



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по предмету ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 6 класс

Настоящая программа разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы(АООП) вариант I с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должна обеспечивать достижение планируемых результатов в освоении основной образовательной программы.

Курс «Природоведение» в специальной коррекционной школе ставит своей целью: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» 6 класса являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общих, учебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, эстетических чувств (уметь видеть красоту природы), бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомства с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- применение полученных знаний в повседневной жизни

Коррекционные задачи курса:

Учить анализировать и сравнивать изучаемые предметы и явления природы

Учить пониманию причинно-следственных связей

Расширение кругозора знаний, лексики и связной речи

Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по курсу природоведение 6 класса:

Учащиеся должны знать/понимать:

- что изучает природоведение;
- название нашей планеты и её форму;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли и виды водоёмов;
- простейшие классификации растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и её столицы, некоторых народов, её населяющих;
- название важнейших географических объектов;
- название типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- название некоторых редких и занесённых в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;

- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.
- Знать полезные ископаемые родного края и страны в целом.
- Знать состав и значение воздуха.
- Знать свойства воды и её значение в жизни живых организмов.
- Знать названия полезных ископаемых и места и способы их добычи
- Знать свойства воздуха и его охраны

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительным и животным миром своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать на схемах и муляжах некоторые органы (сердце, лёгкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объёму рассказы о своём крае.
- уметь различать типы почв

Методы обучения предмету:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- наглядные - наблюдение и демонстрация.
- практические упражнения.
- изложения новых знаний.
- повторения и закрепления знаний.
- применения знаний.

Формы организации учебного процесса:

- Принцип коррекционной направленности
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности
- Принцип научности и доступности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип индивидуального подхода в обучении.

Литература, используемая в процессе обучения:

Основная:

Природоведение 6 класс. Т.М. Лифанова. М.: «Просвещение» 2009 год+ рабочая тетрадь

- *Дополнительная:* Т.И. Пороцкая. «Обучение географии во вспомогательной школе», Москва. «Просвещение»1977 год.
- А. П. Кузнецов «Страны, хозяйство, люди», Москва «Просвещение».1988 год.
- Н. А. Максимов «Хрестоматия по физической географии для 5 класса». Москва. «Просвещение».1980 год.
- Т. И. Пороцкая, А. О. Скрыбина «Физическая география во вспомогательной школе». Москва «Просвещение» 1983 год.
- Е. М. Вавилина «Экологическое воспитание в школе 5-9 классы», Волгоград, «Учитель».2007 год.
- Н. А. Максимов «За страницами учебника географии», Москва. «Просвещение», 1988 год.
- А. С. Ревайкин «Ресурсный потенциал Камчатки», П-Камчатский, АО «КАМЧАТКНИГА»,1994 год.
- А. А. Одинец, «Травник», Москва «АСТ-ПРЕСС КНИГА»,200Типы
- Г. А. Фадеева, «Неделя экологии в школе», Волгоград, «Учитель»,2005 год.
- **Типы уроков и их условное обозначение:**

- УУНЗ-урок усвоения новых знаний
- УК и ЗНМ-урок коррекции и закрепления новых знаний
- УВПУ-урок выработки практических умений
- УПОСЗ-урок повторения, обобщения, систематизации знаний
- УП (к) 3-урок проверки контроля знаний
- КУ-комбинированный урок

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по предмету БИОЛОГИЯ 7.8.9 классы

Рабочая программа предмета «Биология» для 7-9 класса составлена на основе АООП, вариант I для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание программы учебного предмета биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; человеке как биосоциальном

существо; роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой

природы;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

-воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

-применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье: оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний. травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. Учебный предмет «Биология» состоит из разделов: «Растения. Грибы Бактерии» 7 класс, «Животные» 8 класс и «Человек» 9 класс. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Растения. Грибы. Бактерии» 7 класс внимание уделено таким темам: значение и многообразие растений в природе, знакомство с цветковыми растениями, цветок и плод, семя, корень, лист, стебель, растение-живой организм, споровые и семенные растения, растения-живой организм, растение-целостный организм, многообразие покрытосеменных растений, многообразие бактерий и грибов, практические работы с комнатными растениями.

