

Содержание воспитательной работы:

изучение состояния физического здоровья учащихся, их спортивных интересов.

Диспансеризация детей;

организация работы медицинского кабинета школы;

разностороннее просвещение и привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Организация работы спортивных секций: волейбол, общефизическая подготовка, мини футбол, настольный теннис, лыжи;

проведение спортивных праздников, дней здоровья;

пропаганда здорового образа жизни через профилактику вредных привычек, проведение тематических воспитательных мероприятий;

организация рационального питания школьников;

ЛФК.

Трудовое воспитание

Цель:

Формирование уважительного отношения к трудовой деятельности.

Задачи:

-учить уважительному отношению к трудящимся, результатам труда (своего и других людей),

- ориентировать обучающихся на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Профессиональное самоопределение и ориентация

Цель:

формирование навыков трудовой деятельности с целью дальнейшей социальной адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- воспитывать положительные качества личности:

- уважение к человеку труда;

- развитие самостоятельности;

- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своём рабочем месте инструменты и приспособления);

- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Овладение воспитанниками общетрудовыми и специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни.

Формирование у учащихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание культуры труда и умений использовать в практической деятельности.

Формирование практической и психологической готовности к труду в целях

успешной социализации и самоопределения.

Коррекция поведения детей посредством трудотерапии.

Воспитание у учащихся таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины;

Содержание работы:

Организация кружков и секций

Организация дежурства по классу, по столовой, по школе, по интернату, по жилой комнате.

Проведение профессиональной диагностики в выпускных классах.

Организация экскурсий на предприятия города.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования. Задает ориентиры для реализации личных устремлений.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОВЗ:

Модуль 1. «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Работа с классным коллективом			
№	Дела, события, мероприятия	Время проведения	Класс Ответственный педагог
1	Составление и корректировка воспитательного плана работы с классом	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, воспитатели
2	Оформление, корректировка личных дел учащихся	Сентябрь, январь	Классные руководители, секретарь учебной части
3	Проведение цикла занятий «Разговоры о важном»	Еженедельно, по понедельникам 0-м уроком	Классные руководители
4	Организация и проведение в классе конкурсов, соревнований, празднований дней рождения детей.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
5	Проведение классных часов по программам классных руководителей.	В течение года	Классные руководители
6	Организация питания учащихся	В течение года	Классные руководители, воспитатели
7	Ведение электронного журнала	В течение года	Классные руководители
8	Проведение инструктажей по соблюдению правил пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов и на воде, безопасного движения по проезжим частям дорог и при переходе проезжих частей дорог, правил поведения во время проведения экскурсий и др.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
9	Оформление журналов инструктажа по ТБ, ПДД, ГО и ЧС на 2023-2024 учебный год)	В течение года	Классные руководители, воспитатели
10	Организация и контроль дежурства учащихся по классу, школе.	В течение года	Классные руководители
11	Участие в субботниках на территории образовательного учреждения	В течение года	Классные руководители, воспитатели

12	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	В течение года	Классные руководители
13	Участие в заседаниях по разбору конфликтных ситуаций в классе.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог.
Индивидуальная работа с учащимися			
14	Составление плана безопасности «Школа-дом»	Сентябрь	Классные руководители
15	Изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением учащихся в разных ситуациях, анкетирование, мониторинги, социометрия и др.	В течение года	В соответствии с планом работы школьного психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда
16	Организация работы с учащимися, имеющими трудности в обучении и воспитании.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог.
17	Индивидуальные консультации для обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог.
Работа с учителями, преподающими в классе			
18	Организация участия учителей-предметников во внутриклассных делах (конкурс рисунков, спортивные соревнования и др.)	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
19	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение проблемных вопросов в классе.	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
20	Организация участия учителей-предметников в родительских собраниях	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Работа с родителями (законными представителями) учащихся			
21	Информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся, о классе в целом	В течение года по мере необходимости	Классные руководители
22	Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и администрацией школы-интерната, учителями-предметниками	В течение года по мере необходимости	Классные руководители
23	Организация и проведение родительских собраний, родительского всеобуча	В течение года	Классные руководители
24	Формирование и организация работы родительского комитета класса	В течение года	Классные руководители
25	Организация и проведение в классе коллективно-творческих дел, направленных на сплочение классного коллектива; экскурсий, поездок и др. с	В течение года	Классные руководители, педагог-

