

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол от 29 марта 2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директора КГОБУ "Елизовская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"



А.А.Дербенев
апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
краевого государственного общеобразовательного учреждения «Елизовская
школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
И.о.директор	Дербенев Алексей Алексеевич
Адрес организации	684007 Камчатский край, Елизовский район, г.Елизово, ул.Санаторная,3
Телефон, факс	(8-41531)6-18-21,6-66-77
Адрес электронной почты	skshi3@kamgov.ru
Учредитель	Министерство образования Камчатского края
Дата создания	1964 год
Лицензия	№ 2097 от 02 марта 2015 г. Серия 41ЛО1 № 0000243 (бессрочно) по уровням общего образования: <ul style="list-style-type: none">• начальное общее образование;• основное общее образование; по подвиду дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none">• дополнительное образования детей и взрослых. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 марта 2015 г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в КГОБУ «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ для умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями): 1доп-4 кл,5-9,11 классы, по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с УО(ИН), локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия

по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий по хозяйственной части проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1доп–4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5–9-х,11 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного и среднего общего образования (реализация ФГОС ОО для УО(ИН)).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в начале 2021/2022 учебных годах организация реализовывала обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Учитывая физическое и соматическое состояние обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школы-интерната, социальные проблемы ряда семей обучающихся, недостаточное материально-техническое обеспечение в семьях обучающихся, педагогический коллектив использовал отдельные дистанционные образовательные технологии, (электронную почту, ватсап, возможности отдельных обучающихся получать задания через платформы «Учи.ру»)

В 2022 г. организация образовательного процесса осуществляется с применением новых современных технологий в обучении с использованием средств ИКТ.

Интерактивная доска	Ноутбук или ПК	Проектор	Принтер и МФУ	Сканер	Документ-камера
25	45	18	15	1	1

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении в школе создан официальный сайт и размещен в сети Интернет по адресу <https://elizovo.kamchatkaschool.ru/>.

ШКОЛЬНЫЙ САЙТ

Ссылка: elizovo.kamchatkaschool.ru

СООБЩЕСТВА В Контакте

Ссылка: <https://vk.com/public217168009>

СООБЩЕСТВА Одноклассники.

Ссылка: [https:// m.ok.ru/group/70000001972349](https://m.ok.ru/group/70000001972349)

Одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы является сайт образовательного учреждения и группы в социальных сообществах.

Цель сайта:

1. Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения;

2. Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи:

1. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;

2. Систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.

3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.

4. Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее.

5. Внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе. Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебного процесса. Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования.

6. Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

7. Содержательное наполнение сайта школы, регулярное его обновление.

8. Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей школы.

Потенциальная аудитория: информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Внутренняя аудитория: учащиеся; педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, социальный педагог, библиотекарь); администрация; медицинские работники; обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

Внешняя аудитория: социальные партнёры; выпускники; консультанты – профессионалы; представители местного сообщества; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; члены благотворительных фондов и организации; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, ученые, занятые исследовательской деятельностью производители товаров и услуг в сфере образования; представители органов государственного управления всех уровней.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию, присутствие карты сайта; информеры, расположенные по бокам страницы, отображают заголовки последних обновлений; таким образом, навигацию можно осуществлять без панели браузера. Скорость загрузки страниц не мешает восприятию информации, этому способствует корректная обработка графики в соответствии с требованиями, принятыми в веб-дизайне.

Сайт – не просто информация, помещенная на виртуальных страницах. Это отдельный, специфический вид деятельности, объединяющий процесс сбора, обработки, оформления и публикации информации с процессом интерактивной коммуникации.

Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию. Самый обновляемый раздел – «Новости». Все события разложены по страницам и рубрикам, выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации; это технологически упрощает процессы отчетности, контроля, мониторинга деятельности школы.

Сайт является оптимальной рабочей средой для выявления и продвижения инноваций. Публикуя разработки педагогов и предьявляя обобщение опыта работы всему образовательному сообществу, школа создает ситуацию открытой общественной экспертизы.

Присутствуют разделы:

- Сведения об образовательной организации
- Новости
- Информация
- Педагогический сборник
- Фотоальбомы
- Контакты

Школьный сайт является информационным отражением традиционной очной деятельности школы и не использует всего многообразия средств и возможностей, предоставляемых коммуникационными технологиями.

Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта удобен для навигации;
- доступность информации сайта;
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей

Постоянно обновляется раздел «Новости» на школьном сайте. В этом разделе еженедельно освещаются мероприятия, проходившие в школе в рамках месячников и предметных недель, тематические беседы, школьные праздники и мероприятия, запланированные в годовом плане школы (например, мероприятие к Дню Защитника Отечества, Международный Женский день, Праздник Труда, 9 мая, мероприятие, посвященное дню окончания учебного года «Последний звонок»). Также в этом разделе размещаются объявления о школьной жизни и изменения в работе школы, освещаются разнообразные городские акции, в которых учащиеся школы принимают участие.

В 2023-2024 уч.году планируется продолжать работу по развитию и поддержке работы школьного сайта:

- В течение всего учебного года обновлять информацию в разделе «Новости», освещать события школьной жизни
- Наполнить информацией разделы сайта «Каталог статей» и «Основные документы»
- Обновить информацию в разделе «История школы»
- В течение учебного года заниматься продвижением информации о сайте, о группах в ВК и ОК среди учащихся школы и их родителей с целью популяризации интернет-ресурса и увеличения посещаемости сайта школы и интернет-сообществ.

Оценка образовательной деятельности

Результаты деятельности школы, качество образования

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников первого и второго уровней обучения АООП в-1.

Учебный год	Процент успеваемости		Процент качества знаний		% усп-ти за год (все кл)	% кач-ва зн за год
	1доп-4	5-9	1доп-4	5-9	1доп- 9	1доп- 9

2019-2020	100	100	77	74	100	75
2020-2021	100	100	67	69	100	68
2021-2022	100	100	52	61	100	58

Успеваемость по основным предметам Учебного плана АООП для УО(ИН) За 2021-2022 уч.г.	Процент успеваемости		Процент качества знаний		% усп-ти за год	% кач-ва зн за год
	1доп-4	5-9	1доп-4	5-9	1доп-9	1доп-9
Русский язык	100	100	54	71	100	66
Математика	100	100	64	75	100	71
Чтение	100	100	60	94	100	82
Профильный труд	-	100	-	94	100	94
Физкультура			100	98	100	99

Растёт, к сожалению, количество обучающихся с УО(ИН), обучающихся по АООП вариант-2 (детей с умеренной умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 15 чел. Увеличилось количество детей, нуждающихся в индивидуальном (надомном) обучении до 39 человек. Из 39 обучаются по АООП вариант-1 — 9 человек, по АООП вариант-2 — 30 человек.

Информация о детях, обучающихся на дому

	Надомное обучение (чел)	С РАС	По АООП вариант-1	По АООП варианти-2	Всего уч-ся
2020	26	11	79 - 54%	66 - 46%	145
2021	31	14	62 - 41,8%	86 - 58%	148
2022	39	15	81 - 53%	71 - 47%	152

В образовательной организации в 2022 г. обучалось 152 ребёнка:

- из семей — 96 человек
- из КГОБУ «Камчатская школа -интернат для детей сирот и ОБПР» – 7 человек
- из КГАУ СЗ ДДИ «Ягодка» – 49 чел.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Основными направлениями контроля образовательного процесса в прошедшем учебном году были:

- Выполнение и качество освоения программ обучения
- Посещаемость учащихся ОУ
- Качество ведения школьной документации
- Качество преподавания предметов, владение коррекционными технологиями
- Подготовка учащихся к итоговой аттестации по трудовому обучению

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной

документации: рабочих учебных программ, журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей, дневников учащихся.

Все адаптированные основные общеобразовательные программы были выполнены в полном объеме.

Программы обучения были успешно освоены учащимися с учетом их психофизического состояния.

Отслеживание результатов учебного процесса представляет целостную систему мониторинга учебного процесса, что позволяет оценить не только работу учителя и ученика, но и целенаправленно планировать деятельность педагогического коллектива.

В процессе обучения дети приобретают знания, умения и навыки, используют их на уроках общеобразовательных предметов. Использование нетрадиционных форм обучения и применение наглядности способствует развитию мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия и речи учащихся.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Основными направлениями контроля образовательного процесса в прошедшем учебном году были:

- Выполнение и качество освоения программ обучения
- Посещаемость учащимися ОУ
- Качество ведения школьной документации специалистами коррекционных технологий, ведение журналов учителями, обучающими детей на дому
- Качество преподавания предметов, владение коррекционными технологиями
- Подготовка учащихся к итоговой аттестации по трудовому обучению
- Работа учителей наставников и наставляемых в ОО

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: рабочих учебных программ, журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей, дневников учащихся.

Все адаптированные основные общеобразовательные программы были выполнены в полном объеме.

Программы обучения были успешно освоены учащимися с учетом их психофизического состояния.

Отслеживание результатов учебного процесса представляет целостную систему мониторинга учебного процесса, что позволяет оценить не только работу учителя и ученика, но и целенаправленно планировать деятельность педагогического коллектива.

В процессе обучения дети приобретают знания, умения и навыки, используют их на уроках общеобразовательных предметов. Использование нетрадиционных форм обучения и применение наглядности способствует развитию мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия и речи учащихся.