В разделе «Животные» 8 классе особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности (Сельскохозяйственные животные, кошки, собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» 9 класс узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Органах и системах организма человека. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.).

Предполагаемые виды работ

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

-Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

-Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

- Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

-Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка - домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

-Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

-Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

-Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

-Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

-Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

-Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. - Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные - свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее - на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног,

кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

В разделе «Человек» пристальное внимание уделено темам: ОДС, кровь и кровообращение, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, нервная система, органы чувств, охрана здоровья в РФ.

Коррекционные задачи:

Учить анализировать и сравнивать изучаемые предметы живой и неживой природы

Учить анализировать изучаемые явления и понимать причинно-следственные связи

Расширение лексического запаса слов обучающихся

Развитие связной речи

Учащиеся должны знать и уметь:

-Различать тела и предметы природы

-Знать свойства воды

-Знать свойства и значение воздуха для живых организмов

-Знать названия полезных ископаемых, их местонахождение в природе, их значение в жизни человека

-Знать, что такое почва, её состав и свойства, охрана почвы

-Разбираться в многообразии живой природы

-Знать признаки изучаемой группы растений

-Различать органы растений

-Устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом

-Работать с ручным хозяйственным инвентарём

-узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах)

-кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

-устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания

-проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными

- животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
 - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
 - места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
 - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
 - название, расположение и основные функции внутренних органов в организме человека
 - вредное влияние алкоголя и никотина
 - нормы правильного питания
 - свою группу крови и резус-фактор
 - специализации врачей
 - меры предупреждения сколиоза
 - соблюдать санитарно-гигиенические нормы
 - оказывать доврачебную помощь
 - измерять артериальное давление и температуру

Основная учебная литература:

Клепинина З.А. «Биология» 7 класс «Просвещение» 2020 год, 8 класс «Просвещение» 2020 год. Рабочая тетрадь в комплекте.

Соломина Е.Н. «Биология» 9 класс. М.: «Просвещение»2020 год. Рабочая тетрадь в комплекте.

Природоведение 6 класс

Учебный год: 2020/2021

Класс: 6а

Предмет: Природоведение

Кол-во часов: 63

**Календарно-тематическое планирование составила
учитель истории Хохлова И.Н.**

№	Дата	Наименование раздела	Темы уроков	Кол-во часов
I четверть 16 часов				

1	0209	Общее знакомство с природой	Неживая и живая природа	1
2	0203		Твердые тела жидкости и газы	1
3	0909		Для чего изучают природу	1
4	1009	Вода	Вода в природе	1
5	1609		Вода-жидкость	1
6	1709		Температура воды	1
7	2309		Изменение уровня воды при замерзании	1
8	2409		Изменение состояния воды при замерзании	1
9	3009		Лед твердое тело	1
10	0110		Превращение воды в пар	1
11	0710		Кипение воды	1
12	0810		Три состояния воды в природе	1
13	1410		Вода растворитель-практическая работа.	1
14	1510		Водные растения	1
15	2110		Нерастворимые в воде вещества	1
16	2210		Чистая и мутная вода	1
II четверть 15 ч				
1	0511		Питьевая вода	1
2	1111		Использование воды в быту	1
3	1211		Что мы узнали про воду-практическая работа.	1
4	1811		Обобщающий урок	1
5	1911	Воздух	Воздух в природе	1
6	2511		Воздух занимает место	1
7	2611		Воздух сжимаем и упруг	1
8	0212		Воздух плохой проводник тепла	1
9	0312		Расширение воздуха при нагревании и наоборот	1
10	0912		Теплый воздух легче холодного	1
11	1012		Движение воздуха в природе	1
12	1612		Состав воздуха	1
13	1712		Кислород и его значение в жизни природы и человека	1
14	2312		Углекислый газ	1
15	2412		Применение углекислого газа. Значение воздуха.	1

