

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения

 Л.А. Сомова
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Л.Ю. Ивашкевич
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГ ОБУ «Елизовская школа-

интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

 А.А. Дербенов
Протокол № 62/7 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике 6 класс
Сомовой Лилии Анатольевны

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета, протокол № 6
от 29 августа 2023 г.

г. Елизово
2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является обязательным учебным предметом в КГОБУ «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа составлена на основе нормативно- правовых документов:

- **ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 5-9 классы (вариант I).

Как методическое пособие используется учебник математики для 6 класса под редакцией М.Н.Перовой, Г.М. Капустиной и рабочая тетрадь по математике под редакцией М.Н.Перовой, И.М. Яковлевой.

Основной целью преподавания математики в 6 классе является:

Формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах

10 000; умений преобразовывать величины, полученные при измерении; составлять, решать и преобразовывать простые и составные задачи, применяя геометрические знания и умения.

Программа рассчитана на 131 час учебного времени в год, 4 часа в неделю, из них на проведение контрольных работ – 14ч, практических работ – 7ч.

Основной формой организации учебных занятий является урок. Длительность урока составляет 40 минут. Уроки математики проводятся 2-3 уроками согласно расписанию (СанПин).

Исходя из дидактической цели, содержания и способов проведения уроков, дидактических задач, методов обучения выделяются шесть типов уроков:

- урок усвоения новых знаний;
- урок коррекции и закрепления нового материала ;
- урок выработки практических умений;
- урок повторения, обобщения и систематизации знаний
- урок проверки (контроля) знаний
- комбинированный урок

Основные виды деятельности учащихся по предмету:

- фронтальная
- групповая
- игровая
- индивидуальная работа

Основное содержание учебного предмета по основным разделам:

- Тысяча.
- Нумерация многозначных чисел (1 миллион)
- Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
- Обыкновенные дроби.
- Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
- Деление с остатком.
- Геометрический материал.

Планируемые предметные результаты по математике в 6 классе

(достаточный уровень)

Учащиеся должны знать :

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 10 000;

- единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды, преобразование, сложение и вычитание;
- высота треугольника;
- параллельные прямые, построение;
- взаимное положение прямых в пространстве.
- куб, брус, шар;
- масштаб.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 10 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем и

смешанные числа;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам, проводить высоту;
- строить параллельные прямые.

Планируемые предметные результаты по математике в 6 классе

(минимальный уровень).

Учащиеся должны знать :

- класс единиц, разряды в классе единиц (с опорой на таблицу);
- десятичный состав чисел в пределах 100;
- единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения (с опорой на таблицу);
- римские цифры (с опорой на таблицы);
- дроби, их виды (с опорой на таблицы) ;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон (с опорой на таблицы).

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (без перехода через разряд);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (с помощью учителя);
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000 (с помощью учителя);

- выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой (под контролем учителя);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком (с опорой на таблицы);
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000 (с помощью учителя) ;
- умножать и делить на однозначное число с опорой на таблицу умножения и образцы решения (под контролем учителя);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби (с опорой на таблицу, с помощью учителя);
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам (под контролем, с помощью учителя);
- различать радиус и диаметр (с помощью учителя) .

Оценка деятельности учащихся на уроке соответствует поурочному баллу согласно положению «О едином орфографическом режиме», принятом в образовательном учреждении.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если задания выполнены верно от 35 до 50%,
- Оценка «хорошо» - от 50 до 65%
- Оценка «очень хорошо» - свыше 65%.

Знания, умения и навыки контролируются и оцениваются через устный счет, устный и письменный опрос, самостоятельные, практические и контрольные работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей

обучающихся.

На каждом уроке математики уделяется время для разбора и устранения ошибок, допущенных учащимися.

Домашние задания даются дифференцированно и соответствует объему $1/3$ от работы в классе.

Количество тем в планировании может корректироваться в зависимости от усвоения учащимися учебного материала.

Календарно-тематическое планирование.