Воспитательная работа

В соответствии с планом в 2022 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Одним из главных вопросов является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является — воспитание. Организация воспитательного процесса в школе-интернате направлена на развитие всесторонней, гармоничной личности каждого воспитанника с целью его подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* — неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* — личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной работы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* — интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности, а не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* — обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности.
- *Событийность* — реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами.
- *Ориентация на воспитание* — воспитание жизненных идеалов в нашей школе, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с героизмом идеала.
- *Диалогическое общение* — предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем, воспитателем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологически комфортная среда* — ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* — содержание учебного процесса, вне урочной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно — нравственного развития обучающегося имеет пример учителя и воспитателя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Воспитательный процесс проходил через реализацию рабочих программ по направлениям воспитательной работы. В 2022 году рабочие программы были реализованы на 100%, как и в прошлом году.

Основные направления воспитательной работы в ОУ:

воспитательные занятия, классные часы, тематические линейки, общешкольные мероприятия, внеурочная деятельность.

Вся воспитательная работа проводится по направлениям, которые способствуют формированию и развитию личностных и духовных качеств обучающихся и направлены на реализацию положительной модели выпускника.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное и досуговое время.

Это:

- создание системы воспитания, обеспечивающей развитие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и психофизическими возможностями;
- повышение эффективности работы по воспитанию стремления к здоровому образу жизни и профориентации (самоопределение);
- использование в процессе формирования патриотических чувств и общечеловеческих ценностей богатства народного творчества;
- самореализация обучающихся через творческую, волонтерскую, проектную деятельность;
- максимально эффективное использование возможностей внешней среды школы-интерната для повышения качества воспитания;
- внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

В центр системы воспитания мы поставили воспитанника и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

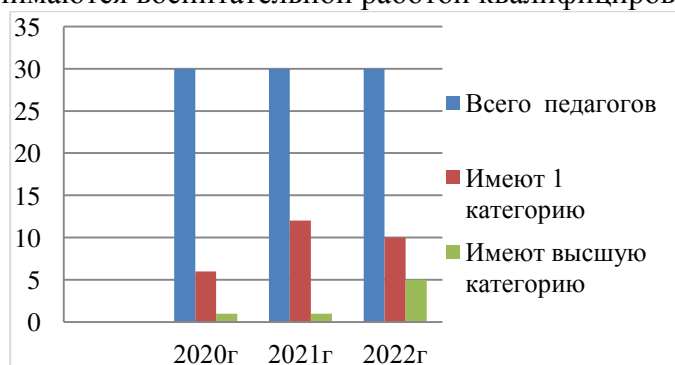
- познай себя как личность интеллектуальную, духовную, гуманную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- найди себя как человека – гуманиста, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности.
- реализуй себя как социально мобильный субъект - товарищ, друг, член семьи и общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личности.

В школе-интернате организовано современное образовательное пространство для реализации задач всестороннего развития личности ребенка, социализации воспитанников. Воспитательный процесс обеспечен методическими материалами, дидактическими пособиями.

Воспитательная работа в школе представляет собой систему, включающую в себя работу по направлениям:

- духовно – нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;

Занимаются воспитательной работой квалифицированные педагоги.



Были запланированы и проведены следующие мероприятия в школе: День знаний, Осенняя ярмарка, День учителя, Дни безопасности, Новогодние события, ко Дню защитника Отечества, к Международному Женскому дню, к Дню Космонавтики, Праздник труда, День Победы, Последний звонок выпускников. Все запланированные мероприятия позволили создать условия для освоения обучающимися различных социальных ролей. Реализация данной программы значительно повлияла на развитие ключевых компетенций воспитанников: умение общаться, действовать, решать проблемы, сотрудничать в классе и группе.

В школе разработана и реализуется **кружковая работа** в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На сегодняшний день в школе представлено 4 кружка, которые имеют разнообразные направления деятельности:

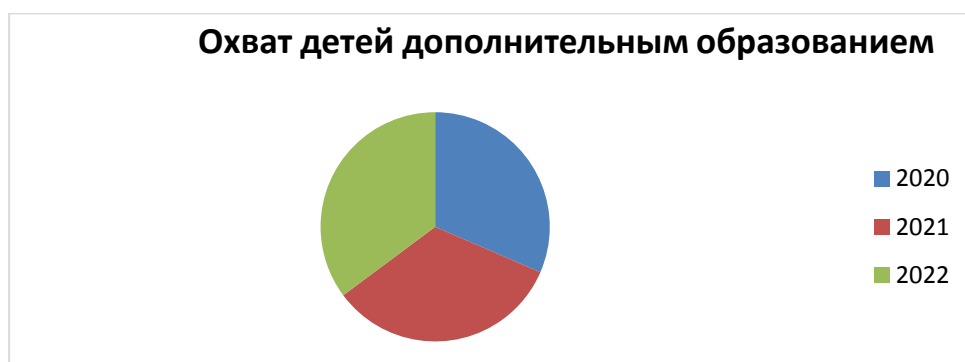
- художественно – эстетическое («Бисероплетение», «Кулинарная копилка»);
- спортивно – оздоровительное («Общая физкультурная подготовка»);
- техническое («Умелые руки»).

В течение недели наши ребята посещают бассейн в ФОКе «Радужный» в г. Елизово.

Разнообразие кружков и творческих руководителей кружков позволяет ребятам сделать самостоятельный выбор, попробовать свои возможности, проявить свой талант. Необходимо также отметить, что работа по дополнительному образованию с обучающимися нашей школы проводится с целью расширения общих и закрепления уже имеющихся знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, моторики, с целью организации их досуга. В ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи. Ребёнок развивается и воспитывает в себе эстетическое восприятие окружающего мира, уверенность в своих силах, трудовые навыки, что очень необходимо для наших учащихся.

Результатом кружковой работы является увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся, углубление их знаний в соответствующих предметных областях и, конечно, же, социализация наших воспитанников, так как обучающиеся, воспитанники всех направлений кружков принимают участие в различных, краевых, районных конкурсах прикладного творчества, конкурсах технического мастерства, краевых конкурсах профессионального мастерства и имеют дипломы и грамоты разной степени.

Это: Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (грамота участника); Межрегиональный конкурс «Безопасная среда. Соблюдай ПДД» (диплом 1 место); Межрегиональный конкурс «Военная техника. Искандер в работе» (дипломы за 1,2,3 места); Всероссийская дистанционная олимпиада по математике от Международного проекта ВИДЕОУРОК (дипломы за 1,2,3 места); участие во Всероссийском экологическом диктанте (экодиктант) (сертификат участников); Всероссийская дистанционная олимпиада по ЗОЖ от Международного проекта КОМПЕДУ (дипломы за 1 место); Всероссийская дистанционная олимпиада «Наша сила в единстве» от Международного проекта ЗНАНИО (дипломы за 1 место, сертификат); Всероссийский «Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ» (сертификаты участников); Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасная зима» (сертификаты участников, диплом 2 место); Муниципальный конкурс чтецов «Дерзновение» (2 диплома победителей) участие в конкурсе рисунков «Новогодняя Камчатка (сертификаты участников); районный конкурс «Новогодняя игрушка на главную ёлку города» (сертификат участников); Краевой конкурс изобразительного искусства и декоративно –прикладного творчества «Под Рождественской звездой» (дипломы участника); Краевом конкурса Декоративно-прикладного творчества «Мама – мой ангел земной» (диплом лауреата 2 степени); Всероссийская – олимпиада «Безопасная дороги» (Благодарственные письма, дипломы за 1 место); Дистанционная олимпиада по живому миру от Международного проекта ДУМСКУЛ (дипломы за 1,3 место, сертификаты); Всероссийский конкурс «Готов к труду и обороне» (диплом 2 место); участие в проекте по финансовой грамоте «Финансовые ребусы» (сертификат участников); Всероссийская олимпиада по русскому языку от международного проекта ДУМСКУЛ (дипломы за 1, 2, 3 места); Всероссийский космический марафон «Десять шагов к невесомости» от Международного проекта ДУМСКУЛ (дипломы за 1,2,3 места, сертификаты участника); Дистанционный «Международный конкурс «Всемирный день Земли» от международного проекта ЗНАНИО (дипломы за 1 места, сертификаты участников).



Целенаправленно ведётся работа с учащимися, склонными к правонарушениям:

- Воспитателями и классными руководителями изучаются индивидуальные особенности каждого ребёнка, ведущие мотивы поступков.
 - Выявляется ближайший социум с целью определения влияния этого окружения на учащегося.
 - Подбираются наиболее действенные приёмы и методы работы с учащимся
 - Привлекаются специалисты (соцпедагоги, психологи) для проведения диагностики и оказания психологической помощи.
- Проводится посещение семей учащихся с целью изучения жилищных условий, проведения бесед о поведении ребёнка, оказания консультативной педагогической и психологической помощи родителям).

Школа и семья – две стороны одной медали в рамках учебно-воспитательного процесса, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивалась по следующим направлениям деятельности:

- Поддерживается тесная связь с работниками инспекции по делам несовершеннолетних. Систематически проводятся Советы профилактики, где ребятам не только напоминают основные нормы Законодательства, но и разбираются со всеми случаями неправильного поведения. Работает Совет Лидеров, цель которого - создание условий для самореализации и совместной деятельности подростков, развития у них творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры. Содержанием деятельности «Совета Лидеров» школы-интерната является:
 - Досуг, праздники, КТД
 - Деятельность школьной прессы.
 - Спорт и спортивные мероприятия.
 - Трудовая деятельность.
 - Шефская работа.

Мероприятия по безопасности участников образовательного процесса

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности работников ОУ и обучающихся за календарный год были проведены мероприятия, направленные на профилактику и формирование единой системы подготовки работников ОУ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по следующим направлениям:

- Пожарная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность;
- Защита детей и персонала в условиях ЧС;
- Конструктивная безопасность здания школы;
- Безопасные условия учёбы и труда.

