

РАССМОТРЕНО

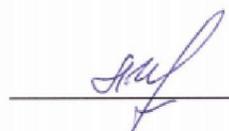
Руководитель методического
объединения

 Л.А.Сомова

Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Л.Ю. Иваськевич
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Вр.и.о.директора КГОБУ «Елизовская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

 А.А. Дербенев
« 30 » августа 2023 г.
Приказ №62/7 —од от 30.08.2023



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5 А класс

учитель: Запорожская Юлия Анатольевна

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета, протокол № 8
от 29 августа 2023 г.

г. Елизово.
2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы в действующей редакции:

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в действующей редакции
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» в действующей редакции;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2022г.;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Учебный план ЕШИ для детей с ОВЗ на 2023-2024 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы

В реализации требований АООП выделено несколько этапов:

I этап — 1—4 классы (в случае пролонгированного обучения — с 1-м дополнительным классом);

II этап — 5—9 классы;

III этап — 10—12 классы.

Цель II-го этапа состоит (5-9 кл) направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык изучается учащимися с интеллектуальными нарушениями на протяжении всех лет обучения. Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Основные виды контрольных работ в 5 классах – диктанты и контрольное списывание.

МЕТОДЫ УРОКА

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, заочная экскурсия, урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

- △ работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- △ выполнение практических работ и мини-исследований;
- △ моделирование объектов и процессов;
- △ уроки с элементами исследования

Основным типом урока является **комбинированный**.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа рассчитана: 5 класс-136 часов, 4 часа в неделю.

Учебники:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 4,- М.: Просвещение, 2020г.
- Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Предметные результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью в предметной области «Язык и речевая практика».

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none">- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;- деление слов на слоги для переноса;- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на	<ul style="list-style-type: none">- различение звуков и букв;- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название

письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ре-

предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок,

<p>бенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<p>рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся к концу **5 класса** должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласной буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем

Обучающиеся должны **знать**:

алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

Планируемые результаты обучения

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; 3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) опознавание и анализ основных единиц языка;

Содержание учебного предмета

В процессе изучения **грамматики и правописания** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лент обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Формы промежуточной аттестации по предмету русский язык

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Контрольно–измерительные материалы

Контрольный диктант – 5 (I полугодие – 2, II полугодие – 3)

Контрольное списывание – 2 (I полугодие – 1, II полугодие – 1)

Итого за год :количество контрольных работ – 7

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Приложение к адаптированной рабочей программе
по русскому языку 5 класса(вариант 1)
(утверждено приказом №62/7-од от 30.08.2023)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее за- дание
			По плану	По факту	
Повторение.7 ч					
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1	04.09		
2	Предложение. Текст	1	05.09		
3	Главные и второстепенные члены предложения	1	06.09		
4	Разные по интонации предложения	1	07.09		
5	Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	11.09		
6	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	12.09		
7	Твёрдые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я.	1	13.09		
Состав слова.Текст.11 ч					
8	Входная контрольная работа.	1	14.09		
9	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце и в середине слова.		18.09		
10	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	19.09		
11	Текст. Различение текста и не текста.	1	20.09		
12	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	21.09		
13	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	25.09		
14	Ударные и безударные гласные в слове.	1	26.09		
15	Проверка безударных гласных в слове.	1	27.09		
16	Проверка безударных гласных в слове.	1	28.09		
17	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	02.10		
18	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	03.10		
Предложение Текст.15 ч					
19	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1	04.10		
20	Распространение предложений.	1	05.10		
21	Порядок слов в предложении.	1	09.10		
22	Связь слов в предложении.	1	10.10		
23	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	11.10		

24	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	12.10		
25	Второстепенные члены предложения.	1	16.10		
26	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	17.10		
27	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	18.10		
28	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	19.10		
29	Вопросительные предложения.	1	23.10		
30	Восклицательные предложения.	1	24.10		
31	Повествовательные предложения, вопросительные и восклицательные предложения.	1	25.10		
32	Контрольный диктант за 1 четверть. Контрольное списывание за 1 четверть.	1	26.10		
33	Работа над ошибками.	1	07.11		
Состав слова. Текст.(25ч)					
34	Предложение. Закрепление знаний.	1	08.11		
35	Корень и однокоренные слова.	1	09.11		
36	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	13.11		
37	Включение однокоренных слов в предложения.	1	14.11		
38	Окончание - изменяемая часть слова.	1	15.11		
39	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	16.11		
40	Приставка как часть слова.	1	20.11		
41	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	21.11		
42	Приставка и предлог.	1	22.11		
43	Суффикс как часть слова.	1	23.11		
44	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	27.11		
45	Слово - корень с ударной гласной.	1	28.11		
46	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	29.11		
47	Проверка безударных гласных в слове.	1	30.11		
48	Проверка безударных гласных в слове.	1	04.12		
49	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	05.12		
50	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	06.12		
51	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	07.12		
52	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	11.12		
53	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	12.12		
54	Непроверяемые написания в корне.	1	13.12		
55	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	14.12		
56	Состав слова. Закрепление знаний.	1	18.12		