| | | Название темы урока | Кол-во часов | Дата | Дата факт | Тип урока | Образовательные , коррекционные, воспитательные цели и задачи. | Способы изложения | Виды контроля | Дидактическое сопровождение |
|--------------------------|---|--|--------------|-------|-----------|-----------|--|--|--|--------------------------------|
| 6 класс | | | | | | | | | | |
| I четверть (33 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | ТЫСЯЧА (повтор) Нумерация. Таблица разрядов Сравнение чисел | 1ч | 01.09 | | УПОСЗ | -повторить нумерацию чисел в пределах 1 000; - формировать умение сравнивать числа; -развивать словесно-логическую память; -воспитывать устойчивый интерес к математике | -напиши предыдущее и последующее числа. -запись трехзначных чисел -запиши с помощью цифр | Устный фронтальный и индивидуальный | Набор цифр Числовой ряд |
| 2 | 2 | Разложение на разрядные слагаемые. | 1ч | 04.09 | | УПОСЗ | -формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые -развивать математическое мышление; -воспитывать аккуратность | -напиши числа в виде суммы разрядных слагаемых -напиши числа по сумме разрядных слагаемых | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Таблица разрядов |
| 3 | 3 | Простые и составные числа. | 1ч | 05.09 | | УПОСЗ | -формировать умение распознавать простые и составные числа; -развивать зрительную | -написать 5 простых чисел и 5 составных чисел (придумать, выбрать) | Устный фронтальный и индивидуальный | Числа в пределах 20 Таблица |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|----|----------------|--|---------|--|---|---|---|
| | | | | | | | память; -воспитывать целенаправленность | -правило | льный | Простые и составные числа. |
| Арифметические действия с целыми числами. | | | | | | | | | | |
| 4 5 | 4 5 | Сложение и вычитание целых чисел. | 2ч | 06.09 08.09 | | УПОСЗ | -формировать вычислительные умения; -развивать речь учащихся; -воспитывать терпимость | -решить примеры, ответы округлить. -подчеркнуть четные ответы -решить задачу с практическим содержанием. -написать в виде примеров и решить | Устный фронталь- ный и индивиду- альный Письмен- ный индивиду- альный | Образцы решения Наглядност ь к задаче |
| 6 | 6 | Нахождение слагаемого -уменьшаемого -вычитаемого | 1ч | 11.09 | | КУ | -формировать умение решать уравнения; -учить строить умозаключения; - воспитывать аккуратность | -найти неизвестное число; -решить задачу с практическим содержанием. | Устный фронталь- ный и индивиду- альный | Таблицы названия компонент ов вычитания |
| 7 | 7 | Входная контрольная работа | 1ч | 12.09 | | УП (к)З | -формировать сознательное выполнение заданий; -развивать навык самоконтроля; -воспитывать аккуратность | -работа по вариантам. | Письменный фронтальный | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------|----------------------------------|----|-------------------------|--|-------------|---|--|---|--|
| | | | | | | | | | | |
| 8 9 10 | 8 9 10 | Умножение и деление целых чисел. | 3ч | 13.09 15.09 18.09 | | КУ УПОСЗ | -формировать вычислительные умения; -развивать речь учащихся; -воспитывать терпимость | -составь пример по тексту. -напиши пример, используя, где нужно, скобки. - реши задачу с практическим содержанием. | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Таблица умножения Образцы решения Таблицы названия компонент умножения |
| 11 | 11 | Задачи на приведение к 1. | 1ч | 19.09 | | КУ | -формировать умение решать задачи; -развивать речь учащихся; -воспитывать терпимость | -решить задачу с практическим содержанием. -составить краткие записи задач и решить. | Устный фронтальный и индивидуальный | Материал к задачам |
| Числа, полученные при измерении. | | | | | | | | | | |
| 12 | 12 | Преобразование. | 1ч | 20.09 | | УПОСЗ | -формировать умение преобразовывать числа, полученные при измерении; -развивать умение анализировать; -воспитывать аккуратность | -заменить крупные меры более мелкими. -заменить мелкие меры более крупными. -выполнить преобразования. | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|--|----|-------|--|-------|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 13 | 13 | Сложение и вычитание | 1ч | 22.09 | | УПОСЗ | - формировать умение производить сложение чисел, полученных при измерении; -развивать математическое мышление; -воспитывать аккуратность | -выполнить действия. -решить задачу с практическим содержанием. -составить по два примера на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения |
| 14 | 14 | Вычитание. | 1ч | 25.09 | | УПОСЗ | формировать умение производить вычитание чисел, полученных при измерении; -развивать математическое мышление; -воспитывать аккуратность | -решить задачу с практическим содержанием. -составьте задачу по решению: 31р.- 57к. | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения |
| Нумерация в пределах 1 000 000. | | | | | | | | | | |
| 15 | 15 | Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000. | 1ч | 26.09 | | УУНЗ | -формировать знания о нумерации чисел в пределах 1 000 000; -развивать математическую речь; -воспитывать трудолюбие | -счет известными разрядными единицами. -правило -прочитать текст с числами. -запись числа из текста | Устный фронтальный и индивидуальный | Набор цифр для составления чисел |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|-------|--|----------|--|---|--|--------------------------------|
| | | | | | | | | цифрами. | | |
| 16 | 16 | Разложение на разрядные слагаемые. | 1ч | 27.09 | | УК и ЗНМ | -формировать умение выделять классы и разряды; -развивать математическое мышление; -воспитывать целенаправленность | -разложите числа на разрядные слагаемые. -составь числа из разрядных слагаемых. | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Образцы решения |
| 17 | 17 | Изображение чисел в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе. | 1ч | 29.09 | | УК и ЗНМ | -формировать умение пользоваться счетами и калькулятором; -развивать математическую речь; --воспитывать терпимость | -отложите на счетах числа. -наберите на калькуляторе числа. -запишите числа в таблицу разрядов. | Устный фронтальный и индивидуальный | Счеты калькулятор |
| 18 | 18 | Таблица разрядов (сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц). | 1ч | 02.10 | | УК и ЗНМ | -формировать умение выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000; -развивать словесно-логическую память; -воспитывать устойчивый интерес к математике | -впиши в таблицу числа. -сравни числа соседних разрядов. -напиши числа, которые состоят из:. | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица разрядов Набор цифр |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|--|----|-------|--|-------|---|--|--|---|
| 19 | 19 | Округление чисел. Сам. работа. Тест | 1ч | 03.10 | | КУ | - формировать умение округлять числа до нужного разряда; - развивать математическое мышление; - воспитывать аккуратность | -округление до заданного разряда -решение практических задач | Устный фронтальный и индивидуальный | Правило округления чисел 1234 >+1 56789 |
| 20 | 20 | Числа простые и составные. | 1ч | 04.10 | | УПОСЗ | -формировать умение распознавать простые и составные числа; -развивать зрительную память; -воспитывать целенаправленность | -написать 5 простых чисел и 5 составных чисел (придумать, выбрать) -правило -составьте и напишите все возможные четырехзначные числа из цифр 3, 7, 8, 0. | Устный фронтальный и индивидуальный | Цветные карандаши |
| 21 | 21 | Римские цифры XIII-XX. | 1ч | 06.10 | | КУ | -формировать умение обозначать римскими числами арабские числа; -развивать точность и четкость в записях; -воспитывать аккуратность | -начерти и заполни таблицу. -напиши соседей чисел. -напиши ряды чисел. | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Набор римских цифр |

