

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

 Л.А.Сомова
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Л.Ю.Ивашкевич
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио. директора КГБОУ «Елизовская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

 А.А.Дербенев
Приказ №6277 от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике 7 класс
Сомовой Лилии Анатольевны**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета, протокол № 6
от 29 августа 2023 г.

г. Елизово.
2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является обязательным учебным предметом в КГБОУ «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа составлена на основе нормативно- правовых документов:

- **ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОб У «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 5-9 классы (вариант I).

Математика является обязательной образовательной областью общеобразовательного курса.

Рабочая программа составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Как методическое пособие используется учебник математики для 7 класса под редакцией М.Н.Перовой, Г.М. Капустиной и рабочая тетрадь по математике под редакцией Т.В. Алышевой.

Основной целью преподавания математики в 7 классе является:

Формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах

1 000 000; умений преобразовывать, складывать и вычитать величины, полученные при измерении, в том числе обыкновенные и десятичные дроби; составлять, решать и преобразовывать простые и составные задачи, применяя геометрические знания и умения.

Программа рассчитана на 99 час учебного времени в год, 3 часа в неделю, из них на проведение контрольных работ – 10ч, практических работ – 5ч.

Основной формой организации учебных занятий является урок. Длительность урока составляет 40 минут. Уроки математики проводятся 2-3 уроками согласно расписанию (СанПин).

Исходя из дидактической цели, содержания и способов проведения уроков, дидактических задач, методов обучения выделяются шесть типов уроков:

- урок усвоения новых знаний;
- урок коррекции и закрепления нового материала;
- урок выработки практических умений;
- урок повторения, обобщения и систематизации знаний

- урок проверки (контроля) знаний
- комбинированный урок

Основные виды деятельности учащихся по предмету:

- фронтальная
- групповая
- игровая
- индивидуальная работа

Основное содержание программы по основным разделам:

- Нумерация чисел в пределах 1000000.
- Сложение и вычитание многозначных чисел.
- Умножение и деление на однозначное число.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
- Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.
- Умножение и деление на круглые десятки.
- Умножение на двузначное число
- Деление на двузначное число
- Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число
- Обыкновенные дроби

- Десятичные дроби.
- Меры времени.
- Задачи на движение
- Геометрический материал.

Планируемые предметные результаты по математике в 7 классе

(достаточный уровень)

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

(минимальный уровень).

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 100 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- элементы десятичной дроби (с опорой на таблицу);
- место десятичных дробей в нумерационной таблице (с помощью учителя);
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат (с опорой на таблицу).

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число (с помощью учителя, по образцу);
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные), легкие случаи (с помощью учителя, по образцу);

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (с помощью учителя, по образцу);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры (с помощью учителя).

Оценка деятельности учащихся на уроке соответствует поурочному баллу согласно положению «О едином орфографическом режиме», принятом в образовательном учреждении.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если задания выполнены верно от 35 до 50%,
- Оценка «хорошо» - от 50 до 65%
- Оценка «очень хорошо» - свыше 65%.

Знания, умения и навыки контролируются и оцениваются через устный счет, устный и письменный опрос, самостоятельные, практические и контрольные работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

На каждом уроке математики уделяется время для разбора и устранения ошибок, допущенных учащимися.

Домашние задания даются дифференцированно и соответствует объему 1/3 от работы в классе.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Кол ча- сов	Дата	Цели и задачи	Методы и приемы	Дидактическое сопровождение
	7 класс					
	I четверть					
	Нумерация чисел в пределах 1000000					
1.	Числа однозначные, двузначные, 3значн., 4значн., 5значн., 6значн. Чтение и запись. Таблица классов и разрядов.	1ч	04.09	-повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся; - коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; -воспитывать устойчивый интерес к математике	- актуализация ранее усвоенных знаний: индивидуальный опрос, система упражнений на развитие инициативы, творчества учащихся, введение игр.	Карточки. Набор цифр. Таблица классов и разрядов. Наглядность к дидактическим играм.
2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел Числа четные и нечетные.	1ч	05.09	-формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые - коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; - воспитывать мотивацию к учению.	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; -введение игр.	Таблица классов и разрядов. Образец решения Наглядность к дидактическим играм.
3.	Разностное сравнение. Кратное сравнение	1ч	06.09	-формирование прочных вычислительных умений; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению.	-активизация познавательной деятельности: объяснение и беседа; - система упражнений.	Таблица правило.

