


**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель методического объединения

 Л.А. Сомова  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Метод.совет

 Л.Ю. Иваськевич  
« 29 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГ ОБУ «Елизаветинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
 А.А. Дербенев  
Протокол № 62/7 от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике 9 класс  
Сомовой Лилии Анатольевны

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета, протокол № 6  
от 29 августа 2023 г.

г. Елизаово  
2023-2024 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является обязательным учебным предметом в КГ ОБУ «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа составлена на основе нормативно- правовых документов:

- **ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБ У «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 5-9 классы (вариант I).

**Основной целью** преподавания математики является:

- подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
- Формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах

10 000; умений преобразовывать величины, полученные при измерении; составлять, решать и преобразовывать простые и составные задачи, применяя геометрические знания и умения.

**Задачи преподавания математики:**

- Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа рассчитана на 90 час учебного времени в год, 3 часа в неделю, из них на проведение контрольных работ – 11ч, практических работ – 5ч.

Как методическое пособие используется учебник математики для 9 класса под редакцией А.П. Антропова, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот.

Основной формой организации учебных занятий является урок. Длительность урока составляет 40 минут. Уроки математики проводятся 2-3 уроками согласно расписанию (СанПин).

Исходя из дидактической цели, содержания и способов проведения уроков, дидактических задач, методов обучения выделяются шесть типов уроков:

- урок усвоения новых знаний;
- урок коррекции и закрепления нового материала;
- урок выработки практических умений;
- урок повторения, обобщения и систематизации знаний
- урок проверки (контроля) знаний
- комбинированный урок

**Основные виды деятельности учащихся по предмету:**

- фронтальная
- групповая
- игровая
- индивидуальная работа

**Общая характеристика учебного предмета**

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики в 9 классе.**

Обучающиеся должны овладеть следующими базовыми понятиями:

- способах получения двузначных, трехзначных чисел  $-100, 1000$ ;

- разрядными единицами (единицы, десятки, сто) и их соотношения;
- единицами длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр);
- единицами массы (грамм, килограмм, тонна);
- единицами времени (год, месяц, неделя, сутки, утро, день, вечер, ночь, час, минута, секунда);
- правила умножения и деления на 1, 2,3,4,5,6,7,8,9;
- правила умножения и деления на 10;
- умножение и невозможность деления на 0;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- углы: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников, в зависимости от величины углов;
- окружность, диагональ, радиус;
- инструменты - транспортир, циркуль;
- калькулятор.

Обучающиеся должны овладеть следующими универсальными действиями:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 50, и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять умножение и числа деление на 10;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 10,50,100;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в 1-2-3 арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- строить окружность по радиусу и диаметру;
- строить треугольники, с заданными углами;
- находить периметр многоугольника (в том числе прямоугольника (квадрата)) и площадь

прямоугольника, квадрата;

-читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа между собой;

-пользоваться калькулятором, для проверки результатов сложения, вычитания, умножения, деления.

Планируемые результаты освоения универсальными учебными действиями

Личностные универсальные учебные действия:

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.



12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

15. Сравнивать различные точки зрения.

16. Считаться с мнением другого человека.

17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.

18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.

2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.

5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.

6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.

7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.

9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.

10. Осуществлять взаимоконтроль.

11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

обучающиеся должны усвоить:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;
- основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;
- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема.

Соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;
- считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);
- вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

- различать геометрические фигуры и тела.

понимание приемов письменных вычислений.

Содержание программы

### 1. Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

### 2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный треугольник.

### 3. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

### 4. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

### 5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

6. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число.

Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими.

Геометрия: Объём. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км.

Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

8. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач.

### Тематический план.

№ п.п.	Тема раздела	Кол. часов
1.	Повторение	7
	Геометрический материал	3
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	25
	Геометрический материал	6
3.	Проценты	12
	Геометрический материал	5
4.	Конечные и бесконечные дроби	4
	Геометрический материал	2
5.	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	6
	Геометрический материал	1
6.	Обыкновенные дроби	9
	Геометрический материал	3
7.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	8

	Геометрический материал.	3
8.	Повторение.	3
		97

Календарно-тематическое планирование по математике 9 класс

3 часа в неделю

№ п.п.	Тема	Кол-во часов	Дата	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>I четверть</b>				
	<b>Повторение</b>	10		
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.	1	04.09	Выполнять устные вычисления. Читать многозначные числа, записывать их под диктовку. Называть разряды и классы чисел. Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Читать и записывать римские цифры. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Решать простые задачи практического содержания.
2.	Округление целых чисел.	1	05.09	Выполнять устные вычисления. Сравнивать многозначные числа. Пользоваться правилом округления чисел. Округлять числа до указанного разряда. Планировать ход выполнения задачи.
3.	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1	07.09	Выделять десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называть числители десятичной дроби; доли десятичной дроби. Записывать десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читать дес. дроби, проверять себя по учебнику.
4.	Отрезок. Измерение отрезков. Луч. Прямая.	1	11.09	Узнавать отрезок, луч, прямую среди других геометрических фигур. Измерять отрезок с помощью линейки, циркуля.