Сложение и вычитание в пределах 10 000.

| | | | | | | | | | | |
|----------|----------|--|----|----------------|--|---------|---|---|-------------------------------------|--|
| 22 | 22 | Устное и письменное сложение в пределах 10 000. | 1ч | 09.10 | | КУ | -формировать вычислительные умения; -развивать речь учащихся; -воспитывать терпимость | -вычисли устно, соедини пример с ответом. -впиши в звездочки числа. -д/игра «Я загадала число». -решить задачу с практическим содержанием. | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения |
| 23 24 | 23 24 | Устное и письменное вычитание в пределах 10 000. | 2ч | 10.10 11.10 | | КУ | -формировать вычислительные умения; -развивать речь учащихся; -воспитывать терпимость | -вычисли устно, соедини пример с ответом. -впиши в звездочки числа. -д/игра «Я загадала число». -решить задачу с практическим содержанием | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения |
| 25 | 25 | Проверка сложения и вычитания Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1ч | 13.10 | | УП (к)З | формировать навык производить проверку сложения и вычитания; -развивать математическую речь; -воспитание трудолюбие | -правило -реши и сделай проверку. -решить задачу с практическим содержанием. | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения Таблица Название компонентов |
| 26 | 26 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в | 1ч | 16.10 | | КУ | -формировать сознательное выполнение заданий; -развивать навык | -правило -реши и сделай проверку. | Письменный фронтальный | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|--|----|-------|--|---------|---|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | пределах 10 000» | | | | | самоконтроля; -воспитывать аккуратность | -решить задачу с практическим содержанием. -работа по вариантам | | |
| 27 | 27 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Стоимости | 1ч | 17.10 | | КУ | -формировать вычислительные навыки и умение пользоваться таблицей мер; -развивать речь учащихся; -воспитывать навыки самоконтроля | -таблица мер -выполни действия, ответы впиши в прямоугольники. -проверь, правильно ли подсчитана стоимость покупок. | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица мер Образцы решения |
| 28 | 28 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Длины | 1ч | 18.10 | | КУ | -формировать вычислительные навыки и умение пользоваться таблицей мер; -развивать речь учащихся; -воспитывать навыки самоконтроля | -таблица мер. -выполни вычисления с данными в таблице. -решить задачу с практическим содержанием. | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица мер Образцы решения |
| 29 | 29 | Контрольная работа за 1 четверть | 1ч | 20.10 | | УП (к)З | -формировать сознательное выполнение заданий; -развивать навык самоконтроля; -воспитывать аккуратность | работа по вариантам | работа по вариантам | |
| 30 | 30 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Массы и времени | 1ч | 23.10 | | КУ | -формировать вычислительные навыки и умение пользоваться таблицей мер; -развивать речь учащихся; -воспитывать навыки самоконтроля | -таблица мер -выполни вычисления с данными в таблице. -решить задачу с практическим содержанием. | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица мер Образцы решения |

Геометрический материал.

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|-------|--|---------------|---|---|--|---|
| 31 | 31 | Масштаб. Практическая работа. | 1ч | 24.10 | | УВПУ | - формировать умение чертить, применяя знания о масштабе; -развитие графических умений; -воспитание аккуратности | -вспомнить, когда применяется. -измерить длину класса и изобразить ее в виде отрезка в масштабе 1:100 | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Карта мира, страны, края. |
| 32 | 32 | Линии в круге. Самостоятельная работа. Дуга круга. | 1ч | 25.10 | | КУ УП (к)З | -формировать сознательное выполнение заданий; - формировать умение видеть и выделять дугу круга; -развивать навык самоконтроля; -воспитывать аккуратность | -начертить -назвать линии в круге. -обозначить латинскими буквами, подписать названия. - начертить круг, выделить дугу цветными карандашами | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Таблица «Линии в круге» Чертежные инструменты Латинский алфавит |
| 33 | 33 | Уровень. Отвес. Практическая работа. | 1ч | 27.10 | | УВПУ УВПУ | -формировать представления учащихся о специальных приборах- уровне, отвесе. -развивать речь учащихся; -воспитывать навыки самоконтроля | -знакомство с инструментами. -изготовление отвеса и проверка вертикального положения окружающих предметов. | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Уровень. Отвес. |

II ЧЕТВЕРТЬ (31 ч)