4	Округление чисел.	1ч	11.09	-закрепить знания состава числа формировать умение округлять числа ; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитание мотивации к учению.	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения	Таблица с правилом округления.
5	Входящая контрольная работа.	1ч	12.09	-проверить сформированность приемов сложения и вычитания в пределах 100000, умения решать задачи; -развивать навык самоконтроля; - воспитывать устойчивый интерес к математике.	-работа по вариантам.	Текст к.р. Линейка Карандаш
6	Контрольная работа "Нумерация чисел в пределах 1 000000.	1ч	13.09	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать мотивацию к учению.	-работа по вариантам	Текст к.р.

	Числа, полученные при измерении величин.
--	---

7	<p>Числа, полученные при счете, при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.</p>	1ч	18.09	<p>-формировать умение преобразовывать числа, полученные при измерении; - коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; - воспитывать мотивацию к учению.</p>	<p>-активизация познавательной деятельности: объяснение и беседа; - создание проблемных ситуаций с применением ТСО; - система упражнений; - введение игр.</p>	<p>Таблица мер длины времени массы. Слайды. Наглядность к дидактическим играм. Индивид. карточки</p>
---	---	----	-------	--	---	--

Сложение и вычитание многозначных чисел						
8	Устное сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1ч	19.09	- закрепить знания учащихся в решении примеров и задач на устное сложение и вычитание многозначных чисел; - коррекция восприятия на основе упражнений учащихся в установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению.	- изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений; - создание проблемных ситуаций.	Таблица разрядов. Образцы решения. Индивид. карточки
9 10	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	2ч	20.09 25.09	- формировать вычислительные умения; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению. - закрепить знания учащихся в решении примеров и задач на письменное сложение многозначных чисел; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитание мотивации к учению.	-активизация познавательной деятельности: объяснение и беседа; - система упражнений; - изучение плана, образца решения; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений; - создание проблемных ситуаций.	Образцы решения. Слайды. Наглядность к дидактич. играм.
11	Проверка сложения и вычитания.	1ч	26.09	- обобщить и систематизировать знания учащихся по теме; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитание мотивации к учению.	- актуализация ранее усвоенных знаний: индивидуальный опрос, система упражнений на развитие	Образцы решения. Наглядность к дидактич. играм.

					инициативы, творчества учащихся, введение игр.	
12	Нахождение неизвестного слагаемого. уменьшаемого вычитаемого	1ч	27.09	-формировать умение решать уравнения; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению.	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения;	Образцы решения. Индивид. карточки
13 14	Решение примеров и задач.	2ч	02.10 03.10	- обобщить и систематизировать знания учащихся в решении примеров и задач на письменное сложение и вычитание многозначных чисел; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению.	- актуализация ранее усвоенных знаний: индивидуальный опрос, система упражнений на развитие инициативы, творчества.	Образцы решения. Наглядность к дидактич. играм.
15	Контрольная работа: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1ч	04.10	-выявить степень усвоения учащимися изученного материала; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать мотивацию к учению.	-работа по вариантам.	Текст к.р.

Умножение и деление на однозначное число						
16	Устное умножение и деление.	1ч	09.10	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание таблицы умножения, формировать вычислительные умения в решении примеров и задач на устное умножение и деление; - коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений. 	Таблица умножения. Алгоритм решения.
17 18	Письменное умножение.	2ч	10.10 11.10	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знание таблицы умножения, формировать вычислительные умения в решении примеров и задач на письменное умножение; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению. - обобщить и систематизировать вычислительные умения в решении примеров и задач на письменное умножение; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений. 	Таблица умножения. Алгоритм решения.
19 20 21	Письменное деление Деление с остатком.	3ч	16.10 17.10 18.10	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знание таблицы умножения, формировать вычислительные умения; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; - изучение плана, 	Таблица умножения. Алгоритм решения.