III четверть 17 ч				
1	1301		Охрана воздуха	1
2	1401		Что мы узнали о воздухо- обобщение знаний	1
3	2001	Полезные ископаемые	Что такое полезные ископаемые	1
4	2101		Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1
5	2701		Гранит	1
6	2801		Известняки	1
7	0302		Песок и глина	1
8	0402		Горючие полезные ископаемые	1
9	1702		Торф-практическая работа	1
10	1802		Каменный уголь	1
11	2402		Нефть	1
12	2502		природный газ	1
13	0303		Полезные ископаемые из которых получают минеральные удобрения	1
14	0403		Калийная соль	1
15	1003		Фосфориты	1
16	1103		Лабораторная работа	
17	3103		Обобщение	
IV четверть 15 ч				
1	0104		Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	1
2	0704		Железные руды	1
3	0804		Чёрные металлы	1
4	1404		Сталь	1
5	1504		Медная и алюминиевые руды	1
6	2104		Алюминий	1
7	2204		Медь и олово	1
8	2804		Что мы узнали о полезных ископаемых-обобщение	1
9	2904	Почва	Что мы называем почвой	1
10	0505		Состав почвы. Практическая работа.	1
11	0605		Перегной	1
12	1205		Песок и глина- минеральная часть почвы	1
13	1305		Минеральные соли в почве.	1
14	1905		Сохранение минеральных солей	

15	2005		Обобщение	
----	------	--	-----------	--

КТП БИОЛОГИЯ

Учебный год: 2020/2021

Класс: 7а

Предмет: Биология

Кол-во часов: 60 часов

Календарно-тематическое планирование составила
учитель истории Хохлова И.Н.

№	Дата	Наименование раздела	Темы уроков	Кол-во часов
I четверть 16 часов				
1	0209	Изучаем живую природу	Многообразие живой природы	1
2	0309		Значение растений и их охрана	1
3	0909		Обобщение	1
4	1009	Знакомство с цветковыми растениями	Внешнее строение цветкового растения	1
5	1609		Лабораторная работа. Органы цветкового растения	1
6	1709		Обобщение	1
7	2309	Цветок. Плод	Цветки и соцветия	1
8	2409		Лабораторная работа. Строение цветка	1
9	3009		Оплодотворение и опыление цветковых	1
10	0110		Разнообразие плодов и семян	1
11	0710		Распространение плодов и семян	1
12	0810		Экскурсия	1
13	1410	Семя	Строение семян	1
14	1510		Лабораторная работа. Строение двудольного и однодольного растения	1
15	2110		Условия для прорастания семян	1
16	2210		Всхожесть семян	1

II четверть 15 часов

1	0511	Корень	Разнообразие и значение корней	1
2	1111		Строение корня	1
3	1211		Видоизменение корня	1
4	1811	Лист	Внешнее строение листа	1
5	1911		Форма листа	1
6	2511		Значение листьев в жизни растений	1
7	2611		Испарение воды листьями	1
8	0212		Дыхание растений	1
9	0312		Листопад и его значение	1
10	0912	Стебель	Строение и значение стебля	1
11	1012		Передвижение воды по стеблю	1
12	1612		Разнообразие стеблей	1
13	1712	Растение-целостный организм	Взаимосвязь органов растения	1
14	2312		Взаимосвязи растений с окружающей средой	1
15	2412	Споровые и семенные растения	Мхи	1

III четверть 16 часов

1	1301		Торфяной мох	1
2	1401		Лабораторная работа. Строение сфагнума	1
3	2001		Папоротники	1
4	2101		Голосеменные растения	1
5	2701		Ель и сосна	1
6	2801		Покрытосеменные растения	1
7	0302		Экскурсия в позднюю осень	1
8	0402	Многообразие покрытосеменных растений	Различие однодольных и двудольных растений	1
9	1702		Однодольные растения. Злаки	1
10	1802		Хлебные злаки	1
11	2502		Злаки	1
12	0203		Однодольные растения. Лилейные	1

13	0303		Однодольные растения. Лилейные	1
14	1003		Лабораторная работа. Строение луковицы	1
15	1603		Двудольные растения. Паслёновые	1
16	1703		Картофель	1
IV четверть 13 часов				
1	3003		Двудольные растения. Бобовые	1
2	3103		Кормовые бобовые	1
3	0604		Двудольные растения. Розоцветные	1
4	0704		Особенности выращивания садовых растений	1
5	1304		Уход за садом	1
6	1404		Двудольные. Семейство сложноцветных	1
7	2004		Подсолнечник	1
8	2104		Обобщающий урок	1
9	2704	Многообразие бактерий и грибов	Разнообразие и размножение бактерий	1
10	2804		Значение бактерий в жизни природы и людей	1
11	1205		Строение грибов	1
12	1805		Разнообразие грибов	1
13	1905	Практические работы с комнатными растениями	Выращивание растений-работа в школьной теплице	1