Обыкновенные дроби

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|----|-------|--|------|--|--|-------------------------------------|--|
| 34 | 1 | Образование обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. | 1ч | 07.11 | | УУНЗ | -формировать понятие «дробь», понятие правильной и неправильной дроби; -развивать зрительную память; -воспитывать аккуратность | -практическая работа по образованию обыкновенных дробей (лента, круг). | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица «Образование обыкновенных дробей» Название и образцы. |
| 35 | 2 | Сравнение дробей. | 1ч | 08.11 | | КУ | -формировать понятие «дробь», учить сравнивать дроби; -развивать зрительную память; -воспитывать аккуратность | -поставь число, чтобы дробь была $<$, $>$. | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица сравнения (2 правила) Образцы сравнения. |
| 36 | 3 | Образование смешанного числа | 1ч | 10.11 | | КУ | формировать понятие смешанного числа; -учить анализировать ход выполнения работы; -воспитывать терпимость | -практическая работа (режем хлеб, яблоко, делим круг); -сравнить полученные дроби, заучиваем правила. | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица «Основное свойство дроби» (круг отрезок, прям-к) правило. |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|----|-------|--|----------|---|--|-------------------------------------|--|
| 37 | 4 | Сравнение смешанных чисел | 1ч | 13.11 | | УУНЗ | формировать понятие смешанного числа; -учить анализировать ход выполнения работы; -воспитывать терпимость | -поставь число, чтобы дробь была $<$, $>$. | Устный фронтальный и индивидуальный | |
| 38 | 5 | Основное свойство дроби. | 1ч | 14.11 | | УУНЗ | -формировать понятие основного свойства дроби; -учить анализировать ход выполнения работы; -воспитывать терпимость. | -практическая работа (режем хлеб, яблоко, делим круг); -сравнить полученные дроби, заучиваем правила. | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица “Основное свойство дроби”(круг отрезок, прям-к) правило. |
| 39 | 6 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1ч | 15.11 | | УК и ЗНМ | -формировать вычислительные умения; -учить применять правила при выполнении упражнений; -воспитывать терпимость. | -практическая работа (5 апельсинов делим между двумя детьми), заучиваем правило; -выразить дроби в виде целого или смешанного числа, заучиваем правило; | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения примеров. |
| 40 | 7 | Нахождение части от числа. | 1ч | 17.11 | | КУ | -формировать вычислительные умения; -учить применять правила при выполнении упражнений; -воспитывать терпимость. | -практическая работа(чертим отрезок в тетради 10см и делим его на 5 равных частей, как узнать длину | Устный фронтальный и индивидуальный | Правило нахождения части от числа Образцы решения примеров. |
| 41 | 8 | Нахождение нескольких частей от числа | 1ч | 20.11 | | КУ | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|----|-------|--|---------|--|----------------------|------------------------|--|
| 42 | 9 | Контрольная работа «Обыкновенные дроби». | 1ч | 21.11 | | УП (к)З | -формировать сознательное выполнение заданий; -развивать навык самоконтроля; -воспитывать аккуратность | -работа по вариантам | Письменный фронтальный | |
|----|---|--|----|-------|--|---------|--|----------------------|------------------------|--|

Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.

| | | | | | | | | | | |
|----|----|------------------------------|----|-------|--|------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|
| 43 | 10 | Сложение обыкновенных дробей | 2ч | 22.11 | | УУНЗ | -формировать вычислительные умения; -учить применять правила при выполнении упражнений; -воспитывать целенаправленность. | -практическая работа (режем яблоко); -правило вычитания -решаем примеры на вычитание об. дробей; | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения примеров. |
| 44 | 11 | | | 24.11 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|----|--|----|-------|--|-------------|---|--|-------------------------------------|---------------------------|
| 45 | 12 | Вычитание | 2ч | 27.11 | | УУНЗ | -формировать вычислительные умения; | -практическая работа | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения примеров. |
| 46 | 13 | обыкновенных дробей. | | 28.11 | | | -учить применять правила при выполнении упражнений; | (режем яблоко); | | |
| | | | | | | | -воспитывать целенаправленность. | -правило вычитания | | |
| | | | | | | | | -решаем примеры на вычитание об. дробей; | | |
| 47 | 14 | Особые случаи | 2ч | 29.11 | | УК и ЗНМ КУ | -формировать вычислительные умения; | -рассмотри образец; | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения примеров. |
| 48 | 15 | вычитания. | | 01.12 | | | -учить применять правила при выполнении упражнений; | -правило; | | |
| | | Вычитание из 1. | | | | | -воспитывать целенаправленность. | -решение примеров и задач | | |
| 49 | 16 | Вычитание из | 2ч | 04.12 | | УК и ЗНМ КУ | -формировать вычислительные умения; | -рассмотри образец; | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения примеров. |
| 50 | 17 | целого. | | 05.12 | | | -учить применять правила при выполнении упражнений; | -правило; | | |
| | | | | | | | -воспитывать целенаправленность. | -решение примеров и задач | | |
| 51 | 18 | Контрольная работа: «+ и – обыкновенных дробей». | 1ч | 06.12 | | УП (к)З | -формировать сознательное выполнение заданий; | -работа по вариантам | Письменный фронтальный | |
| | | | | | | | -развивать навык самоконтроля; | | | |
| | | | | | | | -воспитывать аккуратность | | | |
| 52 | 19 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1ч | 08.12 | | КУ | -формировать вычислительные умения; | -практическая работа (режем хлеб, круги, апельсины); | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения примеров. |
| | | | | | | | -учить применять правила при выполнении упражнений; | -рассмотри образец; | | |
| | | | | | | | -воспитывать целенаправленность. | -правило; | | |
| | | | | | | | | -решение примеров и | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|-----------------------|----|-------|--|------|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | задач | | |
| Скорость. Время. Расстояние (путь). | | | | | | | | | | |
| 53 | 20 | Вычисление расстояния | 1ч | 11.12 | | УУНЗ | -формировать понятие расстояния, умение находить расстояние по известным данным скорости и времени ; -учить делать выводы; -воспитывать устойчивое внимание | -познакомить с понятиями скорости, времени и расстояния; -рассмотреть образец решения; -чертим таблицы и решаем задачи | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица вычисления t. Чертежи для решения задач. Карточки с изображением транспортных средств Применение ИКТ. |
| 54 | 21 | Вычисление времени | 1ч | 12.12 | | УУНЗ | -формировать понятие времени, умение находить время по известным данным скорости и расстояния ; -учить делать выводы; -воспитывать устойчивое внимание | -познакомить с понятиями скорости, времени и расстояния; -рассмотреть образец решения; -чертим таблицы и решаем задачи | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица вычисления t. Чертежи для решения задач. Карточки с изображением |