	участием родителей		организатор, социальный педагог
26	Семинары для родителей: • Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. • Буллинг в школе. Его причины и устранение.	В течение года	Классные руководители
Модуль 2. «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
1	Проведение классных часов по программам классных руководителей.	Сентябрь - май	1 – 12 класс
2	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний.	1 сентября	1 – 12 класс
3	Уроки по Календарю знаменательных дат и событий.	В течение года	1 - 12 класс
4	Всероссийский урок безопасности в рамках Недели безопасности дорожного движения	сентябрь	1 – 12 класс
5	Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	сентябрь	1 – 12 класс
6	Классные мероприятия посвящённые дню матери. (подготовка к праздничному мероприятию, участие в конкурсе рисунков)	ноябрь	1 – 12 класс
7	Уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания.	В течение года	1 - 12 класс
8	Уроки толерантности «Мы разные, но мы вместе»	В течение года	1 - 12 класс
9	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества.	В течение года	1 - 12 класс
10	Урок правовой культуры «Имею право знать»	В течение года	1 - 12 класс
11	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	В течение года	1 - 12 класс
12	Уроки безопасности жизнедеятельности. Акция «Учись быть пешеходом».	В течение года	1 – 12 класс
13	Уроки безопасности по правилам поведения в каникулярное время.	В течение года	1 – 12 класс
14	Урок в рамках акции «Я помню, я горжусь!» (написание писем, открыток солдатам, ветеранам ВОВ)	май	1 – 12 класс
15	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	Сентябрь - май	1 – 12 класс
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	В течение года	1 – 12 класс Классные руководители
2	Театральная студия «Теремок».	В течение года	1 – 4 класс библиотекарь
3	Профориентационный цикл занятий «Билет в будущее»	В течение года	5– 9 класс педагог-психолог
4	Цикл занятий общекультурного направления «Волшебство красок»	В течение года	3б, 4б, 5б, 6в, 9в класс воспитатель
5	Занятия спортивного направления «Теннис»	Ноябрь-май	6 а - 9а класс

			учитель физкультуры
Модуль 4. «Работа с родителями»			
1	Организация участия родителей в общешкольных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
2	Организация участия родителей в деятельности совета родителей и Управляющего совета КГОБУ «ЕШИ для обучающихся с ОВЗ».	В течение года по графику	Педагог-организатор, социальный педагог
3	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	В течение года	Классные руководители
4	Организация участия родителей в заседаниях Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	В течение года по мере необходимости	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
5	Участие родителей в работе комиссии по контролю качества питания.	В течение года по мере необходимости	Администрация школы. Социальный педагог
6	Участие в регулярном анкетировании по питанию.	В течение года по мере необходимости	Администрация школы. Социальный педагог
7	Родительское собрание, выборы в родительский комитет класса	В течение года	Классные руководители
8	Информирование и взаимодействие с родителями посредством родительских групп в интернет - сообществах	В течение года	Классные руководители
9	Организация участия родителей в школьных мероприятиях (на классном и школьном уровнях)	В течение года	
10	Родительский всеобуч (консультирование родителей по вопросам воспитания учащихся)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, по УВР, специалисты коррекционного блока
11	Информирование родителей о школьных успехах, проблемах учащихся класса и др.	В течение года	Классные руководители
12	Родительские собрания на тему о правах ребенка на защиту от любой формы насилия и как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
13	Родительское собрание по итогам года	Май	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
15	Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательной работы педагогов и родителей	В течение года	Классные руководители, специалисты коррекционного блока
16	Организация участия родителей в педагогических	В течение года	Классные

	консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка		руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Модуль 5. «Профориентация»			
1	Тематические занятия и классные часы «Мои интересы», «Профессии моей семьи», «Каждая профессия хороша по-своему» и др.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР, по ВР
2	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Классные руководители, педагог - организатор, социальный педагог
3	Конкурсные тематические мероприятия (конкурс рисунков, профориентационные игры)	В течение года	Классные руководители, педагог - организатор, социальный педагог
4	Беседы с приглашенными специалистами (в т. ч. из родительской общественности)	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, психолог.
5	Школьная неделя профориентации: Конкурс поделок «Пусть меня научат» Утренник «Профессии моих родителей» Праздник «Труд украшает человека» Деловая игра «В радуге профессий» Ролевая игра «Профессии всякие нужны, профессии всякие важны»	В течение года	Классные руководители, педагог - организатор, социальный педагог, психологи
6	Участие в открытых занятиях, направленных на раннюю профориентацию	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
7	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами и физиологическими особенностями	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Модуль 6. «Ключевые общешкольные дела»			
1	Организация взаимодействия учащихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД У МВД России по г. Елизово в рамках профилактических мероприятий.	В течение года	Социальные педагоги зам. директора по ВР
2	Участие в социальных проектах - совместно разрабатываемых и реализуемых школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).	В течение года	Социальный педагог, воспитатели
3.	Организация мероприятий, в которых могут	В течение года	Классные руководители,

	принимать участие родители учащихся (торжественные линейки, спортивные соревнования).		педагог - организатор, социальный педагог
На школьном уровне			
1	Торжественная Линейка «День знаний». Урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 сентября	Классные руководители, педагог - организатор, социальный педагог
2	День солидарности по борьбе с терроризмом (3 сентября)	4 сентября	Классные руководители, педагог - организатор, социальный педагог
3	Международный день распространения грамотности. Литературная беседа «Моя любимая книга», викторина - поиск «В начале было слово».	8 сентября	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь,
4	Всемирный день Мира.	21 сентября	Классные руководители, воспитатели
5	Неделя безопасности (обновление классных уголков по ПДД и ТБ; тематические классные часы «Меры безопасности при обращении с огнем»; «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях»; «Поведение в экстремальных ситуациях»; «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновение ситуаций природного и техногенного характера», просмотр видеороликов по темам ПДД и ЧС, размещение материалов по итогам месячника на сайте лицея (фото, печатных материалов, презентаций)	25 – 29 сентября	Классные руководители, педагог - организатор, социальный педагог, воспитатели
6	Организация работы Совета профилактики	В течение года	Зам. директора, социальные педагоги, классные руководители
7	Международный день пожилых людей.	2 октября	Классные руководители, воспитатели
8	Корректировка банка данных детей, семей, состоящих на различных видах учета	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
9	Осенняя ярмарка «Дары осени»	Сентябрь	Педагог-организатор. Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
10	Заседание Совета профилактики	В течение года	Социальный педагог,

			классные руководители, воспитатели.
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	4 октября	Социальные педагоги, классные руководители
12	Праздник «День Учителя» (поздравление учителей).	5 октября	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
13	День отца России	16 октября	Классные руководители, воспитатели
14	Всероссийский урок энергосбережения «Вместе ярче»	16 октября	Классные руководители, воспитатели
15	Международный день школьных библиотек	25 октября	Классные руководители, библиотекарь, воспитатели
16	День народного единства. Классные часы: «День, который нас объединяет!», «Единым духом мы сильны». Выставка рисунков «Моя Родина Россия» (4 ноября)	27 октября	Социальные педагоги, классные руководители, воспитатели
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8 ноября	Зам. директора, классные руководители, воспитатели
18	Международный день толерантности	16 ноября	Социальные педагоги, классные руководители, воспитатели
19	Всемирный день ребенка	20 ноября	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
20	Словарный урок (22 ноября - День словаря).	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, учителя русского языка.
21	Праздничный концерт, посвященный Дню матери в России «Тепло сердец для наших мам».	24 ноября	Педагог-организатор. Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
22	День Государственного герба РФ	30 ноября	Зам. директора, классные руководители, воспитатели,