Темы уроков и задания

Учебный год: 2020/2021

Класс: 7 б

Предмет: Биология

Кол-во часов: 65 часов

№	Дата	Наименование раздела	Темы уроков	Кол-во часов
I четверть 17 часов				

1	0309	Изучаем живую природу	Многообразие живой природы	1
2	0409		Значение растений и их охрана	1
3	0909		Обобщение	1
4	1009	Знакомство с цветковыми растениями	Внешнее строение цветкового растения	1
5	16.09		Лабораторная работа. Органы цветкового растения	1
6	1709		Обобщение	1
7	2309	Цветок. Плод	Цветки и соцветия	1
8	2409		Лабораторная работа. Строение цветка	1
9	3009		Оплодотворение и опыление цветковых	1
10	0110		Разнообразие плодов и семян	1
11	0210		Распространение плодов и семян	1
12	0810		Экскурсия	1
13	0910	Семя	Строение семян	1
14	1510		Лабораторная работа. Строение двудольного и однодольного растения	1
15	1610		Условия для прорастания семян	1
16	2210		Всхожесть семян	1
17	2310		Обобщение	
II четверть 16ч				
1	0511	Корень	Разнообразие и значение корней	1
2	0611		Строение корня	1
3	1211		Видоизменение корня	1
4	1311	Лист	Внешнее строение листа	1
5	1911		Форма листа	1
6	2011		Значение листьев в жизни растений	1
7	2611		Испарение воды листьями	1
8	2711		Дыхание растений	1
9	0312		Листопад и его значение	1
10	0412	Стебель	Строение и значение стебля	1
11	1012		Передвижение воды по стеблю	1
12	1112		Разнообразие стеблей	1

13	1712	Растение-целостный организм	Взаимосвязь органов растения	1
14	1812		Взаимосвязи растений с окружающей средой	1
15	2412	Споровые и семенные растения	Мхи	1
16	2512		Разнообразие. С/р	
III четверть 16 ч				
1	1401		Торфяной мох	1
2	1501		Лабораторная работа. Строение сфагнума	1
3	2101		Папоротники	1
4	2201		Голосеменные растения	1
5	2801		Ель и сосна	1
6	2901		Покрытосеменные растения	1
7	0402		Экскурсия в позднюю осень	1
8	0502	Многообразие покрытосеменных растений	Различие однодольных и двудольных растений	1
9	1802		Однодольные растения. Злаки	1
10	1902		Хлебные злаки	1
11	2502		Злаки	1
12	2602		Однодольные растения. Лилейные	1
13	0403		Однодольные растения. Лилейные	1
14	0503		Лабораторная работа. Строение луковицы	1
15	1103		Двудольные растения. Паслёновые	1
16	1203		Картофель Выращивание	1
IV четверть 16 часов				
1	0104		Томат	1
2	0204		Перец и баклажан	1
3	0804		Цветочные пасленовые	1
4	0904		Бобовые	1
5	1504		Пищевые бобовые	1
6	1604		Фасоль и соя	1
7	2204		Кормовые бобовые	1
8	2304		Розоцветные. Шиповник	1
9	2904		Яблоня и груша.	1
10	3004		Вишня. Малина и земляника.	1

11	0605		Персик и абрикос.	1
12	0705		Сложноцветные. Подсолнечник.	1
13	1305		Календула и бархатцы.	1
14	1405		Осенние работы в саду.	
15	2005	Растения живой организм	Весенние работы в саду.	
16	2105		Грибы.	