Сведения о курсовой подготовке воспитателей(9чел):

Курсы	Количество человек
«Основные направления профессиональной деятельности воспитателей общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций»	2 человека
«Основные аспекта прав и интересов детей»	5 человек
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	3 человека
«Духовно-нравственное воспитание, развитие личности и	

формирование социально-ответственного поведения обучающихся с ОВЗ на основе патриотических и культурно-исторических традиций»	7 человек
---	-----------

Выводы:

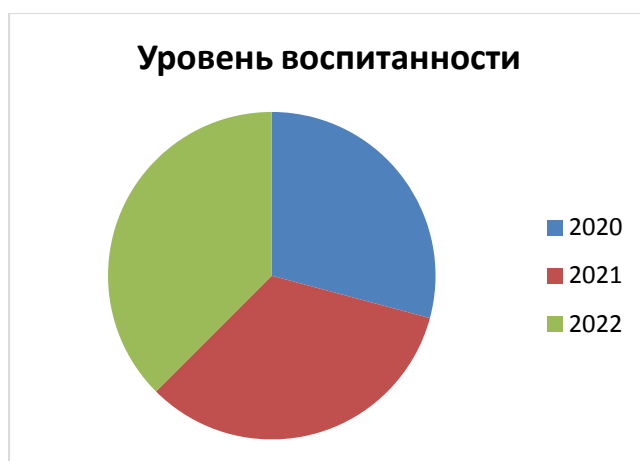
1. Воспитательная работа в школе-интернате – это взаимосвязанный процесс, который создаётся педагогами, родителями, учащимися.

2. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с особыми образовательными потребностями к школьному обучению, социализации, адаптации их в обществе, развитие всесторонней, гармоничной личности каждого ребёнка.

Об успешности проводимой с обучающимися воспитательной работы говорит тот факт, что уровень воспитанности увеличивается год от года.

1 – 4 классы

5 — 9 классы



Воспитатели школы-интерната используют различные формы досуговых мероприятий: работа с детьми в праздники, конкурсы, игры, самоподготовки, прогулки, экскурсии, беседы, занятия вне школы, воспитательные недели.

Профильное обучение

Основная задача КГОБУ «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» – это социально-бытовая и социально-трудовая адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями с последующей интеграцией их в общество. Главная цель трудовой адаптации – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности в современных социально-экономических условиях. Профессионально-трудовое обучение является подготовкой выпускников к самостоятельному труду по получаемой в школе специальности (по определенному трудовому профилю).

На уроках сельскохозяйственного труда в 5-9 классах учитель технологии использует систему Гроубокс 240 Techone 600, полученную в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», гидропоника используется для высадки семян огурцов, арбуза, виноградной лозы и иной зелени. Ребята с интересом наблюдают за ростками растений, а далее – за результатом труда. Ежегодно осуществляется разработка школьных проектов сельскохозяйственного труда для учеников 5-9 классов в школьной теплице: «Выращивание зеленных культур». Ведётся традиционно работа по Программе взаимодействия КГОБУ «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» и КГПОБУ «Камчатский

сельскохозяйственный техникум» Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду. Оборудованный кабинет «Хозяюшка» способствует успешной интеграции выпускников в общество, возможности реализоваться в жизни, формированию у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Кроме того, выпускники продолжают обучение в Камчатском сельскохозяйственном техникуме по специальностям «помощник повара», «слесарь по ремонту с/х техники», рабочий зелёного хозяйства, рабочий по компл.обслуживанию и ремонту зданий.. На базе КГОБУ ЕШИ ООВЗ прошли практику по направлению сельскохозяйственного профиля студенты КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум» с 16.05.2022-27.06.2022г. в рамках сетевого сотрудничества, наш выпускник по специальности «помощник повара» – с 12.09 по 31.10.2022.

Профориентационная работа в КГОБУ «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» проводится на уроках профильного труда и во внеурочных мероприятиях, в соответствии с программами обучения профильному труду.

Мероприятия по профориентации

Мероприятие по безопасности дорожного движения, закреплению ПДД с использованием учителями коррекционных технологий квеста, наглядности, ландшафтных столов, видеоматериалов.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»(далее-ППД) в направлении сельскохозяйственный труд – значимый подготовительный этап в комплексной работе с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Создано информационно-методическое поле, обеспечивающее повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

С сентября 2022 г. в рамках реализации современного проекта «Доброшкола» открыто направление в дополнительном образовании школы-интерната: кружки бисероплетения «Фантазия», «Кулинарная копилка», ОФП (рук.-Борисова Е.В.).

В результате участия учреждения в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» получены и используются ноутбуки для учащихся и учителей, специалистов коррекционных технологий. Используются учителями коррекционных технологий, руководителями кружков. Используются ноутбуки в работе учащимися для тестирования, получения информации о различных профессиях, в которых смогли бы найти применение своих навыков дети с ОВЗ.

Ежегодное участие в краевом Чемпионате АБИЛИМПИКС-2022 для людей с ОВЗ

Участие в компетенциях 2022 г.: швей, бисероплетение, резьба по дереву и новая компетенция – столярное дело. Сентябрь 2022(20.09.22)- участие Логинова Виктора(8кл), победителя регионального конкурса Абилимпикс во Всероссийском этапе на базе Камчатского промышленного техникума(г.Елизово).

Участие учителя технологии Иваськевича С.М. в качестве эксперта в конкурсе студента техникума во Всероссийском этапе Абилимпикса на базе Камчатского сельскохозяйственного техникума (19 и 21.09.22)

Создано информационно-методическое поле, обеспечивающее повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В октябре 2022г школа –интернат заявила 12 человек на участие в курсах от КИРО, проводимых специалистами Центра лечебной педагогики г.Пскова(директор Центра –Царёв А.М.) по работе с детьми с ТМНР, РАС. 12.09.22 Царёв А.М., директор ФЦР, был приглашён с представителем ИРО Ложановой С.М. для встречи с коллективом КГОБУ «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», где были организованы администрацией учреждения экскурсии по кабинетам технологии, коррекционных технологий, «круглый стол». Были

приглашены на встречу администрация соседнего детского дома инвалидов «Ягодка», дети которых обучаются в нашем учреждении (49 чел). Встреча прошла очень конструктивно, полезно для всех сторон встречавшихся. Материально-техническая база учреждения для обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ была отмечена гостем из Пскова.

Регулярные встречи выпускников 9-классников с их родителями со специалистами Центра занятости, представителями Камчатского сельскохозяйственного техникума (2 раза в год).

Выезды с обучающимися 8-9 классов на предприятия Камчатского края Елизовского района (2 раза в год).

В школе-интернате профориентационная работа ведется в соответствии с Программой профориентации КГОБУ ЕШИ ООВЗ.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность ведётся по следующим направлениям:

- реализация коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности;
- индивидуальные занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- реализация коррекционных программ для обучающихся индивидуально на дому;
- функционирование школьного консилиума;
- реализация педагогом-психологом совместно с педагогами школы коррекционных программ, направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся;
- развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникационной и познавательной сферы позволила достигнуть положительной динамики в развитии психических процессов.

В результате реализации учителями-дефектологами и учителями-логопедами коррекционных индивидуальных и групповых программ для обучающихся школы, направленных на развитие познавательной деятельности, удалось добиться повышение показателей по сравнению с 2021 -2022 учебным годом.

В результате групповой и индивидуальной работы учителей – логопедов и учителей – дефектологов были достигнуты следующие результаты: положительная динамика звукопроизношения, формирование навыков чтения и письма.

Учителями начальных классов реализуются коррекционные программы для обучающихся на дому – "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Развитие речи", "Развивающие игры", учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивающие коррекцию психических функций.

В текущем году отмечаются количественные и качественные изменения в работе психологической службы школы. Увеличилось количество детей, получивших психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий.

Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется школьным консилиумом, в состав которого входят учителя-логопеды, педагоги-психологи и учителя-дефектологи. Благодаря своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, оказанию качественной психолого-педагогической помощи, предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе удалось снизить количество неуспевающих в классах.

В перспективе школы – внедрение новых форм оказания помощи родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Отчеты специалистов, которые оказывают психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ

В состав ШМО учителей – логопедов и учителей дефектологов входит 7 педагогов: 3

учителя-дефектолога и 4 учителя-логопеда. Из них: у 6 человек – это основной вид педагогическая деятельность и у 2 учителей – педагогическая деятельность по совмещению; соответствие занимаемой должности – 7 человек. Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов в 2021–2022 учебном году работало в соответствии с годовым планом работы школы и согласно годовому плану ШМО.

Методическая тема школы на 2021–2022 учебный год: «Современные подходы к организации образовательного процесса при реализации федеральных программ «Доброшкола» и «Цифровая образовательная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема над которой работает ШМО: «Развитие профессиональной компетенции учителя-логопеда, учителя-дефектолога, как важнейшее условие повышение эффективности и качества образования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС УО»

Задачи:

- Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для реализации адаптированных основных образовательных программ коррекционных курсов образовательного учреждения в соответствии с ФГОС УО.
- Изучение и использование на практике современных методов диагностики и коррекции для определения основных проблем и причин их возникновения, путей и средств их разрешения в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных методик и технологий с целью обеспечения высокого методического уровня проведения занятий с учетом внедрения коррекционного компонента и развития компенсаторных возможностей обучающихся
- Взаимопосещение занятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.
- Организация открытых занятий по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками
- Осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимися, направленной на дальнейшее максимальное раскрытие потенциальных способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья способными в дальнейшем к самореализации и самоопределению в социуме.
- Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГО УО.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Организационно-педагогическая деятельность

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя коррекционных технологий через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя – логопеда и учителя-дефектолога.

В этом направлении ШМО проводило следующие мероприятия:

- Участие в работе МО, педсоветах, методических семинарах, научно-практических конференциях, методических декадах.
- Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс.
- Создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.