			учитель истории
23	Игровой классный час «Как избежать болезни».	30 ноября	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, мед. персонал.
24	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, медицинская сестра, классные руководители, воспитатели
25	Международный день инвалидов. (3 декабря)	4 декабря	Педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, медицинская сестра, классные руководители, воспитатели
26	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
27	<i>Мероприятия, посвященные «Дню героев Отечества»:</i> - урок патриотизма «О тех, кто не вернулся»; - выставка рисунков: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»; - спортивная эстафета: «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут!» (9 декабря)	8 декабря	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
28	Единый урок «Права человека» (10 декабря)	11 декабря	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
29	День Конституции Российской Федерации. Классные часы: «Конституция – основной закон государства», «Конституция – закон высшей юридической силы», «12 декабря – день Конституции России»	12 декабря	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
30	Мероприятия месячника новогоднего творчества в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	Декабрь	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
31	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй Новый	Декабрь	Зам. директора,

	год»		Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
32	Операция «Накорми птиц».	Январь	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
33	День российской печати (13 января)	12 января	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
34	Международный день зимних видов спорта	15 января	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
35	Мероприятия, в рамках Дня воинской славы России, Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (классный час). Урок патриотизма «О тех, кто не вернулся». Выставка рисунков: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	26 января	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
36	День памяти жертв Холокоста	26 января	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
37	Месячник безопасности дорожного движения (игровые уроки «Дорожная математика», «Правила дорожные знать каждому положено», «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно», беседы «Красный, желтый, зеленый», «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»)	Февраль	Зам. директора Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
38	Память о Сталинградской битве	2 февраля	Зам. директора Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, учитель истории, библиотекарь
39	День российской науки	8 февраля	Зам. директора Социальный педагог, классные руководители,

			воспитатели, учитель истории, библиотекарь
40	Мероприятия к Международному дню родного языка. Классные часы «Язык родной, дружи со мной». Стендовая презентация «Тайны русского языка». «Словари – сокровища русского языка»	21 февраля	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, учителя русского языка
41	Конкурсная программа посвящённая празднику 23 февраля: «Ловкие, смелые, умелые».	22 февраля	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
42	Урок здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».	27 февраля	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
43	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). Месячник безопасности дорожного движения	1 марта	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
44	Международный женский день (концертная программа, подготовленная обучающимися, оформление классных кабинетов к празднику) (8 марта)	7 марта	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
45	Неделя детской и юношеской книги: - книжный караван «Здравствуй, книжная страна!», «Мы - читатели»; - литературная викторина «Путешествие в мир сказок»; - выставки «Литературный герой», «Мои любимые книги»; - час поэзии «Читаем стихи любимых поэтов».	12 марта	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
46	Игра – презентация «Здоровое питание».	15 марта	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
47	День воссоединения Крыма и России. Информационный час.	18 марта	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители,

			воспитатели
48	Месячник экологического воспитания: 21 марта – Международный день лесов и день весеннего равноденствия, 22 марта – День водных ресурсов, 1 апреля – Международный день птиц, 19 апреля – День подснежника, 19- 26 апреля - Весенняя неделя добра, 22 апреля - Международный день Земли (участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц, в различных экологических мероприятиях)	21 марта – 26 апреля	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
49	Всемирный день здоровья (7 апреля)	8 апреля	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, мед.сестра
50	День космонавтики <ul style="list-style-type: none"> • Стендовая презентация «Мы – первые!» • Выставка – игра «Через тернии – к звездам!» • Викторина – поиск «Навстречу звездам!» • Классные часы «12 апреля - День авиации и космонавтики» • Квест-игра «Космос» 	12 апреля	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
51	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Апрель	Инспектор пожарной безопасности
52	Всемирный день Земли	22 апреля	
53	Общешкольное мероприятие «Праздник Труда»	Апрель	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения
54	Праздник Весны и труда (1 мая)	2 мая	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь,
55	Международный день борьбы за права инвалидов	Май	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
56	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	8 мая	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители,