| | | | | | | | | | | |
|----------|----------|--|----|----------------|--|------------|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | | | | транспортных средств Применение ИКТ. |
| 55 | 22 | Вычисление скорости. | 1ч | 13.12 | | УУНЗ | -формировать понятие скорости, умение находить скорость по известным данным расстояния и времени; -учить делать выводы; -воспитывать устойчивое внимание | -познакомить с понятиями скорости, времени и расстояния; -рассмотреть образец решения; -чертим таблицы и решаем задачи | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица вычисления U . Чертежи для решения задач. Карточки с изображением транспортных средств Применение ИКТ. |
| 56 57 | 23 24 | Задачи на встречное движение двух тел. | 2ч | 15.12 18.12 | | УУНЗ КУ | -формировать умение решать задачи на встречное движение; -учить делать выводы; -воспитывать устойчивое внимание | -рассмотреть образец решения; -познакомиться с планом решения задач двумя способами; -решить задачи аналогично образцу | Устный фронтальный и индивидуальный | Чертежи для решения задач. Карточки с изображением транспортных средств |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|---|----|----------------|--|---------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | | Примене- ние ИКТ. |
| 58 | 25 | Самостоятельная работа: «Задачи на движение». | 1ч | 19.12 | | УП (к)З | -формировать сознательное выполнение заданий; -развивать навык самоконтроля; -воспитывать аккуратность | -решить задачу двумя способами | Письменный фронтальный | |
| 59 | 26 | Контрольная работа за I полугодие | 1ч | 20.12 | | УП (к)З | -формировать сознательное выполнение заданий; -развивать навык самоконтроля; -воспитывать аккуратность | -работа по вариантам | Письменный фронтальный | |
| ГЕОМЕТРИЯ | | | | | | | | | | |
| 60 | 27 | Перпендикулярные прямые. | 1ч | 22.12 | | КУ | -формировать понятие взаимно перпендикулярных прямых; -развивать графические умения; -воспитывать аккуратность | - рассмотреть рисунок в учебнике; - правило | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица перпендикулярные линии |
| 61 62 | 28 29 | Виды треугольников | 2ч | 25.12 26.12 | | КУ | -Формировать знания о видах треугольников по видам углов и сторон -развивать графические умения; -воспитывать аккуратность | Систематизация знаний о треугольниках | Устный фронтальный и индивидуальный | Плакат Модели треугольников из фанеры, бумаги, пластика |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---------------|----|-------|--|------|---|--|--|------------|
| 63 | 30 | Высота | 2ч | 27.12 | | УУНЗ | -формировать навык | -правило; | Устный | Треугольни |
| 64 | 31 | треугольника. | | 29.12 | | УВПУ | построения высоты в треугольниках; -развивать графические умения; -воспитывать аккуратность | -построение высоты в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках | фронталь- ный и индивиду- альный. | -ки. |