- Проведение открытых уроков и тематической недели логопедии и дефектологии в январе 2023 года.
- Участие в общешкольном мероприятии по «Правилам дорожного движения»
- Участие специалистов в программе «Наставничество». Скитяева Л.Ю. наставник молодого специалиста Рябоконт А.А.

Учебно-методическая деятельность

- Изучение нормативных документов, методических рекомендаций коррекционно – развивающей работы на 2022/2023 учебный год.
- Изучение и систематизация программного обеспечения по коррекционным курсам.
- Подборка дидактического обеспечения для реализации адаптированных программ коррекционно-развивающих занятий.
- Разработка адаптированных индивидуальных и групповых программ, календарно-тематических планов по коррекционным курсам в соответствии с ФГОС УО.
- Корректировка календарно-тематического планирования для реализации адаптированных образовательных программ
- Составление планов самообразования.

Профессиональный рост учителя коррекционных технологий

В этом направлении ШМО проводило следующие мероприятия:

- Создание методической копилки эффективных методов, форм и приемов активизации мыслительной деятельности обучающихся.
- Составление тем и планов самообразования
- Организация и проведение методической недели.
- Участие в профессиональных педагогических конкурсах.
- Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах.
- Аттестация учителя-логопеда на «соответствие занимаемой должности».
- Выступления на заседаниях МО, педагогических советах с целью обобщение и распространение опыта работы.

Результаты работы:

- повышение познавательного интереса обучающихся
- овладение учителями МО системой преподавания коррекционных курсов в соответствии с ФГОС УО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, БУД.
- На заседаниях школьного методического объединения учителя коррекционных технологий делились накопленным опытом и знаниями по темам самообразования. Используя новинки методической литературы, которыми пополняется школьная библиотека и методические копилки учителей, учителя обогащали свой кругозор, использовали новую методическую информацию в своих докладах и практике применения, тем самым повышали уровень самообразования.

Также в 2022-2023 учебном году учителями МО были даны следующие открытые уроки и занятия:

- Аненкова Л.В.– открытое логопедическое занятие по «Правилам дорожного движения» с использованием ландшафтного стола;
- Скитяева Л.Ю. - открытое подгрупповое логопедическое занятие с обучающимися 4 «А» класса по «Правилам дорожного движения» с использованием ландшафтных столов совместно с учителем начальных классов Бруцкой Е.Н.;

- Суетнова А.В. – участие в открытом мероприятии «Безопасность дорожного движения с Незнайкой»
- Елистратова Л.В. – индивидуальное дефектологическое занятие с обучающейся 3 «Б» класса Гринченко Викторией «Зимняя сказка»;
- В целях повышения квалификации и профессиональной подготовки члены МО участвовали в профессиональных вебинарах и прошли достаточную курсовую подготовку, которая отражена в методических картах специалистов.

Анализ деятельности ШМО показывает, что:

- педагоги владеют необходимыми формами и способами организации образовательного и воспитательного процесса;
- имеют достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе своей работы;
- достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических технологиях обучения и используют их как основу для педагогической деятельности, а также реализации ФГОС УО;
- путем внедрения активных методов обучения в свои уроки (занятия), педагоги повышают эффективность и качество образования, в условиях реализации ФГОС УО».

Задачи:

- Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для реализации адаптированных основных образовательных программ коррекционных курсов образовательного учреждения в соответствии с ФГОС УО.
- Изучение и использование на практике современных методов диагностики и коррекции для определения основных проблем и причин их возникновения, путей и средств их разрешения в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных методик и технологий с целью обеспечения высокого методического уровня проведения занятий с учетом внедрения коррекционного компонента и развития компенсаторных возможностей обучающихся
- Взаимопосещение занятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.
- Организация открытых занятий по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками
- Осуществление коррекционно – развивающей работы с обучающимися, направленной на дальнейшее максимальное раскрытие потенциальных способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья способными в дальнейшем к самореализации и самоопределению в социуме.
- Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГО УО.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Анализ работы методического объединения психолого-педагогического и социального сопровождения за 2022 год

В 2022-2023 учебном году в составе МО работало 6 педагогов.

Учителя коррекционных технологий имеют образование:

- высшее образование – 6 человек;

По стажу педагогической деятельности (01.09.2022 год):

- от 1 года до 5 лет – 1 человек
- от 5 до 10 лет – 1 человек;
- свыше 10 лет – 3 человека.

По квалификационной категории:

Высшая категория – 1 человек

Первая категория – 1 человек

Соответствие занимаемой должности – 2 человека

В 2022 году работа МО строилась в соответствии с темой методической работы школы **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Методическая тема объединения: «Деятельность специалистов коррекционных технологий и социального сопровождения в условиях реализации ФГОС ОО УО (ИН). Использование инновационных психолого-педагогических технологий в работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью и сопровождении их семей».

Деятельность методического объединения учителей коррекционных технологий организуется с учетом приоритетов ФГОС ОО УО (ИН) и делает обязательным комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью, а содержание этого сотрудничества наполняется теми задачами, которые необходимо решать совместными усилиями с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Цель: содействие повышению профессионализма, обмену и обобщению практического опыта педагогов-психологов и педагогов социально-педагогического сопровождения.

Задачи работы:

- Организация информационного обеспечения педагогов (информирование о новых требованиях, предъявляемых к работе; последних достижения специальной педагогики).
- Обеспечить методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ОО УО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Изучение и использование на практике современных методов диагностики и коррекции для определения основных проблем и причин их возникновения, путей и средств их разрешения в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных методик и технологий с целью обеспечения высокого методического уровня проведения занятий с учетом внедрения коррекционного компонента и развития компенсаторных возможностей обучающихся.
- Стимулирование инициативы и творчества педагогов, активизация их деятельности в исследовательской и поисковой работе.
- Распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности учителей ШМО

Среди форм и методов, используемых в методической работе нашего МО можно выделить:

- обучение в процессе самоанализа и самооценки;
- консультации опытных педагогов;
- прохождение курсовой подготовки повышения квалификации;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности.

Большое внимание в методической работе уделяется и системному подходу к повышению квалификации специалистов. Несмотря на то, что каждый вправе выбрать свои профессиональные предпочтения относительно способов своего профессионального роста, однако одним из ведущих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие учителя, является самообразование. В начале года каждый педагог уточнил и скорректировал для себя индивидуальную тему самообразования, результаты данной деятельности в течение года они

смогли представить на заседаниях МО в форме выступлений по темам, через создание собственной базы эффективных приемов и методов работы, разработки диагностических заданий и тестов, материалов открытых уроков и мероприятий:

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Год работы	Деятельность по реализации темы
1	Макошенко Е.Е.	Использование инновационных психолого-педагогических технологий в работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью и сопровождении их	4	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов. • Оформление результатов работы по теме самообразования. • Представление материалов. <p>Семинар-практикум для педагогов ОУ «Профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ» Март 2022г.</p> <p>Выпуск информационно-методического журнала «Солнышко» Апрель 2022г.</p>
2	Яхненко Е.П.	Использование методов проектов в целях повышения правовой грамотности детей с интеллектуальными нарушениями	4	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов. • Оформление результатов работы по теме самообразования. • Представление материалов. <p>Семинар-практикум для педагогов ОУ «Профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ» Март 2022г.</p> <p>Выпуск информационно-методического журнала «Солнышко» Апрель 2022г.</p>
3	Жарикова Л.А.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умеренной умственной отсталостью	5	<ul style="list-style-type: none"> • Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. • Распространение опыта. <p>Семинар-практикум для педагогов ОУ «Профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ» Март 2022г.</p> <p>Выпуск информационно-методического журнала «Солнышко» Апрель 2022г.</p> <p>Выступление на методическом объединении учителей коррекционных технологий ОУ «Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих</p>

				детей с умеренной степенью умственной отсталости» Май 2022г.
4	Москалева Д.С.	Использование элементов сказкотерапии в воспитании и обучении детей с ОВЗ.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов. • Оформление результатов работы по теме самообразования. • Представление материалов <p>«Особенности социальной ситуации развития детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>Выступление на методическом объединении педагогов психолого-педагогического и социального сопровождения КГ ОБУ «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» октябрь 2022г.</p>
5	Полянская Я.М.	Отклоняющееся поведение детей с ОВЗ: причины и профилактика	1	<p>1.Анализ затруднений.</p> <p>2.Постановка проблемы.</p> <p>3.Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.</p> <p>«Организация психолого-педагогического сопровождения детей интеллектуальной недостаточностью». Выступление на методическом объединении педагогов психолого-педагогического и социального сопровождения КГ ОБУ «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» декабрь 2022г.</p>
6	Налётова И.В.	Правовое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ	1	<p>1.Анализ затруднений.</p> <p>2.Постановка проблемы.</p> <p>3.Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.</p> <p>*Выезд к семьям детей «группы риска»</p>

В II полугодии 2022 году специалисты прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации:

№	Фамилия И.О.	Название программы курсов/ профессиональной подготовки Место прохождения	Количество часов
1.	Жарикова Л.А.	«Эра роботов» Образовательный марфон ushi.ru Ноябрь 2022г. «Финансовые ресурсы» Центр защиты прав потребителей г.Нижний Новгород doligra.ru Декабрь 2022г. «Разговоры о важном» Центр профессионального развития «Партнер» г. Красноярск Декабрь 2022г.	16ч
2.	Яхненко Е.П.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» КГУ им. В. Беринга «Профессиональные основы педагогической деятельности» Ноябрь 2021г. – Март 2022г. ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» Апрель 2022г.	250 24

Все специалисты ШМО учителей коррекционных технологий активно работали в школьном ППк.