				<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать умение учащихся выполнять письменное деление при решении примеров и задач. - воспитание мотивации к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений. - постановка проблемы; - показ приемов вычисления, способов решения; - тренировочные упражнения; решение задач. 	
22	Контрольная работа за 1 четверть	1ч	23.10	<ul style="list-style-type: none"> - выявить степень усвоения учащимися изученного материала; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать мотивацию к учению. 	- работа по вариантам.	Текст к.р. Линейка Карандаш
23 24	Геометрические фигуры. Сложение и вычитание отрезков.	2ч	24.10 25.10	<ul style="list-style-type: none"> - формирование геометрических представлений, понятий о фигурах, - выработать прочные навыки работы с чертежными инструментами. - коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; - воспитывать мотивацию к учению. - формировать умение складывать и вычитать отрезки; - выработать прочные навыки работы с чертежными 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация ранее усвоенных знаний: групповое собеседование; - система упражнений.. 	Таблицы «Геометрические фигуры». Индивид. карточки

				<p>инструментами. - коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; - воспитывать</p>		
--	--	--	--	--	--	--

II ЧЕТВЕРТЬ.									
Умножение и деление на 10, 100, 1000.									
1.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	1ч	07.11		КУ	-закрепить умение умножать и делить 2-х, 3-х значные числа на 10, 100, 1000, научить учащихся умножать и делить 4-х значные числа на 10,100, 1000, научить дифференцировать правила умножения и деления. - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитание мотивации к учению.	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; - введение игр.	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.	Образцы решения Наглядность к дидактич. играм.
2.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1ч	08.11		УУНМ	- формировать навык деления с остатком на 10, 100, 1000; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению.	- изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений; - создание проблемных ситуаций.	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа в тетради.	Образцы решения.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении									
3. 4	Преобразование чисел,	2ч	13.11 14.11		КУ	-закрепить знания таблицы мер длины, массы,	- раскрытие смысла, воспроизведение	фронтальный опрос,	Таблицы мер массы, длины,

	полученных при измерении.					<p>формировать ориентировочную основу действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; -воспитывать терпимость. 	<p>правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировочные упражнения; - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений. 	<p>текущий контроль, самостоятельная работа у доски.</p>	<p>времени.</p> <p>Образцы решения</p>
5. 6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2ч	15.11 20.11		УУНЗ	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения в решении примеров и задач при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению. - закрепить знания учащихся в решении примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при 	<ul style="list-style-type: none"> -активизация познавательной деятельности: объяснение и беседа; - создание проблемных ситуаций с применением ТСО; - система упражнений; - введение игр. 	<p>фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.</p>	<p>Наглядность к тексту задач.</p> <p>Образцы решения примеров.</p> <p>Слайды.</p> <p>Наглядность к дидактич. играм.</p>

						измерении;			
7.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1ч	21.11		УКиЗН М	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания учащихся в решении уравнений; - коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений; - создание проблемных ситуаций. 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Индивид. карточки
8	Контрольная работа: "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении".	1ч	22.11		УП(к)З	<ul style="list-style-type: none"> - выявить степень усвоения учащимися изученного материала; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать мотивацию к учению. 	- работа по вариантам.	Письменный фронтальный.	Текст к.р.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.

	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.								
9.	Умножение и деление вида 43м 16см х 5 17ц 05кг : 5	1ч	27.11		УУНЗ	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение производить письменное деление и умножение - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация познавательной деятельности: объяснение и беседа; - создание проблемных ситуаций с применением ТСО; - система упражнений; - введение игр. 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.	<p>Алгоритм решения примеров.</p> <p>Таблицы соотношения мер длины, массы, времени.</p> <p>Слайды. Наглядность к дидактич. играм.</p>
10	Деление типа 4м :5	1ч	28.11		КУ	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение производить письменное деление и умножение; - коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие смысла, воспроизведение правила; - тренировочные упражнения; - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений. 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа в тетради.	<p>Алгоритм решения примеров.</p> <p>Таблицы соотношения мер длины, массы, времени.</p>