			воспитатели
57	День славянской письменности и культуры	24 мая	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь,
58	Международный день семьи	Май	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
59	Дни здоровья: проведение спортивных соревнований, конкурсов.	В течение года	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь,
60	Праздничные мероприятия «Прощай, начальная школа», «Последний звонок 9 класс»	24 мая	Зам. директора, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь,
61	Индивидуальная работа с учащимися по вовлечению каждого ребенка в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	В течение года	Педагог-организатор Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
62	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	В течение года	Педагог-организатор
63	Индивидуальная работа по коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Модуль 7. «Профилактика и безопасность»			
1	Обновление наглядной агитации «Школа-территория безопасности»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
2	Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Вовлечение детей с интеллектуальными нарушениями в социум»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители,

			воспитатели, зам. дир по ВР
3	Информационный стенд (номера телефонов экстренных служб)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
4	Обновление стендов по антитеррористической безопасности и действиям в ЧС	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
5	Вопрос усиления контроля над детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности на общешкольном родительском собрании	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
6	Выставка по правилам дорожного движения в школьной библиотеке	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
7	Неделя безопасности	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
8	Проведение учебных тренировок по действиям в случае пожаров, ЧС, угрозы террористических актов	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
9	Организация работы Совета профилактики	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
10	Корректировка банка данных детей, состоящих на различных видах учета	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
11	Организация мероприятий в рамках месячника безопасности «Готовность 1!»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
12	Проведение профилактической беседы по правилам дорожного движения -проведение классных часов по данной тематике; -проведение беседы инспектором ГИБДД	В течение года	Социальный педагог, классные руководители,

			воспитатели, зам. дир по ВР
13	Мероприятия, посвященные Дню Интернета: викторина «Моя безопасная сеть» Проведение мероприятий: «Угрозы в сети Интернет»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
16	Заседание Совета профилактики	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
17	Конкурс рисунков и плакатов по теме «Безопасная дорога глазами ребенка»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
18	Проведение мероприятий на тему о недопустимости употребления и распространения наркотических веществ и курительных смесей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
19	Проведение учебных тренировок по действиям в случае пожаров, ЧС, угрозы террористических актов	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
20	Неделя личной безопасности	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
21	Декада правовых знаний: -классные часы «Незнание закона - не освобождает от ответственности»; -с участием инспектора ПДН на тему: «Правонарушения, их последствия»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
22	Организации работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
23	Учебная игра «Я – пешеход»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
24	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям,	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

	создание ситуации успеха		
25	Беседы с учащимися по правилам поведения на воде в летний, зимний и весенний периоды	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
26	Беседы с учащимися о мерах осторожности в общественных местах (школьный двор, двор дома)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
27	Операция по профилактике пожарной безопасности - беседа, инструктаж; - классный час	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
28	Проведение родительских собраний на тему: «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
29	Инструктажи по правилам безопасности и поведению в случае возникновения угрозы террористического акта	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, зам. дир по ВР
30	Беседы на тему профилактики экстремизма и асоциального поведения среди обучающихся	В течение года	Социальный педагог, психолог
31	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения.	В течение года	Социальный педагог, психолог
Модуль 8. «Социальное партнерство»			
1	Елизовская районная библиотека (участие в мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
2	Интернет-сообщества (участие в конкурсах, олимпиадах, акциях, фестивалях)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
3	Мастер-классы педагогов дополнительного образования	В течение года	Педагог доп. образования Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Модуль 9. «Предметно-пространственная среда»			
1	Участие во Всероссийских, региональных,	В течение года	Социальный

	городских конкурсах.		педагог, классные руководители,
2	Организация спортивных соревнований с использованием школьных спортивных площадок (работа школьного спортивного клуба)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители,
3	Еженедельная торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	В течение года	Социальный педагог, классные руководители,
4	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель, воспитатели, педагог дополнительного образования, педагоги.
5	Оформление классных и групповых уголков	В течение года	классные руководители, воспитатели
6	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	классные руководители, воспитатели, Социальный педагог,
7	Праздничное украшение кабинетов, групп	Перед знаменательными событиями	классные руководители, воспитатели