На протяжении всего учебного года учителя коррекционных технологий:

- продолжали практически изучать вопросы, являющиеся проблемными, на заседаниях ШМО через совместную деятельность;
- пополняли банк коррекционных игр для педагогов образовательного учреждения;
- повышали свое мастерство через систему самообразования, регулярно знакомились с опытом работы коллег, готовили выступления и сообщения на заседаниях МО, осуществляли непрерывное образование на курсах;
- выявили причины недостатков в работе и наметили пути их устранения на следующий учебный год.

Таким образом, работа методического объединения велась в плановом режиме. Все специалисты повышали свой профессиональный уровень и проходили различные курсы в течение учебного года. Также работали над темой самообразования и представляли свой опыт.

Наиболее актуальным направлением в работе ШМО является комплексное профориентационное сопровождение обучающихся; дальнейшее изучение нормативно-правовой базы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; создание программ психолого-педагогического сопровождения с учетом базовых компетенций современного человека и требований к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ.

Было принято решение продолжать работу по организации взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, углубив ее содержание и скорректировав поставленные задачи. Планируется дальнейшая работа по организации и проведению заседаний родительского клуба «Солнышко» и выпуску информационно-методического журнала «Солнышко». Важно регулярно пополнять банк развивающих игр и памяток для педагогов и родителей.

За 2022 год всеми специалистами коррекционных технологий ОО дано консультаций родителям, педагогам, обучающимся — 376 часов.

Результаты мониторинга комфортности образовательной среды за 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год

Методика школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится индивидуально с каждым ребёнком по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов. Наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор выделяет пять уровней школьной мотивации.

По 1,2 и 3 уровням такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

По 4 и 5 уровням дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Дети могут плакать, проситься домой, проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

В исследовании участвовали в 2019-20 учебном году – 85 человек: высокий уровень школьной мотивации – 35,3%, хорошая школьная мотивация – 34,1 %, положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами – 18,8%, низкая школьная мотивация – 9,4%, негативное отношение к школе – 2,4%; 2020-21 учебном году – 77 человек: высокий уровень школьной мотивации – 40,2%, хорошая школьная мотивация – 37,7 %, положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами – 18,2%, низкая школьная мотивация – 2,6%, негативное отношение к школе – 1,3%; 2021-22 учебном году – 73 человека: высокий уровень школьной мотивации – 38,3%, хорошая школьная мотивация – 46,6 %, положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами – 13,7%, низкая школьная мотивация – 1,4%, негативное отношение к школе – 0.

Уровень школьной мотивации

Анализ результатов уровня школьной мотивации за 2019–2020, 2020–2021, 2021-2022 учебные годы позволяет сделать следующие выводы: несмотря на трудности формирования познавательного мотива у детей с интеллектуальной недостаточностью, большинство обучающихся за указанный период характеризуется хорошим уровнем школьной мотивации и положительным отношением к школе. За данный период наблюдается устойчивая 2020–2021 учебный год – 4,2; 2021–2022 учебный год – 4,4 балла. Наиболее высокие показатели получены у обучающихся младших классов, у обучающихся среднего звена отмечено незначительное снижение уровня школьной мотивации. Предположительно, небольшая разница между результатами младших школьников и подростков обусловлена ведущей деятельностью, определяемой возрастными особенностями детей.

Методика Дж. Морено «Социометрия»

Задачи исследования:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез динамики внутригрупповых отношений, с тем чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Основоположник социометрии известный американский психиатр и социальный психолог Дж. Морено. Совокупность межличностных отношений в группе составляет, по Дж. Морено, ту первичную социально - психологическую структуру, характеристики которой во многом определяют не только целостные характеристики группы, но и душевное состояние человека.

Обработка данных и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

Анализ социоматрицы по каждому критерию дает достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе. Могут быть построены суммарные социоматрицы, дающие картину выборов по нескольким критериям, а также социоматрицы по данным межгрупповых выборов.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок и коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Социометрические методы дают ценную информацию, позволяющую получать как количественные результаты, так и качественные.

В исследовании участвовали в 2019-20 учебном году – 88 человек, 2020-21 учебном году – 79 человек, 2021-22 учебном году – 73 человека.

Высокий социометрический статус по школе отмечен в 2019-20 учебном году – у 81% обучающихся; 2020-21 учебном году – 82,3% обучающихся; 2021-22 учебном году – 89% обучающихся.

Социометрический статус обучающихся (%)

Высокий индекс психологической взаимности по школе отмечен в 2019-20 учебном году – у 79,7% обучающихся; 2020-21 учебном году – 83,6% обучающихся; 2021-22 учебном году – 89% обучающихся).

Индекс психологической взаимности (%)

Отчетливее проявляется дифференциация коллектива старших классов на подгруппы, зависящие от симпатий и антипатий. Для детей с интеллектуальной недостаточностью в этом возрасте в построении структуры личных отношений уже не является решающей хорошая успеваемость по общеобразовательным предметам. Дети могут «простить» и наличие физического недостатка, в том случае если черты характера сверстника являются привлекательными.

Мотивами отрицательного отношения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью друг к другу может быть наличие у сверстников таких черт характера, как агрессивность, нечестность, жадность. Не жалуют сверстники и детей с поведенческими отклонениями – драчливых, неопрятных, грубых, истеричных, не умеющих сдерживать свои эмоции.

Задачи работы:

- Организация информационного обеспечения педагогов (информирование о новых

требованиях, предъявляемых к работе; последних достижения специальной педагогики).

- Обеспечить методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ОО УО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Изучение и использование на практике современных методов диагностики и коррекции для определения основных проблем и причин их возникновения, путей и средств их разрешения в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных методик и технологий с целью обеспечения высокого методического уровня проведения занятий с учетом внедрения коррекционного компонента и развития компенсаторных возможностей обучающихся.
- Стимулирование инициативы и творчества педагогов, активизация их деятельности в исследовательской и поисковой работе.
- Распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности учителей ШМО.

Организация питания учащихся

В образовательном учреждении организовано полноценное питание согласно СанПин 2.3/2.4.3590-20.10.2020 года, Цикличного меню утвержденного Министерством образования Камчатского края.

График приема пищи обучающихся и воспитанников организован и утвержден и.о. Директора образовательного учреждения от 24.08.2021 года.

Учащиеся с 1-4 класс 100% обеспечены и получили биологически активную добавку Омега-3 в марте 2022 года. БАД Омега-3 выдан родителям (законным представителям) на основании письменных согласий и проведенного анкетирования родителям (законным представителям).

В связи с приемом БАД Омега-3 наблюдается уменьшение количества инфекционных заболеваний на 15 %, и улучшение соматического состояния обучающихся.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений • инновационной деятельности для совершенствования УВП для детей с ОВЗ
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления эффективной учебно-методической работы в Школе-интернате создано семь предметных методических объединений:

- гуманитарных и естественно-математических дисциплин(старшая школа);
- возрастных особенностей учащихся (начальная школа) АООП вариант-1
- возрастных особенностей учащихся (начальная школа) АООП вариант-2
- классных руководителей и воспитателей
- практико-ориентированных дисциплин
- психолого-педагогического и социального сопровождения
- учителей логопедов и дефектологов

Методическая работа в образовательной организации

Педагоги школы-интерната своевременно повышают свою квалификацию, занимаются самообразованием, участвуют во множестве дистанционных мероприятий как сами, так и с обучающимися, используя возможности информационно-коммуникационных технологий. Так, в 2022 году можно отметить активность учителей в повышении своих умений использования в применении цифровой образовательной среды. Более 40 человек получили Удостоверения, участвуя в освоении курсовой подготовки по темам от ООО Центр инновационного образования и воспитания «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», Организация ОО и проф.обучения воспитанников ДДИ и лиц, проживающих в ПНИ. ИКП РАО(ДПО)(6 человек), Обработка персональных данных«-ООО Центр инновационного образования и восп-я» (администрация ОО-4 чел), Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках НПО , Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках НПО.

Участвовали в тестировании по теме «Коррекция речевых нарушений развития» (Сертификаты Междунар.образов.портал «Солнечный Свет»-6 чел).

Участие в дистанционных вебинарах как краевого, так и всероссийского уровня тоже стало обычным для многих учителей и воспитателей школы-интерната.

Онлайн-уроки, к которым приглашают обучающихся, затруднены из-за далёкого расположения Камчатского края от центра России временными промежутками. Однако использование материалов в записи даёт возможность учителям проводить малые олимпиады, разнообразить уроки видеоматериалами, что вызывает большой интерес у школьников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Тема, над которой работает МО возрастных особенностей учащихся:

«Комплексное воздействие в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цели и задачи:

- Реализовать выполнение учебной программы ОУ, обеспечивая лично ориентированный подход в обучении.
- Внедрение в практику педагогической работы инновационных коррекционных технологий с целью повышения знаний, умений и навыков учащихся.
- Совершенствовать формы индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.
- Соблюдение единого орфографического режима.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства путём самообразования, участия в педсоветах, заседаниях МО.
- Посещать уроки коллег, поддерживать межпредметные связи.
- В процессе обучения и воспитания использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья детей.
- Развивать коммуникативные и личностные навыки учащихся.
- Приобщать детей к экологической, духовной, нравственной культуре

Учитель	Тема по самообразованию
Лагунова Е. В. 1-а доп.	«Игра, как средство развития эмоционально - волевой сферы детей с ранним детским аутизмом»
Аксёненко М. А. 1-а	«Обучение выразительному чтению младших школьников»
Кудашова Р.О. 2-а	«Здоровьесберегающие технологии»
Раковец Т. Д. 3-а	«Формирование коммуникативных навыков у младших школьников на основе игр и упражнений»
Бруцкая Е. Н. 4-а	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов»

Методическая работа учителей начальных классов возрастных особенностей учащихся (II вариант) подчинена теме «Комплексное воздействие в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Исходя из этого, были поставлены следующие цели и задачи:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности:
 - Реализовать выполнение учебной программы ОУ, обеспечивая личностно-ориентированный подход в обучении.
 - Внедрение в практику педагогической работы инновационных коррекционных технологий с целью повышения знаний, умений и навыков учащихся
 - Совершенствовать формы индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.
 - Соблюдение единого орфографического режима.
 - Повышение и совершенствование педагогического мастерства путём самообразования, участия в педсоветах, заседаниях МО.
 - Посещать уроки коллег, поддерживать межпредметные связи.
 - В процессе обучения и воспитания использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья детей.
 - Развивать коммуникативные и личностные навыки учащихся.
 - Приобщать детей к экологической, духовной, нравственной культуре
 - Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру.
 - Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру.
- Продолжать повышать профессиональный уровень учителей посредством:
 - внутрикорпоративного повышения квалификации (семинары, конференции, личного участия в курсовой подготовке педагогов, педагогических чтениях, совещаниях педагогов);
 - ознакомления с новинками методической литературы.