11	Умножение и деление 26т 075кг х 8 19км 040м : 8	1ч	29.11		КУ	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение производить письменное деление и умножение чисел, полученных при измерении; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; -введение игр. - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений. 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	<p>Алгоритм решения примеров.</p> <p>Таблицы соотношения мер длины, массы, времени.</p>
12	Умножение и деление 26дм 5см х 3 46т 2ц : 3	1ч	04.12		КУ	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение производить письменное деление и умножение чисел, полученных при измерении; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.	<p>Алгоритм решения примеров.</p> <p>Таблицы соотношения мер длины, массы, времени.</p>
13	Решение примеров и задач	1ч	05.12		УПОС 3	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать знания учащихся в решении примеров и задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении; -коррекция логического мышления на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация ранее усвоенных знаний: индивидуальный опрос, система упражнений на развитие инициативы, творчества 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в	<p>Наглядность к тексту задач.</p> <p>Индивид. карточки</p>

						упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению.	учащихся, введение игр.	тетради.	
14	Контрольная работа: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число».	1ч	06.12		УП(к)З	-выявить степень усвоения учащимися изученного материала; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать мотивацию к учению.	-работа по вариантам.	Письменный фронтальный.	Текст к.р.
15	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	1ч	11.12		КУ	-закрепить умение умножать на 10, 100, 1000, формировать вычислительные умения в умножении и делении на 10, 100, 1000 в числах, полученных при измерении; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению.	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений.	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Алгоритм решения задач.
16	Умножение и деление на круглые десятки.	1ч	12.12		КУ	- закрепить умение умножать и делить на однозначное число, формировать	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные	фронтальный опрос, текущий контроль,	Образцы решения. Индивид. карточки

					УКиЗН М	<p>вычислительные умения в умножении и делении на круглые десятки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению. <p>- закрепить знания учащихся в умножении и делении на круглые десятки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению. 	<p>упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений. 	самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	
17	Умножение 365 x50 , 2000 x 40.	1ч	13.12		УКиЗН М	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания учащихся в решении примеров и задач на умножение на круглые десятки; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений; - создание проблемных ситуаций. 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Образцы решения. Индивид. карточки
18	Деление вида	2ч	18.12		УКиЗН	- закрепить знания учащихся	- изучение плана,	фронтальный	Алгоритм

19	9 210: 30, 157 800:30, 936 000: 40, 91 560:70, 240 120:30.		19.12		М	решении примеров и задач на деление на круглые десятки; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению.	образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений; - создание проблемных ситуаций.	опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	решения.
20 21	Деление с остатком на круглые десятки.	2ч	20.12 25.12		КУ	-закрепить знания учащихся в делении на круглые десятки, формировать вычислительные умения в решении примеров и задач на деление с остатком на круглые десятки; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению.	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения;	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.	Алгоритм решения. Правило кратного и разностного сравнения. Наглядность к тексту задач.
22	Контрольная работа за 1 полугодие.	1ч	26.12		УП(к)З	-выявить степень усвоения учащимися изученного материала; - воспитывать мотивацию к учению.	-работа по вариантам.	Письменный фронтальный.	Текст к.р. Линейка Карандаш
23	Решение примеров и задач.	1ч	27.12		УПОСЗ	- обобщить и систематизировать знания учащихся в решении примеров и задач на	- актуализация ранее усвоенных знаний: индивидуальный опрос, система	фронтальный опрос, текущий контроль,	Образцы решения. Наглядность к задачам.

					<p>умножение и деление на круглые десятки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению. 	<p>упражнений на развитие инициативы, творчества учащихся, введение игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация ранее усвоенных знаний: групповое собеседование; - система упражнений. 	<p>самостоятельная индивидуальная работа в тетради.</p>	<p>Наглядность к дидактич. играм. Индивид. карточки</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

III ЧЕТВЕРТЬ.									
ГЕОМЕТРИЯ.									
1	Параллелограмм. Высота. Построение Ромб. Построение. Диагонали.	1ч	09.01		КУ	-закрепить знания учащихся в различении четырехугольников, дать представление о параллелограмме, выработать прочные навыки работы с чертежными инструментами в построении параллелограмма, его высоты; - коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; - воспитывать мотивацию к учению.	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; - введение игр.	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Таблица многогранников. Модели -параллелограмма, ромба. Наглядность к дидактич. играм.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки (повторение).									
2	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч	10.01		УКиЗН М	- закрепить знания учащихся в преобразовании чисел, полученных при измерении; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать	- изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений; - создание	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.	Таблицы меры -длины -веса -стоимости Алгоритм решения

4	Контрольная работа: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки».	1ч	16.01		УП(к)З	-выявить степень усвоения учащимися изученного материала; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать мотивацию к учению.	-работа по вариантам.	Письмен-ный фронталь-ный.	Текст к.р.