III четверть (37 ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|----|-------|--|----------|---|--|-------------------------------------|---|
| 65 | 1 | Вычисление расстояния | 1ч | 09.01 | | УУНЗ | -формировать понятие расстояния, умение находить расстояние по известным данным скорости и времени ; -учить делать выводы; -воспитывать устойчивое внимание | -познакомить с понятиями скорости, времени и расстояния; -рассмотреть образец решения; -чертим таблицы и решаем задачи | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица вычисления t . Чертежи для решения задач. Карточки с изображением транспортных средств Применение ИКТ. |
| 66 | 2 | Вычисление скорости. | 1ч | 10.01 | | УК и ЗНМ | -формировать понятие скорости, умение находить скорость по известным данным расстояния и времени; -учить делать выводы; -воспитывать устойчивое внимание | -познакомить с понятиями скорости, времени и расстояния; -рассмотреть образец решения; -чертим таблицы и решаем задачи | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица вычисления U . Чертежи для решения задач. Карточки с изображением транспортных средств Примене- |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--------|--|----|----------------|--|----------------|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | | | | ние ИКТ. |
| 67 | 3 | Вычисление времени. | 1ч | 12.01 | | УК и ЗНМ | -формировать понятие времени, умение находить время по известным данным скорости и расстояния ; -учить делать выводы; -воспитывать устойчивое внимание | -познакомить с понятиями скорости, времени и расстояния; -рассмотреть образец решения; -чертим таблицы и решаем задачи | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица вычисления t . Чертежи для решения задач. Карточки с изображением транспортных средств Применение ИКТ. |
| 68 69 | 4 5 | Составные задачи на встречное движение. Тест. | 2ч | 15.01 16.01 | | УК и ЗНМ КУ | -формировать умение решать задачи на встречное движение; -учить делать выводы; -воспитывать устойчивое внимание | -рассмотреть образец решения; -познакомиться с планом решения задач двумя способами; -решить задачи аналогично образцу | Устный фронтальный и индивидуальный | Чертежи для решения задач. Карточки с изображением транспортных средств Применение ИКТ. |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|----|-------------------------|--|-------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | |
| Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | | | | | | | | | | |
| 70 | 6 | Умножение на однозначное число | 1ч | 17.01 | | УУНЗ | -формировать вычислительные умения; -развивать речь учащихся; -воспитывать терпимость. | -считайте устно; -рассмотри образцы и объясни решение; -решите примеры; -составь задачу по таблице и реши ее. | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Таблица умножения Образцы решения примеров |
| 71 72 73 | 7 8 9 | Решение задач и примеров на (х) на однозначное число. | 3ч | 19.01 22.01 23.01 | | УК и ЗНМ КУ КУ | -формировать умение решать задачи на умножение на однозначное число; -развивать речь учащихся; -воспитывать аккуратность | -увеличьте число в несколько раз; -решите примеры; -дополните задачи числовыми данными и решите их; -найдите произведения, вспомните переместительное свойство умножения; -составьте задачи по краткой записи; | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Образцы решения примеров. |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------|--------------------------------------|----|-------------------------|--|---------------------|--|---|--|---------------------------|
| 74 | 10 | Умножение вида 1750 x 2 | 1ч | 24.01 | | КУ | -формировать вычислительные навыки; -учить распределению внимания; -воспитывать аккуратность. | -рассмотри решение и ответ на вопросы; -дополни и реши задачи; -найдите произведение. | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Образцы решения примеров. |
| 75 | 11 | Умножение вида 1800 x 3 | 1ч | 26.01 | | КУ | -формировать вычислительные умения; -развивать зрительную память; -воспитывать навык самоконтроля. | - рассмотри решение и ответ на вопросы; -найдите произведение наиболее удобным способом; -составьте задачу, похожую на задачу 567. | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Образцы решения примеров. |
| 76 77 78 | 12 13 14 | Решение примеров на порядок действия | 3ч | 29.01 30.01 31.01 | | КУ УПОСЗ | -формировать вычислительные навыки; -развивать зрительную память; -воспитывать интерес к математике; | -вспомните порядок действий и решите примеры; -составьте примеры и решите их; -составьте задачи, решите, сравните их условия и решения. | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Образцы решения примеров. |
| 79 | 15 | Умножение на круглые десятки. | 1ч | 02.02 | | УУНЗ УК и ЗНМ | -формировать вычислительные умения; -коррекция мышления; -воспитывать аккуратность. | -рассмотрите решение примера; -правило; -решите примеры по образцу; | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения примеров. |

| | | | | | | | | | | |
|----------|----------|--|----|----------------|--|----------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | | | - дополните задачи и решите их; - составьте задачи по краткой записи; | ный индивидуальный | примеров. |
| 87 88 | 23 24 | Деление вида $5224 : 4 = 1306$ | 2ч | 26.02 27.02 | | КУ УК и ЗНМ УПОСЗ | -формировать умение производить письменное деление; -учить распределению внимания; -воспитывать аккуратность. | -рассмотрите решения примеров, какие разряды в частном и почему обозначены нулем; -решите примеры, определив количество цифр в частном; -составьте задачи по таблице и реши их. | Устный фронтальный и индивидуальный письменный индивидуальный | Таблица «Компоненты деления» Образцы решения примеров. |
| 89 90 | 25 26 | Деление вида $8048 : 8 = 1006$ | 2ч | 28.02 01.03 | | КУ УК и ЗНМ УПОСЗ | -формировать вычислительные умения; -развивать зрительную память; -воспитывать навык самоконтроля. | -объясните, как выполнены решения примеров; -найдите частные и проверьте решения; -решите задачу; -вспомни порядок действий и реши примеры. | Устный фронтальный и индивидуальный письменный индивидуальный | Таблица «Компоненты деления» Образцы решения примеров. |
| 91 92 | 27 28 | Деление вида $9800 : 7 = 1400$ Самостоятельная работа. | 2ч | 04.03 05.03 | | КУ УК и ЗНМ УПОСЗ | -формировать умение производить письменное деление; -учить распределению внимания; -воспитывать аккуратность. | -рассмотрите решения примеров; -решите примеры, все частные округлите до сотен; -найдите часть от числа, несколько | Устный фронтальный и индивидуальный письменный индивидуальный | Таблица «Компоненты деления» Образцы решения примеров. |