Учитель	Тема по самообразованию
Попова С. Ю. 1-б доп.	«Дидактические игры для детей с нарушениями движения»
Шевчук Е. А. 2-б	«Эффективность разнообразных методов работы в инклюзивном образовании на этапах взросления ребёнка при формировании патриотических чувств»
Дерюшкина А. С. 3-б	«Создание коррекционно - развивающей среды с умеренной степенью умственной отсталости»
Тарутин О. С. 3-в	«Современные методы развития мелкой моторики рук для обучающихся с умственной отсталостью»
Петрова В. В. 4-б	«Особенности работы с детьми с ОВЗ»
Полухина Ю. В. 5-б	«Создание комфортной среды в условиях образовательного учреждения»
Кичгелхут Е. Б. 5-в	«Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»
Платонова И. Ю. 8-б	«Развитие внимания в младшем школьном возрасте»

Чекановкина О. А. 8-в	«Игра как важное средство обучения в классах с умеренной умственной отсталостью»
Гамелюк Г. Н. 11	«Уроки домоводства – это практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду»

Методическая работа учителей гуманитарного цикла строилась по теме:

«Повышение эффективности и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного профессионального развития педагогов».

Создание единого коррекционно-развивающего пространства на уроках по предмету в условиях школы-интерната»

Были определены цели ШМО:

Совершенствование профессионального мастерства учителя для повышения качества обучения школьников коррекционной школы.

Намечены задачи МО:

- Реализовать выполнение учебной программы ОУ, обеспечивая лично ориентированный подход в обучении.
- Внедрять в практику педагогической работы инновационных коррекционных технологий с целью повышения знаний, умений и навыков учащихся.
- Совершенствовать формы индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.
- Соблюдать единый орфографический режим.
- Эффективно проводить в учебной деятельности коррекцию высших психических и сенсомоторных функций у детей с особыми образовательными потребностями.
- Повышать и совершенствовать педагогическое мастерство путём самообразования, участия в педсоветах, заседаниях МО.
- Посещать уроки коллег, поддерживать межпредметные связи.
- Развивать и формировать вычислительные навыки и умения, развивать коммуникативные навыки у учащихся.
- Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру.
- В процессе обучения и воспитания использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья детей.
- Развивать творческую инициативу учащихся, формировать знания и умения по различным темам, выполнять занимательные задания, развивать смекалку и активность, совершенствовать грамотность речи и письма, расширять кругозор.
- Продолжать повышать профессиональный уровень учителей посредством:
 - внутрикорпоративного повышения квалификации (семинары, конференции, личного участия в курсовой подготовке педагогов, педагогических чтениях, совещаниях педагогов);
 - ознакомления с новинками методической литературы.

Темы по самообразованию педагогов КГБОУ ЕШИ ООВЗ в 2021-2022 уч.г.

Методическая тема школы-интерната «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учителя начальных классов по самообразованию работают над темами:

- Аксёненкова М.А. «Здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников»
- Гамелюк Г. Н. «Речевое общение как совокупность языковой и коммуникативной составляющих»
- Кудашова Р. О. «Формирование коммуникативных навыков у младших школьников на основе игр и упражнений»
- Дерюшкина А. С. «Создание коррекционно - развивающей среды с умеренной степенью умственной отсталости»
- Раковец Т. Д. «Обучение выразительному чтению младших школьников»
- Полухина Ю. В. «Создание комфортной среды в условиях образовательного учреждения»
- Петрова В. В. «Особенности работы с детьми с ОВЗ»
- Яганова Л. С. «Многообразие приёмов развития мелкой моторики у детей с ОВЗ»

Учителя-предметники определили темы по самообразованию

- Чернышук Анна Анатольевна
- «Формирование коммуникативных навыков и умений на уроках русского языка»
- Хохлова Ирина Николаевна
- «Патриотическое воспитание как составляющая воспитания человека и гражданина».
- Ведерникова Галина Владимировна
- «Формирование предметных результатов обучения, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий на уроках математики».

Учителя-предметники продолжают накапливать материал и изучать темы самообразования:

- Марченко Мария Вячеславовна
- «Развитие связной речи на уроках русского языка и чтения»
- Дербенёв Алексей Алексеевич
- «Краеведческий компонент в преподавании географии».
- Сомова Лилия Анатольевна
- «Применение игровых технологий в преподавании математики»

Тема учителей ШМО коррекционных технологий: «Деятельность специалистов коррекционных технологий и социального сопровождения в условиях реализации ФГОС ОО УО (ИН). Использование инновационных психолого-педагогических технологий в работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью и сопровождении их семей».

- Макошенко Е.Е. Использование инновационных психолого-педагогических технологий в работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью и сопровождении их
- Яхненко Е.П. Использование методов проектов в целях повышения правовой грамотности детей с интеллектуальными нарушениями
- Жарикова Л.А Психолого-педагогическое сопровождение детей с умеренной умственной отсталостью
- Попова С.А. Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи средней и тяжелой степени.
- Грибкова Д.С. Использование элементов сказкотерапии в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
- Елистратова Л.В Обогащение социально – бытового опыта, как одно из условий формирования коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС, имеющих

интеллектуальные нарушения

- Скитяева Л.Ю. Дисграфия ее предупреждение и коррекция у детей с СНР
- Чернышук А.А. Обогащение социально – бытового опыта, как одно из условий формирования коммуникативной функции речи у обучающихся с РАС, имеющих интеллектуальные нарушения.

Темы самообразования учителей технологии и физического воспитания

- Заболотский Владимир Дмитриевич: Информационные технологии на уроках профильного труда
- Шаверина Светлана Станиславовна: Внедрение современных педагогических технологий в обучение. Деятельностный подход в технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания
- Иваськевич Степан Михайлович: Здоровьесберегающие технологии на уроках профильного труда
- Кудашов Леонид Дмитриевич: Развитие выносливости и координационных способностей обучающихся на уроках физической культуры
- Бурмистров Андрей Петрович: Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры Физическое воспитание как способ развития личностного потенциала учащихся с ОВЗ.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

Контингент обучающихся школы-интерната из года в год растет, что видно из диаграммы:

	Всего уч-ся по оо на 01.09.	Всего уч-ся по оо на 31.05.	начальная школа	основная школа
2019-20	119		50	69
		120	53	67
2020-21	145		62	83
		148	67	81
2021-22	143		70	73
		152	79	73

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Контингент обучающихся в основном представляет собой следующую картину:

На 31.05	Из семей	Из ШИ сирот и ОБПР	Из ДДИ «Ягодка»
Всего уч-ся			

2021	148	99	7	42
2022	152	96	7	49

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе-интернате составило 96 человек.

Показателями успешности работы школы в 2019-2020, 2020-21, 2021-22 учебном году являются:

1. Выполнение ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стабильное качество знаний.

Наименование предмета	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	в %	в %	в %
Русский язык	86,1%	79	66
Математика	87,5%	72	712
Профильный труд (5-9)	100%	100	94
Итого по школе (1доп-9):	75%	68	58
1доп - 4 кл	77	67	52
5 - 9кл	74	68	61

Закончили учебный 2021-2022 год только на «5» -9(7)чел
С одной «4»- 2(4)чел. На 4 и 5 – 33(35)чел С одной «3»-нет(10)чел.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, для 2–9-х, 11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Камчатского края в 2022/23 учебном году Школа:

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию о начале учебного года без особенностей прошлого.

Оценка востребованности выпускников.