**Направления и задачи внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для детей с
ОВЗ
на 2023-2024 учебный год:**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное направление: проблемно-ценностное общение туристско - краеведческая деятельность	Развитие познавательного интереса Освоение воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное/ нравственное направление: туристско-краеведческая деятельность проблемно-ценностное общение гражданско-патриотическая деятельность	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства гражданственности и патриотизма Формировать правильное отношение к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.
Общекультурное направление/эстетическое: художественное творчество техническое творчество досугово - развлекательная деятельность	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Развитие творческих способностей
Спортивно-оздоровительное/ физическое направление. спортивно-оздоровительная деятельность досугово - развлекательная деятельность	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Формирование основ безопасного поведения Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни

Социальное направление: трудовая деятельность социальное творчество	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность самостоятельность, инициатива.
---	--

5.1. Организация работы органов ученического самоуправления

Задачи:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
Организационная деятельность			
1	Выборы активов классов, распределение обязанностей.	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь
2	Планирование работы Совета Лидеров, распределение обязанностей	Классные руководители, воспитатели, зам. директора по ВР	Сентябрь
3	Проведение заседаний Совета Лидеров.	Классные руководители, воспитатели, зам. директора по ВР	В течение года
4	Организация и проведение КТД, общешкольных праздников, вечеров.	Классные руководители, воспитатели, зам. директора по ВР, педагог-организатор	В течение года
5	Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию.	Классные руководители, воспитатели, зам. директора по ВР, педагог-организатор	В течение года
6	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.	Классные руководители, воспитатели, зам. директора по ВР, педагог-организатор	В течение года
7	Организация шефской помощи ветеранам труда и младшим школьникам.	Классные руководители, воспитатели, зам. директора по ВР, педагог-организатор	В течение года
8	Выпуск школьных тематических газет.	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	В течение года
9	Подведение итогов соревнования классов.	Классные руководители,	Еженедельно

		воспитатели, зам. директора по ВР, педагог-организатор	
--	--	--	--

5.2. Работа с родителями

Цель:

Просветительская:

научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная:

совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- организация общественно-значимой деятельности родителей и обучающихся.

Содержание работы

1. Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий их жизни: создание «социального паспорта семьи» обучающегося; раннее выявление семей группы риска, посещение этих семей совместно с инспектором ПДН.
2. Регулярное проведение родительского всеобуча (лекторий)
3. Правовое просвещение родителей.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
5. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:
 - помощь в проведении мероприятий;
 - помощь в благоустройстве школы;
 - помощь в организации экскурсий, поездок.
6. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса.
7. Привлечение к работе общешкольного родительского комитета.
8. Привлечение к участию в традиционных общешкольных праздниках.

План работы с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Участие родителей в управлении		
1. Работа общешкольного родительского комитета.	Сентябрь Декабрь Май	Заместитель директора по ВР
2. Работа классных родительских комитетов.	В течение года	Классные руководители 1-12 класс
2. Социально-психологическая работа с родителями обучающихся:		

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы).	Сентябрь	Администрация школы; классные руководители.
2. Проведение общешкольных и классных родительских собраний. Освещение вопросов: - организация учебно-воспитательного процесса в новом учебном году; - безопасная дорога от дома до школы; - подведение итогов работы за четверть, полугодие, год; - летний отдых детей (уточнение); - анализ работы школы за учебный год.	По плану школы Сентябрь В течение учебного года Май Май Май	Администрация школы, Классные руководители.
3. День открытых дверей для родителей.	В течение года	Администрация, классные руководители, педагоги
4. Индивидуальные консультации родителей.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5. Анкетирование родителей	В течение года	Администрация, Классные руководители, психологи Социальный педагог
3. Родительский всеобуч		
1. Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников. Безопасная дорога от школы до дома и обратно.	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, воспитатель
2. Особенности режима учебного труда и отдыха, гигиенических норм первоклассника.	Сентябрь октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, воспитатель
3. Культура учебного труда и поведения школьника.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, воспитатель
4. Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания).	Ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, воспитатель