				<p>Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p>
5.	Входная контрольная работа.	1	12.09	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>
6.	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	1	14.09	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть приборы для измерения величин.</p> <p>Называть величины и их единицы измерения.</p> <p>Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Читать соотношения мер.</p> <p>Планировать ход выполнения задачи.</p>
7	Линейные меры длины. Их соотношения .	1	18.09	<p>Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Преобразовывать числа, полученные при измерении.</p>
8	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	19.09	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Делить целое число на 10, 100, 1000, записывать ответ в виде десятичной дроби.</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей.</p> <p>Проверять себя по учебнику.</p>
9	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	21.09	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Делить целое число на 10, 100, 1000, записывать ответ в виде десятичной дроби.</p> <p>Записывать десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Проверять себя по учебнику.</p>
	<b>Арифметические действия с целыми и дробными числами</b>	<b>25</b>		

10	Сложение и вычитание целых чисел.	1	25.09	<p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Составлять примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решать задачи практического содержания.</p> <p>Проверять правильность своего рассуждения по учебнику.</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p>
11	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. Решение примеров в 2-4 действия.	1	26.09	<p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Составлять примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решать задачи практического содержания.</p> <p>Проверять правильность своего рассуждения по учебнику.</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p>
12	Углы. Виды углов.	1	28.09	<p>Узнавать угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла.</p> <p>Измерять углы с помощью транспортира.</p> <p>Строить углы по заданным размерам.</p> <p>Вычислять размер одного из смежных углов, зная размер другого.</p> <p>Находить углы каждого вида в предметах класса.</p>
13	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	02.10	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах),</p>

				<p>обратные действия.          Пользоваться таблицей умножения.          Сравнить целые числа и десятичные дроби.          Выполнять вычисления письменно.          Проверять правильность своего рассуждения по учебнику.          Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.          Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
14	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1	03.10	<p>Выполнять устные вычисления.          Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.          Пользоваться таблицей умножения.          Сравнить целые числа и десятичные дроби.          Выполнять вычисления письменно.          Проверять правильность своего рассуждения по учебнику.          Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.          Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
15	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1	05.10	<p>Выполнять устные вычисления.          Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.          Пользоваться таблицей умножения.          Сравнить целые числа и десятичные дроби.          Выполнять вычисления письменно.          Проверять правильность своего рассуждения по учебнику.          Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.          Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход</p>

				решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
16	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1	09.10	
17	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1	10.10	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывать в виде десятичной дроби. Выполнять вычисления письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
18	Контрольная работа за I четверть	1	12.10	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
19	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1	16.10	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. Проверять правильность своего рассуждения по учебнику. Решать задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».
20	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая.	1	17.10	Узнавать ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур. Выполнять устные вычисления. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Измерять длину ломаной линии.
21 22	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	2	19.10 23.10	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действий (в том числе в примерах),

				<p>обратные действия.  Выполнять вычисления письменно.  Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.  Проверять правильность своего рассуждения по учебнику.</p>
23 24	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	2	24.10 26.10	<p>Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.  Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполнять вычисления письменно.  Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.  Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.  Проверять правильность своего рассуждения по учебнику.</p>
<b>II четверть</b>				
1	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1	07.11	<p>Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.  Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполнять вычисления письменно.  Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.  Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.  Проверять правильность своего рассуждения по учебнику.</p>
2	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	1	09.11	<p>Выполнять устные вычисления.  Узнавать треугольник среди других геометрических фигур.  Определять вид треугольника по двум известным углам.  Сравнивать геометрические фигуры по величине.  Называть количество углов, вершин, сторон треугольника с помощью букв.  Строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней</p>

				углам; по двум сторонам и углу между ними; по заданным длинам сторон. Планировать ход решения задачи.
3	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1	13.11	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действия умножения (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять вычисления письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Проверять правильность своего рассуждения по учебнику. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
4	Деление целого числа на трехзначное число.	1	14.11	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять вычисления письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Проверять правильность своего рассуждения по учебнику. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
5	Решение задач на движение.	1	16.11	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составлять краткую запись в виде чертежа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.