| | | | | | | | | | | |
|----------|----------|---------------------------------|----|----------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | частей от числа; -не вычисляя, сравните пары примеров, проверьте вычислением; -найдите частное. | дуальный | |
| 93 94 | 29 30 | Деление на круглые десятки. | 2ч | 06.03 11.03 | | КУ | -формировать вычислительные умения; -учить применять правила при выполнении упражнений; -воспитывать терпимость. | -рассмотрите решения примеров; -решите примеры; -выполните действия и проверьте. | Устный фронталь- ный и индиви- дуальный | Таблица «Компонен- ты деления» Образцы решения примеров. |
| 95 96 | 31 32 | Деление с остатком. | 2ч | 12.03 13.03 | | КУ | -формировать вычислительные умения; -развивать зрительную память; -воспитывать дисциплину. | -рассмотрите решения примеров; -выполните действия и проверьте; -решите задачи. | Устный фронталь- ный и индиви- дуальный | Таблица «Компонен- ты деления» Образцы решения примеров. |
| 97 98 | 33 34 | Примеры на порядок действия. | 2ч | 15.03 18.03 | | КУ УПОСЗ УПОСЗ УПОСЗ | -формировать вычислительные навыки; -развивать зрительную память; -воспитывать интерес к математике; | -вспомните порядок действий и решите примеры; -составьте примеры и решите их; -составьте задачи, решите, сравните их условия и решения. | Устный фронталь- ный и индиви- дуальный Письмен- ный индиви- дуальный | Образцы решения примеров. |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|-------------------------------------|----|-------|--|----------|--|----------------------|------------------------|--|
| 99 | 35 | Контрольная работа за III четверть. | 1ч | 19.03 | | УП (к) 3 | -формировать сознательное выполнение заданий; -развивать навык самоконтроля; -воспитывать аккуратность | -работа по вариантам | Письменный фронтальный | |
|----|----|-------------------------------------|----|-------|--|----------|--|----------------------|------------------------|--|

ГЕОМЕТРИЯ

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|----|-------|--|------|--|---|--|-------------------|
| 100 | 36 | Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень и отвес. | 1ч | 20.03 | | УВПУ | -формировать умение распознавать взаимное положение прямых в пространстве; -развивать зрительную память; -воспитывать терпимость | -практическая работа; -знакомство с инструментами -изготовление отвеса и проверка вертикального положения окружающих предметов. | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Линейка, карандаш |
| 101 | 37 | Куб. Брус. Шар. | 1ч | 22.03 | | УВПУ | - формировать представления учащихся о геометрических телах; -развивать зрительную память; -воспитывать терпимость | -рассмотрите куб, поставьте на лист бумаги и обведите грань; -правило; -показываем рёбра, вершины, противоположные грани, смежные | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Уровень Отвес |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------------------------|----|-------|--|-------|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | | границы; -вылепливание из пластилина | | |
| IV четверть (30 ч) | | | | | | | | | | |
| 102 | 1 | Таблица классов и разрядов | 1ч | 01.04 | | УПОСЗ | -повторить нумерацию чисел в пределах 1 000 000; -развивать словесно-логическую память; -воспитывать устойчивый интерес к математике | -впиши в таблицу числа. -сравни числа соседних разрядов -напиши числа, которые состоят из... | Устный фронтальный и индивидуальный | Набор цифр Числовой ряд. |
| 103 | 2 | Счет единицами тысяч, сотнями тысяч. | 1ч | 02.04 | | УПОСЗ | -формировать умение выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000; -развивать словесно-логическую память; -воспитывать устойчивый интерес к математике | -отложите на счетах; -считайте единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч; -напишите числа, которые состоят из... | Устный фронтальный и индивидуальный | Таблица разрядов |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|-------|--|-------|--|--|--|----------------------------|
| 104 | 3 | Сравнение чисел. | 1ч | 03.04 | | УПОСЗ | -формировать умение сравнивать числа; -развивать словесно-логическую память; -воспитывать устойчивый интерес к математике | -впиши в таблицу числа. -сравни числа соседних разрядов. -напиши числа, которые состоят из:.. | Устный фронтальный и индивидуальный | Набор цифр Числовой ряд |
| 105 | 4 | Округление чисел. Самостоятельная работа. | 1ч | 05.04 | | УПОСЗ | -формировать умение округлять числа до указанного разряда; -развивать словесно-логическую память; -воспитывать устойчивый интерес к математике | -правило округлите числа. -заполни таблицу. -разложите числа по образцу. | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Правило округления |
| 106 | 5 | Числа, полученные при измерении величин. | 1ч | 08.04 | | КУ | -формировать умение преобразовывать числа, полученные при измерении; -развивать умение анализировать; -воспитывать аккуратность | -заменить крупные меры более мелкими. -заменить мелкие меры более крупными. -выполнить преобразования. | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения |
| 107 | 6 | Сложение целых чисел. | 1ч | 09.04 | | УПОСЗ | -формировать вычислительные умения; -развивать речь учащихся; -воспитывать терпимость | -решить примеры, ответы округлить. -подчеркнуть четные ответы -решить задачу с практическим содержанием. -написать в виде примеров и решить | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Образцы решения |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|----|-------|--|-------|---|--|--|--|
| 108 | 7 | Вычитание целых чисел. | 1ч | 10.04 | | УПОСЗ | -формировать вычислительные умения; -развивать речь учащихся; -воспитывать терпимость | -решить примеры, ответы округлить. -подчеркнуть четные ответы -решить задачу, дополнив ее числовыми данными. -написать в виде примеров и решить | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Образцы решения |
| 109 | 8 | Проверка сложения и вычитания. | 1ч | 12.04 | | УПОСЗ | -повторить и систематизировать вычислительные умения; -развивать речь учащихся; -воспитывать терпимость | -правило -реши и сделай проверку. -решить задачу с практическим содержанием. | Устный фронтальный и индивидуальный | |
| 110 | 9 | Примеры на порядок действия | 1ч | 15.04 | | КУ | -закреплять вычислительные навыки; -развивать зрительную память; -воспитывать интерес к математике; | -вспомните порядок действий и решите примеры; -составьте примеры и решите их; -составьте задачи, решите, сравните их условия и решения. | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Образцы решения |
| 111 | 10 | Нахождение неизвестных: - слагаемого | 1ч | 16.04 | | КУ | -формировать умение решать уравнения; -учить строить умозаключения; - воспитывать аккуратность | -найти неизвестное число; -составить задачу по краткой записи и решить. | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Образцы решения Названия компонентов сложения |