Умножение на двузначное число									
5	Умножение 2значных чисел 34x21 3значных чисел 256x42	1ч	17.01		УУНЗ	-формировать у учащихся приемы письменных вычислений в умножении на двузначное число; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению.	-активизация познавательной деятельности: объяснение и беседа; - создание проблемных ситуаций с применением ТСО; - система упражнений; - введение игр.	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.	Алгоритм решения примеров.
6 7	Задачи на нахождение нескольких частей числа	2ч	22.01 23.01		УКиЗНМ	- закрепить знания учащихся в решении задач на нахождение нескольких частей от числа; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению.	- изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений; - создание проблемных ситуаций.	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Наглядность к задачам.
8	Умножение 4значных и 5значных чисел на 2значное число 1425x14 26005x26 18000x 43	1ч	24.01		КУ	-закрепить приемы письменного умножения трехзначного числа на двузначное число, формировать вычислительные умения в умножении четырехзначного числа на двузначное число; - коррекция внимания,	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения;	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.	Алгоритм решения примеров.

						мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению.			
9	Решение составных задач в 3-4 действия на умножение.	1ч	29.01		КУ	-закрепить навыки умножения многозначных чисел на двузначное число, формировать вычислительные навыки в решении составных задач; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; -воспитывать интерес к математике;	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы;	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Слайды.
10	Контрольная работа «Умножение на двузначное число».	1ч	30.01		УП(к)З	-выявить степень усвоения учащимися изученного материала; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать мотивацию к учению.	-работа по вариантам.	Письменный фронтальный.	Текст к.р.

Деление на двузначное число.

12 13	Деление многозначных чисел на двузначное число.	2ч	31.01 05.02	УУНЗ КУ	<p>-формировать понимание приемов письменного деления двузначных чисел на двузначное число;</p> <p>- коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе;</p> <p>- воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>- закрепить умение деления двузначных чисел на двузначное число, формировать умение производить письменное деление трехзначных чисел на двузначное число;</p> <p>- коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе;</p> <p>- воспитывать мотивацию к учению.</p>	<p>-активизация познавательной деятельности: объяснение и беседа;</p> <p>- создание проблемных ситуаций с применением ТСО;</p> <p>- система упражнений;</p> <p>- введение игр.</p>	<p>фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.</p>	<p>Образец и алгоритм решения.</p> <p>Материал для устного счета. Слайды. Наглядность к дидактич. играм.</p>
14	Деление с нулями в частном 4286:14, 48708:27, 230322:46	1ч	06.02	УУНЗ	<p>- формировать вычислительные умения в решении примеров на деление с нулями в частном ;</p> <p>- коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе;</p> <p>- воспитывать</p>	<p>-активизация познавательной деятельности: объяснение и беседа;</p> <p>- создание проблемных ситуаций с применением ТСО;</p>	<p>фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.</p>	<p>Алгоритм решения. Слайды. Наглядность к дидактич. играм.</p>

					УКиЗН М	<p>мотивацию к учению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык деления на двузначное число с нулями в частном в решении примеров и задач; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; 	<ul style="list-style-type: none"> - система упражнений; - введение игр. 		
15 16	Деление с остатком на двузначное число.	2ч	07.02 19.02		КУ	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение выполнять деление на двузначное число, формировать вычислительные умения в делении чисел с остатком на двузначное число; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Алгоритм решения.
17	Составные задачи в 3-4 действия на деление.	1ч	20.02		УПОСЗ	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать знания учащихся в решении задач на деление на двузначное число; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; -воспитывать интерес к математике; 	<ul style="list-style-type: none"> -постановка проблемы; -показ приемов вычисления, способов решения; -тренировочные упражнения; решение задач. <p>- актуализация ранее усвоенных знаний:</p>	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Образцы решения.