Мероприятия	Сроки	Ответственные
5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	Декабрь	Заместитель директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Инспектор ПДН ЕМР
6. Ознакомление родителей с Федеральным законом от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Педагог-психолог Инспектор ПДН ЕМР
7. Здоровый образ жизни. Единый фронт борьбы против наркомании, алкоголизма	Январь	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Педагог-психолог Инспектор ПДН ЕМР Мед. работники
8. «Вредные привычки и их влияние на здоровье ребенка» (с приглашением специалистов).	В течение года	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Педагог-психолог Инспектор ПДН ЕМР
9. Как научиться понимать и принимать подростка	В течение года	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Педагог-психолог
10. Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки.	В течение года	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Педагог-психолог Инспектор ПДН ЕМР
11. Пагубное воздействие курительных смесей. Профилактика употребления курительных смесей.	В течение года	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Педагог-психолог Инспектор ПДН ЕМР
12. Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, СПИД) ... что об этом нужно знать.	Апрель	Заместитель директора по ВР Соц. Педагог Педагог-психолог,

Мероприятия	Сроки	Ответственные
		Мед. работники
13. Видео - лекторий. Вредные привычки взрослых.	В течение года	Заместитель директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Инспектор ПДН ЕМР
4. Участие родителей во внеклассной работе		
1. Традиционные праздники в школе, классах.	В течение года	Зам. директора по УВР. классные руководители
2. Общешкольные праздники: День знаний – торжественная линейка; «Осенняя фантазия» - конкурс творческих работ из природного материала. Концерт для мам и бабушек, посвященный Международному дню Матери. Новогодняя массовка для обучающихся. Концерт, посвященный Международному женскому Дню. Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню победы. Семейная мероприятия. День здоровья. Торжественная линейка «Последний звонок». Музыкально-художественный проект «Лучше всех».	В течение года, согласно плану работы школы	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, воспитатели Зам УВР, Педагог-организатор., воспитатели

5.3 Организация совместной деятельности родителей

№	Формы и содержание деятельности	классы	сроки	ответственные
Познавательная деятельность				
1	День Знаний	1 - 12	Сентябрь	Классные руководители
2	Открытые уроки, воспитательские занятия	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Трудовая и профориентационная деятельность				
1	Встречи с интересными людьми	1 - 12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2	Экскурсии на предприятия города Елизово.	5 - 9	В течение года	воспитатели, учителя труда
Спортивно-оздоровительная деятельность				
1	Дни здоровья	1 - 12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 - 12	Сентябрь	Учитель физической культуры, воспитатели
Досуговая деятельность				
1	Выставка «Дары осени»	1 - 12	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Классные праздники, вечера	1 - 12	По плану	Классные руководители, воспитатели
5	Праздник «Последний звонок»	9	Май	Классные руководители, зам. директора по ВР, воспитатели
6	Новый год. Изготовление новогодних игрушек на районную и школьную елки.	1 – 12	Декабрь	Классные руководители, воспитатели

Деятельность Совета Лидеров.

«Твоя будущая дорога в жизнь» или «А сегодня, что для завтра сделал я»

Организация взаимодействия	Приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в самодеятельности, направленной на улучшение жизни в школе-интернате.
Смысл воспитания	Вместо навязывания готовых образцов поведения, принудительной организации свободного времени, ученики погружаются в деятельность, интересную уже тем, что она задумана и спланирована ими же самими.
Принципиальные основы	В процессе этой самодеятельности, как реализации не чужих, а своих интересов, и происходит воспитание, преобразование, становление личности.
Условия для самовоспитания	Секрет сотрудничества и состоит в том, как эти условия создаются, в чем состоит организаторская деятельность педагога как старшего товарища, а не как ментора.
Основные моменты	Пробуждение к деятельности происходит через поощрение и раскрытие «малых талантов», имеющихся у каждого ученика
Опорные моменты	- совместное планирование творческого дела; - совместный выбор главного направления в работе; - ученический контроль и проверка хода подготовки и проведения творческого дела; - распределение обязанностей по работе в комитетах.
Механизм развития личности	Это состязание в творчестве, во всех его видах: от совместного порождения ценных идей до воплощения их в конкретные дела.
Главное направление	Развитие творческих и организаторских умений учеников в сотрудничестве с педагогом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022133

Владелец Дербенев Алексей Алексеевич

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024