6	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1	20.11	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Определять вид треугольника по двум известным углам.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине.</p> <p>Называть количество углов, вершин, сторон треугольника с помощью букв.</p> <p>Строить треугольник по двум сторонам и углу между ними.</p> <p>Планировать ход решения задачи.</p>
7	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1	21.11	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Разбираться в устройстве калькулятора.</p> <p>Пользоваться алгоритмом работы на калькуляторе.</p> <p>Производить вычисления на калькуляторе.</p> <p>Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.</p> <p>Решать задачи с помощью калькулятора.</p>
8	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1	23.11	<p>Выполнять устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения-вычитания».</p> <p>Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p>
9	Арифметические действия с целыми числами.	1	27.11	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть компоненты действий, выделять их в примерах.</p> <p>Выполнять письменно арифметические действия с целыми числами.</p> <p>Выполнять проверку арифметических действий (называть</p>

				<p>обратные действия).</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивать способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
10	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1	28.11	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>
11	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1	30.11	<p>Выполнять устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения-вычитания».</p> <p>Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p>
12	Арифметические действия с целыми числами	1	04.12	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть компоненты действий, выделять их в примерах.</p> <p>Выполнять письменно арифметические действия с целыми числами.</p> <p>Выполнять проверку арифметических действий (называть обратные действия).</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе</p>



				<p>решения примеров.</p> <p>Сравнивать способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
13	Арифметические действия с десятичными дробями.	1	05.12	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть компоненты действий, выделять их в примерах.</p> <p>Выполнять письменно арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Выполнять проверку арифметических действий (называть обратные действия).</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивать способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
14	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1	07.12	<p>Узнавать прямоугольный параллелепипед, куб среди других геометрических тел. Узнавать прямоугольный параллелепипед, куб в различных положениях. Называть элементы прямоугольного параллелепипеда, куба. Называть предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> <p>Находить сходства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом.</p>
15	Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1	11.12	<p>Строить развёртку прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага). Узнавать, называть, показывать полную и боковую поверхность параллелепипеда. Вычислять площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда.</p>

16	Развёртка куба.	1	12.12	Строить развертку куба (линованная бумага, нелинованная бумага). Узнавать, называть, показывать полную и боковую поверхность куба. Вычислять площадь боковой и полной поверхности куба.
17	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями.	1	14.12	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий, выделять их в примерах. Выполнять письменно арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Выполнять проверку арифметических действий (называть обратные действия). Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Сравнивать способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
	<b>Проценты</b>	<b>17</b>		
18	Понятие о проценте.	1	18.12	Выполнять устные вычисления. Определять какое число процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделять на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, заштриховывать). Выполнять деление целого числа на 100 и наоборот. Находить сотую часть от числа. Находить один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
19	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями .	1	19.12	Выполнять устные вычисления. Называть числитель и знаменатель дроби. Сокращать обыкновенные дроби. Выразить проценты обыкновенной и десятичной дробью.

				Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
20	Контрольная работа за II четверть	1	21.12	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
21	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	25.12	Выполнять устные вычисления. Выполнять деление целого числа на 100. Находить одну и несколько частей от числа. Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач.
22	Площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	26.12	Узнавать, называть, показывать полную и боковую поверхность куба. Вычислять площадь боковой и полной поверхности куба. Решать геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба.
23	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	2	28.12	Выполнять устные вычисления. Выполнять деление целого числа на 100. Находить одну и несколько частей от числа. Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач.
<b>III четверть</b>				
1 2	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	2	09.01 11.01	Выполнять устные вычисления. Выполнять деление целого числа на 100. Находить одну и несколько частей от числа. Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач.
3	Замена 50% обыкновенной дробью	1	15.01	Выполнять устные вычисления. Называть числитель и знаменатель дроби. Заменить 50% обыкновенной дробью. Находить одну (несколько) частей от числа (дробь от числа). Находить 50% от числа. Выразить проценты обыкновенной дробью. Сокращать дроби.

				Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
4	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	1	16.01	Выполнять устные вычисления. Называть числитель и знаменатель дроби. Заменить 25% , 75% обыкновенной дробью. Находить одну (несколько) частей от числа (дробь от числа). Находить 25% , 75% от числа. Выражать проценты обыкновенной дробью. Сокращать дроби. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
5	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	1	18.01	Узнавать пирамиду среди других геометрических тел. Узнавать пирамиду в различных положениях. Называть элементы пирамиды. Называть предметы, имеющие форму пирамиды. Выполнять устные вычисления. Составлять развертку пирамиды из геометрических фигур. Строить развертку пирамиды (линованная бумага, нелинованная бумага). Рисовать пирамиду, используя шаблон в разделе «Приложение» учебника.
6	Нахождение числа по 50 его процентам.	1	22.01	Выполнять устные вычисления. Находить число по одной его доле. Проверять вычисления (находить одну часть от числа). Находить один процент от числа. Работать с таблицей в учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Применять знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнить задачи с похожими числовыми данными , но с различными способами решения.
7	Нахождение числа по 25 его процентам.	1	23.01	Выполнять устные вычисления. Находить число по одной его доле. Проверять вычисления (находить одну часть от числа). Находить один процент от числа. Работать с таблицей в учебнике. Производить разбор условия задачи,

				выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Применять знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнить задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.
8	Круг и окружность. Линии в круге. Длина окружности.	1	25.01	Выполнять устные вычисления. Различать круг и окружность среди других геометрических фигур. Называть элементы окружности. Строить окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводить в окружности радиус, диаметр, хорды. Различать между собой радиус, диаметр, хорду. Находить длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра и наоборот. Вычислять длину окружности. Решать геометрические задачи по вычислению длины окружности
9	Нахождение числа по 20 его процентам.	1	29.01	Выполнять устные вычисления. Находить число по одной его доле. Проверять вычисления (находить одну часть от числа). Находить один процент от числа. Работать с таблицей в учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Применять знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнить задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.
10	Контрольная работа по теме «Проценты».	1	30.01	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
11	Шар. Сечение шара.	1	01.02	Выполнять устные вычисления. Различать шар среди других геометрических тел. Показывать на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. Конструировать модель круглого тела.
12	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	05.02	Выполнять устные вычисления. Называть числитель и знаменатель дроби. Сокращать

				<p>обыкновенные дроби. Выражать проценты обыкновенной и десятичной дробью.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
13	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	06.02	<p>Выполнять устные вычисления. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Сокращать обыкновенную дробь. Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной. Работать с таблицей в учебнике.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
14	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных.	1	08.02	<p>Выполнять устные вычисления. Располагать обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Сокращать обыкновенную дробь. Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной. Работать с таблицей в учебнике.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
15	Цилиндр. Развертка цилиндра.	1	19.02	<p>Выполнять устные вычисления. Различать цилиндр среди других геометрических тел. Называть элементы цилиндра (основание, боковая поверхность). Конструировать модель цилиндра из картона и ниток. Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Рисовать цилиндр с помощью шаблона, от руки.</p>
16 17	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	2	20.02 22.02	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть компоненты действий, выделять их в примерах.</p> <p>Выполнять письменно арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.</p> <p>Выполнять проверку арифметических действий (называть</p>

				<p>обратные действия).</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивать способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
18	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби».	1	26.02	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>
19	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1	27.02	<p>Выполнять устные вычисления. Различать конус среди других геометрических тел. Называть элементы конуса (основание, боковая поверхность). Конструировать модель конус из картона и ниток. Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Рисовать конус с помощью шаблона, от руки.</p>
	<b>Все действия с десятичными дробями и целыми числами</b>	<b>10</b>		
20	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	29.02	<p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Составлять примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решать задачи практического содержания.</p> <p>Проверять правильность своего рассуждения по учебнику.</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p>

21 22 23	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	3	04.03 05.03 07.03	<p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Составлять примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решать задачи практического содержания.</p> <p>Проверять правильность своего рассуждения по учебнику.</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p>
24	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	11.03	<p>Выполнять устные вычисления. Правильно объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно прямой. Проверять свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Строить отрезок, геометрическую фигуру, отмечать точки на прямой и вне прямой. Проверять перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника. Строить точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно прямой.</p>
25	Контрольная работа за III четверть	1	12.03	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>
26 27	Решение примеров в 2-4 действия	2	14.03 18.03	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть компоненты действий, выделять их в примерах.</p> <p>Определять порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Соблюдать орфографический режим. Находить значения арифметических выражений. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Сравнить способы решения внешне похожих примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
28	Решение примеров в 2-4 действия	1	19.03	<p>Выполнять устные вычисления.</p>