Выпускники 2022 года 9-класса (АООП вариант-1) успешно сдали экзамены по профильному труду- все на «отлично» . Все 8 выпускников получили «Свидетельство об обучении». Из 10 выпускников 8 .поступили в с/х техникум, 2-не работают

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в	Поступили в	Не обучаются /работают/др

		11-й (10) класс Школы	профессиональную ОО(СПО)- Камчатский С/Х техникум	
2020	10		8	4
2021(9а-7чел; 9б-15 чел)-в-2	23 (8+15ДДИ)	- 5(АООП в-2)	8	0
2022г-	10	-	8	10- дети-инвалиды ДДИ 2-не обучаются

Результаты участия в Абилимпиксе за 3 года

2020 III Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Камчатском крае.

ПРИЗЕРЫ в компетенции «Резьба по дереву»	1 место	2 место	3 место
	-	-	Сивоконенко Олег
ПРИЗЕРЫ в компетенции «Вязание крючком»	1 место	2 место	3 место
	Торговкина Алёна	Тавытина Ульяна	Башкаева Елена

2021 IV Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Камчатском крае.

ПРИЗЕРЫ в компетенции «Резьба по дереву»	1 место	2 место	3 место
	-	Сивоконенко Олег	Шпакин Антон
ПРИЗЕРЫ в компетенции «Вязание крючком»	1 место	2 место	3 место
	Башкаева Елена	-	Курдюкова Мария
ПРИЗЕРЫ в компетенции «Швея»	1 место	2 место	3 место
	-	Тавытина Ульяна	Полозюк Виктория

2022 V Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Камчатском крае.

ПРИЗЕРЫ в компетенции «Резьба по дереву»	1 место	2 место	3 место
	Сивоконенко Олег	-	Шпакин Антон
ПРИЗЕРЫ в компетенции «Швея»	1 место	2 место	3 место
	-	-	Тавытина Ульяна
ПРИЗЕРЫ в компетенции «Бисероплетение»	1 место	2 место	3 место
	-	-	Курдюкова Мария
ПРИЗЕРЫ в компетенции «Слесарное дело» с 2022г	1 место	2 место	3 место
	Логинов Виктор	Перков Виталий	Щербаков Владислав

Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс осуществляли: 52 педагогических работника.

Из них: 30 учителей, 9 воспитателей и другие педагогические работники –13(социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, учителя-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы).

Высшее образование имеют 34 педагога.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (3 учителя технологии, 1 психолог, 1 воспитатель).

Первую квалификационную категорию имеют 13 педагогов и 3 воспитателя.

Возрастная категория педагогических работников:

- До 35 лет – 3 педагогических работника
- От 35 до 55 – 41 педагогических работника
- От 55 лет – 8 педагогических работников

Награждены:

- Грамотой Правительства Камчатского края - 2 педагогических работника
- Грамота Законодательного Собрания Камчатского края- 3
- Грамотой Елизовской районной Думы-9 педагогических работника

- Грамотой Главы Елизовского муниципального района-2 педагогических работника

Электронный документооборот

В 2022 году школа-интернат обновила платформу по электронному документообороту, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом «Госуслуги» и платформой «Работа в России».

Также в 2022 году велась подготовка к сдаче отчетности по новым формам ЕФС-1. С января 2023 года кадровая отчетность передается по форме ЕФС-1 в Социальный фонд России через платформу «Контур.Экстерн».

Учет микроtraвм

С марта 2022 года школа-интернат ведет работу по учету микроtraвм работников. В 2022 году микроtraвм работников не выявлено. Имеется Положение «О микроtraвмах в образовательном учреждении»

Библиотечно-информационное обеспечение

В 2022 году изучение учебных предметов федерального компонента организовывалось с использованием учебников, входящих в федеральный Перечень учебников на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21 сентября 2022года .

Для пополнения фонда художественной литературой в школе в течение осени 2022 года была проведена акция «Подари библиотеке книгу». Так в текущем учебном году было подарено 32 единицы художественной литературы. Это позволило увеличить и разнообразить книговыдачу. В 2022 году все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями по всем предметам.

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Обеспечение учебно-воспитательного процесса через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники и рабочие тетради фонда входят в Федеральный перечень учебников.

Состав фонда

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Выдано комплектов
	Общий фонд, ед. в том числе:	4273	-
	Число потенциальных читателей,ч.	157	-
1	Учебная, ед.	2448	100% ученикам
2	Учебные пособия (РТ), ед.	832	100% ученикам
3	Художественная лит-ра, ед.	1825	45
4	Справочная (учебная и методическая), ед.	158	29
5	Периодические издания (Уралпресс)-1пол.	7	В читальном зале

6	Книгозаказ на 2023 г. всего, шт. из них:	480/124 наименования	-
7	Учебников, шт.	180/61 наименование	-
8	Рабочих тетрадей, шт.	300/63 наименования	-

Библиотека оснащена доступом в Интернет, имеются ссылки на электронные ресурсы книг. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным директором школы. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, методической литературой. Фонд укомплектован достаточно. В декабре 2021 года прошло большое комплектование художественной литературой, а в феврале 2023 года произведён заказ на учебную литературу на 2023-2024 учебный год. Наличие книг, учебников и пособий удовлетворяет запросы учебного процесса. Режим сохранности фонда соблюдается.

Статистические данные по библиотеке за 2021-2022 учебный год:

- читаемость — 0,5;
- посещаемость — 0,4;
- средняя дневная посещаемость — 6,5;
- обращаемость книгофонда — 0,06.

Техническая база насчитывает: 1 ноутбук с подключением к сети Интернет, 1 проектор.

Мероприятия, проводимые библиотекой:

Количество документов, экспонированных на выставках:

1. 21.10.22 г. Неделя «Своими руками» (2а кл.) — выставка журналов (21 шт.)

Мероприятия, организованные библиотекой:

1. 17.10.22 г. 2б — Экскурсии «Знакомство с библиотекой» для групп детей из ГПД — 5 экск.;
2. 12. 09.12.22 г. - Совместное мероприятие с учителем 11б Гамелюк Г.Н. для младших школьников «Люби книгу».

Мероприятия, проведенные в помещении библиотеки:

1. 14.12.22 г. Встреча с представителями СОБР, участниками боевых действий в СВО и старшеклассниками;
2. 28.12.22 г. Встреча со спонсорами Елизовского Сбербанка «Письмо Деду Морозу»;
3. Ежедневно - Досуг по интересам (просмотр книг, видеороликов, журналов, раскрашивание, чтение отрывков из книг, журналов) — младшие классы ГПД;
4. 15.11.12 г. - Сюжетные игры со сказочными персонажами в группе продленного дня с младшими школьниками;
5. 16.10.22 г. - Диалоги о прочитанном с видео продолжением с младшими школьниками;
6. 17.11.22 г. - Чтение художественной литературы с продолжением сюжетного раскрашивания с младшими школьниками.

Выставки (презентации, лекции) организованные в помещении библиотеки:

1. 12.09.22 г. «Символы России» — выставка-лекция книг в библиотеке и знакомство с ними — 8а кл.;
2. 19.10.22 г. Выставка книг для кружка кулинарии «Книжный мир кулинарии» с презентацией «Виды блюд из картофеля»;
3. 10.11.22 г.- Презентация «Виды рукоделия» на кружке по рукоделию «Фантазия» для 3, 4 класса.

Мероприятия, проведенные вне библиотеки:

1. 18.11.22 г. - «Уроки финансовой грамотности» в начальной школе (2а, 5б), в старшей (11б).
2. 21.11.22 г. - «Уроки финансовой грамотности» в старшей школе в 6 и 11б классах.

Оформления библиотечного стенда:

1. 5-9.09.22 г. История письма и создание книг - оформление стенда и экскурсии с младшими классами;
2. 02.11.22 г. Ко Дню народного единства;
3. 15.12.22 г. К Новому году «Письмо Деду Морозу».

Резюме: Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что учебно-методическое книгообеспечение библиотеки *достаточное* для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но информационно-техническая база для более эффективной работы требует доукомплектования: компьютером, цветным принтером, программным обеспечением

Инновационная деятельность школы-интерната в 2022 г.

Елизовская школа-интернат реализует Программу развития КГОБУ «ЕШИ ООВЗ», осуществляющего образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2019-2024 годы. Учреждение является участником мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предлагает оптимизировать действующую модель организации школы как жизненно важного социального института, в котором обучают умениям учиться и жить в постоянно меняющемся мире путем обновления уклада школьной жизни, содержания образования, управления образовательным процессом, обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом современных требований, социально-экономических и социокультурных условий. Включение в учебный процесс новых психолого-педагогических технологий, наличие профессионально подготовленного коллектива учителей-дефектологов, научно-методическое обеспечение Программы развития школы - все это сможет стать основой создания нового качества образования и социализации воспитанников школы.

Занятия по курсу «Предметно-практические действия» (далее - ППД) являются одним из важных звеньев в общей системе коррекционной и учебно-воспитательной работы, подготовительным этапом к освоению предмета «профильный сельскохозяйственный труд» и начальной ступенью профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными ограничениями.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, а также знакомство с базовыми действиями профильного сельскохозяйственного труда.

Организация учебного процесса основывается на индивидуально-дифференцированном подходе, осуществляется с учетом специфики познавательной деятельности каждого воспитанника и носит практический характер. Первично в организации занятий - формирование умения осознанно соблюдать ТБ и правила поведения каждым учащимся.

Для повышения интеллектуального уровня в занятия включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, интерактивная экскурсия и такие формы работы как: индивидуальное задание, презентация, игры дидактические и коммуникативные.

Анализируя занятия ППД в течение года во всех возрастных группах (3Б, 4в,4б,7Б), следует отметить, что все учащиеся проявляют интерес, стараются справляться с предлагаемыми

заданиями и активно участвуют в учебной деятельности, в соответствии со своими возможностями. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, формированию умений осознанно подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции.

ППД в направлении «сельскохозяйственный труд» (пропедевтика профильного труда) – первый опыт, успешно реализованный в 2019-2020 учебном году и продолжается, первый этап трудовой подготовки, имеющий большое значение в социальной адаптации глубоко умственно отсталого ребенка. Пропедевтическое направление работы реализуется через сельскохозяйственный труд с детьми с глубокой умеренной умственной отсталостью:

Открыт кабинет в здании теплицы учреждения для обучения основам с/х навыков у детей с УУО.

С сентября 2023 года все школы России переходят на обучение по новым Федеральным образовательным программам.