| | | | | | | | | | | |
|------------|----------|--|----|----------------|--|----------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | дуальный | |
| 112 | 11 | Нахождение неизвестных: - уменьшаемого | 1ч | 17.04 | | КУ | -формировать умение решать уравнения; -учить строить умозаключения; - воспитывать аккуратность | -найти неизвестное число; -составить задачу по краткой записи и решить. | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Образцы решения Названия компонентов вычитания |
| 113 | 12 | Нахождение неизвестных: -вычитаемого | 1ч | 19.04 | | КУ | -формировать умение решать уравнения; -учить строить умозаключения; - воспитывать аккуратность | -найти неизвестное число; -составить задачу по краткой записи и решить. | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Образцы решения Названия компонентов вычитания |
| 114 | 13 | Контрольная работа: “Сложение и вычитание”. | 1ч | 22.04 | | УП (к) 3 | -формировать сознательное выполнение заданий; -развивать навык самоконтроля; -воспитывать аккуратность | -работа по вариантам | Письменный фронтальный | |
| 115 116 | 14 15 | Умножение целых чисел на однозначное число. | 2ч | 23.04 24.04 | | УПОС3 | -формировать вычислительные умения; -развивать речь учащихся; -воспитывать терпимость | -составь пример по тексту. -напиши пример, используя, где нужно, скобки. - решить задачу с практическим содержанием. | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Таблица умножения Образцы решения |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|----|-------|--|----------|---|--|---|--------------------------------------|
| 117 | 16 | Деление целых чисел на однозначное число. | 3ч | 26.04 | | УПОСЗ | -формировать вычислительные умения; -развивать речь учащихся; -воспитывать терпимость | -решить задачу с практическим содержанием. -найти часть чисел. -решить примеры с проверкой. | Устный фронтальный и индивидуальный письменный индивидуальный | Таблица умножения Образцы решения |
| 118 | 17 | | | 03.05 | | | | | | |
| 119 | 18 | | | 06.05 | | | | | | |
| 120 | 19 | Контрольная работа “Умножение и деление”. | 1ч | 07.05 | | УП (к) 3 | -формировать сознательное выполнение заданий; -развивать навык самоконтроля; -воспитывать аккуратность | -работа по вариантам | Письменный фронтальный | |
| 121 | 20 | Сложение чисел, полученных при измерении. | 2ч | 08.05 | | КУ | -формировать вычислительные навыки и умение пользоваться таблицей мер; -развивать речь учащихся; -воспитывать навыки самоконтроля | -таблица мер -выполни вычисления с данными в таблице. -решить задачу с практическим содержанием. | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения Таблица мер |
| 122 | 21 | | | 13.05 | | | | | | |
| 123 | 22 | Вычитание чисел, полученных при измерении. | 2ч | 14.05 | | КУ | -формировать вычислительные навыки и умение пользоваться таблицей мер; -развивать речь учащихся; -воспитывать навыки самоконтроля | -таблица мер -выполни вычисления с данными в таблице. -решить задачу с практическим содержанием. | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения Таблица мер |
| 124 | 23 | | | 15.05 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------|---|----|-------------------------|--|-------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| 125 | 24 | Годовая контрольная работа | 1ч | 17.05 | | УП (к) 3 | -формировать сознательное выполнение заданий; -развивать навык самоконтроля; -воспитывать аккуратность | -работа по вариантам | Письменный фронтальный | |
| 126 | 25 | Сложение дробей с одинаковым знаменателем | 1ч | 20.05 | | КУ УПОСЗ | -формировать вычислительные умения; -учить применять правила при выполнении упражнений; -воспитывать целенаправленность. | -правило сложения -решаем примеры на сложение об. дробей; | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения |
| 127 128 | 26 27 | Вычитание дробей с одинаковым знаменателем С/р | 2ч | 21.05 22.05 | | КУ УПОСЗ | -формировать вычислительные умения; -учить применять правила при выполнении упражнений; -воспитывать целенаправленность. | -правило вычитания -решаем примеры на вычитание об. дробей; | Устный фронтальный и индивидуальный | Образцы решения |
| 129 130 131 | 28 29 30 | Решение задач на встречное движение. | 3ч | 24.05 27.05 28.05 | | КУ УПОСЗ УПОСЗ | -закрепить умение решать задачи на встречное движение; -учить делать выводы; -воспитывать устойчивое внимание | -рассмотреть образец решения; -повторить план решения задач двумя способами; -решить задачи аналогично образцу | Устный фронтальный и индивидуальный Письменный индивидуальный | Чертежи для решения задач. Карточки с изображением транспортных |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | | | | | | | средств Примене- ние ИКТ. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022133

Владелец Дербенев Алексей Алексеевич

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024