				<p>Называть компоненты действий, выделять их в примерах. Определять порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. Находить значения арифметических выражений. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Сравнить способы решения внешне похожих примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
29	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	21.03	<p>Выполнять устные вычисления.          Разбираться в устройстве калькулятора.          Пользоваться алгоритмом работы на калькуляторе.          Производить вычисления на калькуляторе.          Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.          Решать задачи с помощью калькулятора.</p>
IV четверть				
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>12</b>		
1	Смешанные числа.	1	01.04	<p>Выполнять устные вычисления.          Создавать модели дробей из полосок бумаги. Читать дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Выделять дроби из ряда чисел. Сравнить дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сравнить дробь с единицей. Решать задачи на нахождение части числа. Планировать ход решения задачи.</p>
2	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади.	1	02.04	<p>Выполнять устные вычисления. Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составлять из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Определять площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывать</p>

				площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.
3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	04.04	Выполнять устные вычисления. Устно решать простые задачи. Решать примеры на сложение и вычитание дробей. Проверять свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работать в паре. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
4	Площадь прямоугольника, квадрата.	1	08.04	Выполнять устные вычисления. Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Использовать таблицу соотношения единиц измерения. Вычислять площадь геометрических фигур. Решать задачи на вычисление площади ( в том числе практического содержания). Выразить площадь в различных единиц измерения.
5	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	09.04	Выполнять устные вычисления. Выполнять арифметические действия со смешанными числами. Преобразовывать числа в ответах (где это возможно). Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	11.04	Выполнять устные вычисления. Выразить дроби в одинаковых долях. Приводить дроби к общему знаменателю. Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Воспроизводить в устной речи алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю, а так же их сложения и вычитания в процессе решения примеров. Проверять ход своих вычислений по правилу в

				учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
7	Умножение обыкновенной дроби на целое число.	1	15.04	Выполнять устные вычисления. Заменять в примерах действие сложение действием умножения. Пользоваться правилом умножения дроби на однозначное число. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
8	Единицы измерения площади. Их соотношения.	1	16.04	Выполнять устные вычисления. Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Использовать таблицу соотношения единиц измерения. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Вычислять площадь геометрических фигур. Решать задачи на вычисление площади.
9	Деление обыкновенной дроби на целое число.	1	18.04	Выполнять устные вычисления. Заменять в примерах действие сложение действием умножения. Пользоваться правилом умножения дроби на однозначное число. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
10	Умножение и деление смешанного числа на целое.	1	22.04	Выполнять устные вычисления. Заменять в примерах действие сложение действием умножения. Пользоваться правилом умножения дроби на однозначное число. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
11	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	23.04	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
12	Площадь круга.	1	25.04	Выполнять устные вычисления. Определять приближительную площадь круга с помощью палетки. Записывать площадь круга с помощью квадратных

				сантиметров. Пользоваться правилом и формулой нахождения площади круга. Вычислять площадь круга по заданному радиусу. Сравнить площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника.
	<b>Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</b>	<b>8</b>		
13	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	02.05	Выполнять устные вычисления. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Сокращать обыкновенную дробь. Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной. Работать с таблицей в учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
14	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	1	06.05	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
15	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	1	07.05	Выполнять устные вычисления. Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объем». Создавать из кубиков одинаковые и различные конструкции, сравнивать их объемы. Обозначать на письме объем латинской буквой V.
16	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби.	1	13.05	Выполнять устные вычисления. Устно решать простые задачи. Решать примеры на сложение и вычитание дробей. Проверять свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работать в паре. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.
17	Решение примеров в 2-4 действия с	2	14.05	Выполнять устные вычисления.
18	обыкновенными и		16.05	Называть компоненты действий, выделять их в примерах.

	десятичными дробями.			<p>Определять порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. Находить значения арифметических выражений. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Сравнить способы решения внешне похожих примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
19	Единицы измерения объёма. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1	20.05	<p>Выполнять устные вычисления. Определять объём параллелепипеда с помощью кубиков. Пользоваться правилом нахождения объёма параллелепипеда из учебника. Использовать таблицу соотношения единиц измерения. Преобразовывать числа, полученные при измерении.</p>
20	Измерение и вычисление объёма куба.	1	21.05	<p>Выполнять устные вычисления. Определять объём параллелепипеда с помощью кубиков. Пользоваться правилом нахождения объёма параллелепипеда из учебника. Использовать таблицу соотношения единиц измерения. Преобразовывать числа, полученные при измерении.</p>
21	Развёртка куба.	1	23.05	<p>Строить развёртку куба (линованная бумага, нелинованная бумага). Узнавать, называть, показывать полную и боковую поверхность куба. Вычислять площадь боковой и полной поверхности куба.</p>
	Итого:	97ч		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022133

Владелец Дербенев Алексей Алексеевич

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024