							групповое собеседование; -система упражнений.		
18	Контрольная работа: «Деление на двузначное число».	1ч	21.02		УП(к)З	-выявить степень усвоения учащимися изученного материала; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать мотивацию к учению.	-работа по вариантам.	Письмен-ный фронталь- ный.	Текст к.р.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

19	Умножение вида 23р 05к x 42 26км 120м x 12	1ч	26.02		КУ	- закрепить навык умножения на двузначное число, формировать умение производить умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению.	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; - введение игр; - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы;	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Алгоритм решения.
20	Деление вида 1кг 876г: 14 76р : 25	1ч	27.03		КУ	-закрепить навык деления на двузначное число, формировать умение производить деление чисел, полученных при измерении на двузначное число; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению.	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы; -введение игр.	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.	Алгоритм решения.
21	Решение составных задач по теме.	2ч	28.03 04.04		КУ	-формировать вычислительные умения в решении составных задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении; -коррекция логического	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения;	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная	Образцы и алгоритм решения.

					УКиЗНМ	<p>мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать мотивацию к учению. - закрепить умение решать составные задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений. 	индивидуальная работа в тетради.	
22	Контрольная работа: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число».	1ч	05.03		УП(к)З	<ul style="list-style-type: none"> - выявить степень усвоения учащимися изученного материала; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать мотивацию к учению. 	- работа по вариантам.	Письменный фронтальный.	Текст к.р.

Обыкновенные дроби									
23	Образование и сравнение дробей (повторение).	1ч	06.03		УПОСЗ	- обобщить и систематизировать знания учащихся об образовании дробей; - коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению.	- актуализация ранее усвоенных знаний: индивидуальный опрос, система упражнений на развитие инициативы, творчества учащихся, введение игр.	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Таблица “Образование дробей” Материал для практических работ. Слайды. Наглядность к дидактическим играм. Правило.
24	Замена мелких дробей более крупными (сокращение дробей)	1ч	11.03		КУ	- закрепить знание таблицы умножения, формировать вычислительные умения учащихся в сокращении дробей; - коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; - воспитывать мотивацию к учению.	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; - тренировочные упражнения; - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений.	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.	Образцы решения примеров. Индивидуальные карточки
25	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1ч	12.03		КУ	- закрепить умение заменять мелкие дроби более крупными; формировать вычислительные умения в сложении и вычитании дробей с одинаковыми	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; - тренировочные упражнения;	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.	Образцы решения примеров. Индивидуальные карточки

						<p>знаменателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению. 			
26	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1ч	13.03		УУ	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение находить дополнительный множитель; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> -активизация познавательной деятельности: объяснение и беседа; - создание проблемных ситуаций с применением ТСО; - система упражнений; - введение игр. 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.	Образцы приведения к общему знаменателю Слайды.
27	Контрольная работа за III четверть.	1ч	18.03		УП(к)З	<ul style="list-style-type: none"> -выявить степень усвоения учащимися изученного материала; - воспитывать мотивацию к учению. 	-работа по вариантам.	Письменный фронтальный.	Текст к.р. Линейка Карандаш

ГЕОМЕТРИЯ.									
28	Симметрия.	1ч	19.03		УУНМ	<ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие симметрия, познакомить учащихся с симметричными предметами, осью симметрии; - коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; - воспитывать мотивацию к учению. - отработать умение строить геометрические фигуры относительно оси, центра симметрии; - развивать графические умения; - коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; - изучение плана; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений. 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Набор картинок, симметричных предметов. Рисунок скатерти. Здания МГУ.
29	Построение шестиугольников.	1ч	20.03		КУ	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык построения четырехугольников, формировать навык построения шестиугольника; - развивать графические умения; - коррекция динамичности 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в	Образец построения Индивид. карточки. Линейка Карандаш

						восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; - воспитывать мотивацию к учению.		тетради.	
--	--	--	--	--	--	---	--	----------	--

IV ЧЕТВЕРТЬ.

Десятичные дроби.