57	Контрольная работа за 2 четверть.	1	19.12		
58	Работа над ошибками. Название предметов, действий, признаков.	1	20.12		
Части речи. Текст.(57ч)					
59	Названия предметов, действий, признаков	1	21.12		
60	Понятие о частях речи. Существительное.	1	25.12		
61	Глагол.	1	26.12		
62	Прилагательное.	1	27.12		
63	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	28.12		
64	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	09.01		
65	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	10.01		
66	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	11.01		
67- 68	Одушевлённые и неодушевленные существительные.	2	15.01 16.01		
69- 70	Собственные и нарицательные существительные.	2	17.01 18.01		
71	Правописание имен собственных.	1	22.01		
72	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	23.01		
73	Понятие о единственном и множественном числе.	1	24.01		
74	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	25.01		
75	Изменение существительных по числам.	1	29.01		
76	Знакомство с понятием рода.	1	30.01		
77	Существительные мужского рода.	1	31.01		
78	Существительные женского рода.	1	01.02		
79	Существительные среднего рода.	1	05.02		
80	Различение существительных по родам.	1	06.02		
81	Существительное. Закрепление знаний.	1	07.02		
82	Существительное. Закрепление знаний.	1	08.02		
83	Контрольная работа по теме: "Имя существительное".	1	12.02		
84	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	13.02		
85	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	14.02		
86	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	15.02		
87	Окончания прилагательных мужского рода.	1	19.02		

88	Окончания прилагательных женского рода.	1	20.02		
89	Окончания прилагательных среднего рода.	1	21.02		
90	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	22.02		
91	Изменение прилагательных по родам.	1	26.02		
92	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	27.02		
93	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	28.02		
94	Работа над ошибками.	1	29.02		
95	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	04.03		
96	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	05.03		
97	Настоящее время глаголов.	1	06.03		
98	Прошедшее время глаголов.	1	07.03		
99	Будущее время глаголов.	1	11.03		
100	Различение глаголов по временам.	1	12.03		
101	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	13.03		
102	Глагол. Закрепление знаний.	1	14.03		
103	Глагол. Закрепление знаний.	1	18.03		
104	Предложение. Главные члены предложения.	1	19.03		
105	Предложение. Второстепенные члены предложения.	1	20.03		
106	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	21.03		
107	Нераспространенные предложения.	1	01.04		
108	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	02.04		
109	Распространение предложений.	1	03.04		
110	Знакомство с однородными членами предложения.	1	04.04		
111	Дополнение предложений однородными членами.	1	08.04		
112	Предложение. Закрепление знаний.	1	09.04		
113	Предложение. Закрепление знаний.	1	10.04		
114	Контрольная работа на тему: "Предложение".	1	11.04		
115	Работа над ошибками.	1	15.04		
Повторение (21ч)					
116	Повторение. Состав слова.	1	16.04		
117	Работа со словарными словами.	1	17.04		
118	Состав слова.	1	18.04		
119	Существительное.	1	22.04		
120	Существительное.	1	23.04		
121	Прилагательное.	1	24.04		

122	Прилагательное.	1	25.04		
123	Глагол.	1	02.05		
124	Глагол.	1	06.05		
125	Контрольная работа за год.	1	07.05		
126	Работа над ошибками.	1	08.05		
127	Предложение.	1	13.05		
128	Текст.	1	14.05		
129	Работа со словарными словами.	1	15.05		
130	Работа со словарными словами.	1	16.05		
131	Работа со словарными словами.	1	20.05		
132	Работа со словарными словами.	1	21.05		
133	Работа со словарными словами.	1	22.05		
134	Работа со словарными словами.	1	23.05		
135	Резервный урок	1	27.05		
136	Резервный урок	1	28.05		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022133

Владелец Дербенев Алексей Алексеевич

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024