Характеристика достижений организации:

- 2017 год — диплом лауреата Всероссийского конкурса «Школа здоровья»;
- 2017 год — диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация, реализующая адаптированные образовательные программы»;
- 2018 год — диплом победителя Всероссийского конкурса «Гражданин и патриот России»;
- 2018 год — диплом лауреата Всероссийского конкурса «Школа здоровья-2018»;
- 2018 год — диплом лауреата Всероссийского конкурса «Образовательные организации XXI века — лига лидеров»;
- 2019 год – сертификат участника федерального проекта «Современная школа» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», второго этапа Всероссийского конкурса «Доброшкола» среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, на лучший дизайн образовательной среды в условиях обновления инфраструктуры школ Камчатского края.

В 2019 г. педагоги приняли активное участие в разработке и реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Была создана рабочая группа по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» для обеспечения инновационной деятельности в ОО.
- Оснащены кабинеты профильного труда современным оборудованием (сборка, проверка работоспособности, размещение оборудования в соответствии с требованиями) в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Большой объем работы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» проведен педагогами. Помимо профориентационной деятельности, разработаны и реализованы школьные проекты, в том числе с использованием современного оборудования.

Педагоги активно содействуют развитию профессиональных навыков обучающихся, выпускников с ОВЗ посредством достойной подготовки обучающихся к чемпионату по профессиональному мастерству для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», а также являются постоянными экспертами в номинациях: Шаверина Светлана Станиславовна - «Бисероплетение»; Иваськевич Степан Михайлович - «Резьба по дереву».

Педагоги практико-ориентированных дисциплин развивают трудовые умения учеников и их творческие способности, способствуют реализации возможностей учащихся, создают условия для приобретения практически-ориентированных компетенций, необходимых для

последующей жизни учащихся. Обучающиеся являются активными участниками и призерами различных соревнований, выставок, фестивалей, конкурсов школы, района, края, России.

Профильное обучение в КГОБУ ЕШИ ООВЗ

Профильный труд 2021-2022

Профили обучения	Количество обучающихся	Процентное соотношение
Сельскохозяйственный труд	13 чел	28%
Швейное дело	11 чел	23%
Слесарное дело	7 чел	15%
Столярное дело	16 чел	34%

Профильный труд и Предметно-практическая деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) в КГОБУ ЕШИ ООВЗ в 2021-2022

Профили обучения	Количество обучающихся	Процентное соотношение
Дети, изучающие Сельскохозяйственный труд Предметно-практическая деятельность	30 чел	63%
Дети со сложной структурой дефекта, обучающиеся по индивидуальным программам	18	37%

Дети, изучающие Сельскохозяйственный труд Предметно-практическая деятельность	30 чел	63%
Дети со сложной структурой дефекта, обучающиеся по индивидуальным программам	18	37%

Оценка материально-технической базы.

Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации:

Школа – двухэтажное здание. Произведено сейсмоукрепление строения, утеплены стены и потолочные перекрытия. Тепловой узел один. В здании имеется полуподвал со складскими помещениями, прачечной и душевой, отвечающей всем гигиеническим требованиям.

Все помещения школы – классные кабинеты, мастерские, а также служебные кабинеты – отремонтированы, укомплектованы современной мебелью и оргтехникой; медпункт – отремонтирован, оснащён необходимым медицинским оборудованием; столовая – отремонтирована, укомплектована профессиональным кухонным оборудованием и инвентарём.

Интернат (спальный корпус) – трёхэтажное здание, обшито снаружи металлом. Один тепловой узел. Произведён капитальный ремонт. В здании оборудованы комфортные спальни и комнаты отдыха для воспитанников.

Проживает в интернате до 25 человек.

На территории школы-интерната имеются: здание теплицы в два этажа, здание гаража на 5 автомобилей, склад с овощехранилищем, также организованы две спортивные

площадки, один детский городок.
 Земля школы-интерната общей площадью 1,9 га – благоустроена,
 ограждена

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с УО (ИН).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Социальный паспорт учащихся образовательного учреждения 2021-2022 учебный год.

1	Всего учащихся	152
	• многодетных семей	37
	• неблагополучных семей	3
	• семей с одной матерью	26
	• с одним отцом	6
	Обучающиеся, которые воспитываются в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7
2	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	9
	• учащиеся состоящие на учете в ОДН г. Елизово	9
	• учащиеся состоящие на учете в КДН и ЗП г. Елизово	8
	• учащиеся снятые с профилактического учета	4
3.	Обучающиеся из числа детей – инвалидов	92
	- обучаются в ОУ	48
	Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты «Елизовский психоневрологический интернат для детей «Ягодка»	41
	Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	3
4.	Учащиеся, находящиеся под опекой (попечительством) и в приемных семьях.	10

5.	Воспитанники, имеющие статус:	1
	• ОБПР	1
	• Сирота	-
	• Дети- инвалиды из числа воспитанников имеющих статус:	1
6	Учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (социально опасном положении)	1

<i>На начало учебного года</i> 10 <i>обучающихся, находящихся под опекой и в приемных семьях</i>	<i>На конец учебного года</i> 10 <i>обучающихся, находящихся под опекой и в приемных семьях.</i>
--	--

Работа с детьми-инвалидами

Цель работы: создание среды для преодоления социальной изолированности детей - инвалидов, обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей - инвалидов и помощи детям в освоении образовательных программ, их адаптации и социализации в образовательном учреждении.

Задачи:

выявлять особые образовательные потребности детей - инвалидов, обусловленные особенностями их физического и психического развития;

осуществлять индивидуально ориентированную психолого - медико-педагогическую помощь;

обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами образовательной программы основного и среднего общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

обеспечить возможность для их успешной социализации;

оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Направления работы

ознакомление с заключениями ТПМПК, ЦПМК,

коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.

2. планирование (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей-инвалидов в условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

3. диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. регуляция и корректировка. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность: процесс сопровождения детей-инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждый программы реабилитации. Идет изучение воспитанника, оказание ему помощи, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребенка. Ведется учет о состоянии здоровья каждого ребенка.

Дети-инвалиды, привлекаются к творческой деятельности, содействуя развитию их творческого потенциала, ежегодно районный отдел социальной защиты населения проводит фестиваль детей – инвалидов «Радуга».

Оказывается консультативная помощь в сборе документов (получение компенсации за питание детей-инвалидов находящихся на индивидуальном).

В образовательном учреждении обучаются 92 ребенка -инвалида из них:

КГАУСЗ Елизовский психоневрологический интернат для детей и молодых инвалидов «Ягодка»	41
КГБОУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и ОБПР	3
В школе	48

Работа с детьми и семьями, состоящими на внутришкольном учете

В течение всего учебного года в школе проводились беседы с детьми, состоящими на различных видах учета это: Борис Д., Александр Б., Александр Е., Сергей Р., Илья Б., Елена Б. Дарья Я., Данил З., Алина У.).

Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков, необходимо познакомить их с этими нормами (учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с протоколами КДН и ЗП).

На данных учащихся были разработаны индивидуальные программы. (ИПР)

В большей части работа с такими детьми ведется индивидуально, в форме бесед, убеждений, советов, необходимой помощи, консультаций. Приглашают ребят на беседу и к администрации школы-интерната вместе с родителями, где также выясняют причины нарушения дисциплины, предлагается помощь в сложных ситуациях.

Классные руководители и воспитатели данных учащихся, находят с родителями общие пути в воспитании и перевоспитании детей в лучшую сторону.

Совместно с классными руководителями и воспитателями были посещены семьи-проведены беседы.

При таком усиленном внешнем контроле у подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения.

О результатах работы, проводимой с детьми, родителей ставят в известность. Проводятся индивидуальные беседы и с детьми, и с родителями, которые содействуют тому, чтобы подросток мог самоутвердиться в среде сверстников.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребенка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося. В течение учебного года были сняты с профилактического учета Алина У., Александр Е., Александр Б., Дарья Я.

С учащимися Борис Д., Сергей Р., Данил З., Илья Б., Елена Б., продолжается профилактическая работа. В мае проведены профилактические беседы о занятости несовершеннолетних в летний период.

Охват горячим питанием обучающихся

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Целью работы является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Основные задачи по организации питания:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, на основании постановления Правительства Камчатского края № 183 –П от 18.04.2014 года « Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям граждан в период получения ими образования в государственных и муниципальных образовательных организациях в Камчатском крае.»

2. Укрепление материальной базы помещений пищеблока школы, внедрение современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи, современных форм организации питания, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

3. Организация разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, повышение культуры питания.

4. Развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни.

5. Следить за калорийностью и сбалансированностью питания.

6. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий.

№	Категории обучающихся	Категории		
		Дети - инвалиды	Дети с ОВЗ	Всего
1.	Дети-сироты и ОБПР	1	0	1
2	Обучающиеся, проживающие до каникул	0	3	3
3.	Обучающиеся, проживающие с понедельника по пятницу	3	14	17
4	Обучающиеся, не посещающие группу продленного дня (2-х разовое питание)	6	14	20
5.	Обучающиеся, посещающиеся группу продленного дня (3-х разовое питание)	18	25	43
6.	Всего:			84

На основании постановления Правительства Камчатского края № 183 –П от 18.04.2014 года « Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям граждан в период получения ими образования в государственных и муниципальных образовательных организациях в Камчатском крае.» (о предоставлении меры социальной поддержки в виде выплаты частичной компенсации фактических расходов на приобретение одежды обучающихся и школьно-письменных принадлежностей (далее - частичная компенсация расходов)

№	Статус	Количество человек
1	Дети - инвалиды	26
2	Дети с ОВЗ	30

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	АООП (в-1,в-2)
1.1	Общая численность учащихся	152 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 чел (АООП в-2)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 чел/ 68%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5 человек/ 11%
1.29.2	Первая	9 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел/ 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/ 56%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 22%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3, 46 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022133

Владелец Дербенев Алексей Алексеевич

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024