1.	Запись и чтение десятичных дробей.	1ч	01.04		УУНЗ	-расширять представления учащихся о числах, познакомить с записью и чтением десятичных дробей; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению.	-активизация познавательной деятельности: объяснение и беседа; - создание проблемных ситуаций с применением ТСО; - система упражнений; - введение игр.	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.	Таблицы «Десятичные дроби». Таблицы мер длины. Слайды. Наглядность к дидактич. играм.
2. 3	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	2ч	02.04 03.04		КУ	- закрепить знание таблицы мер длины, массы, чтение десятичных дробей, формировать умение производить запись чисел в виде десятичных дробей; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению.	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений. -постановка	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Таблицы «Десятичные дроби». Таблицы мер длины. Образцы решения.

							проблемы; -показ приемов вычисления, способов решения; -тренировочные упражнения; решение задач.		
4. 5	Выражение десятичных дробей в более: -крупных долях -мелких долях -одинаковых долях	2ч	08.04 09.04		КУ УВПУ	- закрепить умение производить запись десятичных дробей, формировать умение выражать десятичные дроби в разных долях; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе- синтезе; - воспитывать мотивацию к учению. - отработать умение записывать десятичные дроби в разных долях; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; -воспитание мотивации к учению.	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; - актуализация ранее усвоенных знаний: групповое собеседование; -система упражнений.	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятель ная индивидуальн ая работа в тетради.	Таблицы «Десятичные дроби». Таблицы мер длины. Индивид. карточки
6.	Сравнение	1ч	10.04		КУ	- закрепить умение	- раскрытие смысла,	фронтальный	Таблица

	десятичных долей и дробей.					<p>записывать десятичные дроби, формировать умение сравнивать десятичные дроби;</p> <p>-коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей;</p> <p>- воспитывать мотивацию к учению.</p>	<p>воспроизведение правила;</p> <p>-тренировочные упражнения;</p> <p>- изучение плана, образца решения задачи;</p> <p>- разбор схемы, таблицы;</p> <p>- система упражнений.</p> <p>- актуализация ранее усвоенных знаний: групповое собеседование;</p> <p>-система упражнений.</p>	<p>опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.</p>	<p>«Сравнение дробей».</p> <p>Индивидуальная карточка</p>
7.8	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2ч	15.04 16.04		УУНЗ УКиЗН	<p>- формировать умение складывать и вычитать десятичные дроби;</p> <p>- коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе;</p> <p>- воспитывать мотивацию к учению.</p> <p>-закрепить умение</p>	<p>-активизация познавательной деятельности: объяснение и беседа;</p> <p>- создание проблемных ситуаций с применением ТСО;</p> <p>- система упражнений;</p>	<p>фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.</p>	<p>Образцы и алгоритм решения.</p> <p>Слайды. Наглядность к дидактич. играм.</p>

					М	<p>складывать и вычитать десятичные дроби;</p> <p>- коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различении;</p> <p>- воспитание мотивации к учению.</p>	<p>- введение игр.</p> <p>- изучение плана, образца решения задачи;</p> <p>- разбор схемы, таблицы;</p> <p>- система упражнений.</p> <p>- постановка проблемы;</p> <p>- показ приемов вычисления, способов решения;</p> <p>- тренировочные упражнения;</p> <p>решение задач.</p>		
9.	Контрольная работа: Сложение и вычитание десятичных дробей.	1ч	17.04		УП(к)З	<p>- выявить степень усвоения учащимися изученного материала;</p> <p>- воспитывать мотивацию к учению.</p>	- работа по вариантам.	Письмен-ный фронталь-ный.	Текст к.р.
10	Нахождение неизвестных: -слагаемого -уменьшаемого -вычитаемого	1ч	22.04		КУ	<p>- закрепить навык сложения и вычитания десятичных дробей, формировать умение решать уравнения с десятичными дробями;</p> <p>-коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей;</p>	<p>- раскрытие смысла, воспроизведение правила;</p> <p>-тренировочные упражнения;</p> <p>- изучение плана, образца решения задачи;</p> <p>- разбор схемы,</p>	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.	Образцы решения. Наглядность к дидактич. играм. Индивид. карточки

					УКиЗН М	<ul style="list-style-type: none">-воспитывать интерес к математике;- закрепить умение решать уравнения с десятичными дробями,- коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различении;- воспитание мотивации к учению.	<ul style="list-style-type: none">таблицы;- введение игр. -постановка проблемы;-показ приемов вычисления, способов решения;-тренировочные упражнения;решение задач.		
--	--	--	--	--	------------	---	--	--	--

Обыкновенные дроби (повторение).									
11	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1ч	23.04		УПОСЗ	- обобщить и систематизировать знания учащихся в решении примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению.	-постановка проблемы; -показ приемов вычисления, способов решения; -тренировочные упражнения; решение задач. - актуализация ранее усвоенных знаний: групповое собеседование; -система упражнений.	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Таблица «Обыкновенные дроби». Материал для практических работ. Алгоритм решения примеров.
12	Самостоятельная работа: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1ч	24.04		УП(к)З	- выявить уровень знаний пройденного материала; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению.	-работа по вариантам.	Письменный фронтальный.	Текст с.р.
13 14	Особые случаи вычитания.	2ч	06.05 07.05		КУ	-закрепить умение учащихся производить вычисление на вычитание обыкновенных дробей, рассмотреть особые случаи вычитания; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-	- раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; -постановка проблемы;	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа у доски.	Образцы решения примеров. Индивид. карточки

					УПОСЗ	<p>синтезе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать мотивацию к учению. - обобщить и систематизировать умение вычитать обыкновенные дроби, разные случаи; - коррекция внимания, мышления на основе упражнений в анализе-синтезе; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> -показ приемов вычисления, способов решения; -тренировочные упражнения; решение задач. 		
15 16	Приведение к общему знаменателю.	2ч	08.05 13.05		КУ	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение находить наименьший общий знаменатель, формировать умение приводить дроби к общему знаменателю; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; -постановка проблемы; -показ приемов вычисления, способов решения; -тренировочные упражнения; решение задач. 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Алгоритм приведения к общему знаменателю.

ГЕОМЕТРИЯ.									
17	Симметрия	1ч	14.05		УКиЗН М УПОСЗ	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания учащихся о симметрии; - развивать графические умения; - коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; - воспитывать мотивацию к учению. - обобщить и систематизировать знания учащихся о симметрии, симметричных предметах; - коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений; - создание проблемных ситуаций; -введение игр. - актуализация ранее усвоенных знаний: групповое собеседование; -система упражнений. 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Набор картинок, симметричных предметов. Слайды. Наглядность к дидактич. играм. Индивид. карточки
18	Нахождение десятичной дроби от числа.	1ч	15.05		КУ	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение выполнять деление на однозначное число, деление на 10, 100,1000. формировать умение находить десятичную дробь от числа; -коррекция логического 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; - изучение плана, 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальн	Образец решения.

						мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению.	образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений.	ая работа в тетради.	
19	Контрольная работа за год.	1ч	20.05		УП(к)З	-выявить степень усвоения учащимися изученного материала; - воспитывать мотивацию к учению.	-работа по вариантам.	Письменный фронтальный.	Текст к.р. Линейка Карандаш

Меры времени.									
20	Меры времени	1ч	21.05		КУ	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить таблицу мер времени, формировать вычислительные умения в сложении и вычитании мер времени; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитание мотивации к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; - актуализация ранее усвоенных знаний: групповое собеседование; -система упражнений. 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Таблица мер времени
21 22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2ч	22.05 27.05		КУ	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить таблицу мер длины, массы, формировать вычислительные умения в решении примеров и задач; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитание мотивации к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений. 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Образцы решения примеров
23	Задачи на движение.	1	28.05		КУ	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение находить скорость, время, расстояние, формировать умение решать задачи на движение; -коррекция логического 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие смысла, воспроизведение правила; -тренировочные упражнения; 	фронтальный опрос, текущий контроль, самостоятельная	Образцы решения. Наглядность к задачам. Слайды.

					<p>УКиЗН М</p>	<p>мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к математике. - закрепить умение решать задачи на движение; -коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, установлении логических связей; - воспитывать мотивацию к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение плана, образца решения задачи; - разбор схемы, таблицы; - система упражнений. -постановка проблемы; -показ приемов вычисления, способов решения; -тренировочные упражнения; решение задач. 	<p>ая индивидуальная работа в тетради.</p>	
--	--	--	--	--	--------------------	--	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022133

Владелец Дербенев Алексей Алексеевич

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024