Биология 8 класс

Учебный год: 2020/2021

Класс: 8

Предмет: Биология

Кол-во часов: 63 часа

№	Дата	Наименование раздела	Темы уроков	Кол-во часов
I четверть 16 часов				
1	0409	Введение	Многообразие животного мира	1
2	1009		Значение животных в природе и жизни человека	1
3	1109	Беспозвоночные	Общая характеристика	1
4	1709		Черви. Дождевой червь	1
5	1809		Черви-паразиты	1
6	2409		Черви-паразиты	1
7	2509		Насекомые. Общая характеристика	1
8	0110		Комнатная муха	1
9	0210		Яблоневая плодовая жорка	1
10	0810		Бабочка-капустница	1
11	0910		Майский жук	1
12	1510		Медоносная пчела	1
13	1610		Значение пчел	1
14	2210		Обобщение	1
15	2310	Позвоночные	Общая характеристика	1
II четверть 16ч				

1	0511		Рыбы. Местообитание и строение рыб	1
2	0611		Размножение и развитие рыб	1
3	1211		Рыболовство и рыбоводство	1
4	1311		Щука	1
5	1911		Окунь	1
6	2011		Земноводные. Общая характеристика	1
7	2611		Внешнее строение лягушек	1
8	2711		Внутреннее строение лягушек	1
9	0312		Размножение лягушки	1
10	0412		Жаба	1
11	1012		Значение и охрана земноводных	1
12	1112		пресмыкающиеся. Общая характеристика	1
13	1712		Внутреннее строение пресмыкающихся	1
14	1812		Змеи	1
15	2412		Значение и охрана пресмыкающихся	1
16	2512		Птицы. Внешнее строение птиц	1
III четверть 16 ч				
1	1401		Внутреннее строение птиц	1
2	1501		Строение сердца	
3	2101		Размножение и развитие птиц	1
4	2201		Питание птиц	1
5	2801		Птицы леса	1
6	2901		Птицы, кормящиеся в воздухе	1
7	0402		Хищные птицы	1
8	0502		Водоплавающие птицы	1
9	1802		Птицы рядом с жильём человека	1
10	1902		Домашние птицы	1
11	2502		Значение и охрана птиц	1
12	2602		Экскурсия в зоопарк для наблюдения за птицами	1
13	0403	Млекопитающие	Млекопитающие. Общая характеристика	1
14	0503		Особенности внутреннего строения	1
15	1103		Грызуны	1
16	1203		Белка	1
IV четверть 15 ч				

1	0104		Бобр	1
2	0204		Домовая мышь	1
3	0804		Зайцеобразные	1
	0904			
4	1504		Хищники	1
5	1604		Волк	1
6	2204		Медведь	1
7	2304		Лев тигр рысь	1
8	2904		Собака и кошка	1
9	3004		Пушные звери	1
10	0605		Ластоногие	1
11	0705		Китообразные	1
12	1305		Копытные животные	1
13	1405		Кабан или дикая свинья	1
14	2005		Корова и лошадь	
15	2105		Северный олень, верблюд. Охрана животных	1

Биология 9 класс

Учебный год: 2020/2021

Класс: 9

Предмет: Биология

Кол-во часов: 63 часа

№	Дата	Наименование раздела	Темы уроков	Кол-во часов
І четверть 16 часов				
1	0209	Введение	Место человека среди млекопитающих	1
2	0309	Общий обзор организма человека	Строение клеток и тканей организма	1
3	0909		Органы и системы органов человека	1

4	1009	Опорно-двигательная система	Скелет человека	1
5	1609		Состав и строение костей	1
6	1709		Соединение костей	1
7	2309		Череп	1
8	2409		Скелет туловища	1
9	3009		Скелет верхних конечностей	1
10	0110		Скелет нижних конечностей	1
11	0710		Первая помощь при растяжении связок или переломе, при вывихе	1
12	0810		Значение и строение мышц	1
13	1410		Основные группы мышц	1
14	1510		Работа мышц	1
15	2110		Предупреждение искривления позвоночника	1
16	2210		Значение ОДС	1
II четверть 15 часов				
1	0511		Обобщающий урок	1
2	1111	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	Значение крови и кровообращения	1
3	1211		Состав крови	1
4	1811		Органы кровообращения	1
5	1911		Органы кровообращения	1
6	2511		Большой и малый круги кровообращения	1
7	2611		Сердечно-сосудистые заболевания	1
8	0212		Первая помощь при кровотечениях	1
9	0312	Дыхательная система	Дыхание. Значение дыхания	1
10	0912		Газообмен в лёгких	1
11	1012		Гигиена дыхания	1
12	1612		Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
13	1712	Пищеварительная система	Значение питания	1
14	2312		Питательные вещества	1

15	2412		Витамины	1
III четверть 17 ч				
1	1301		Органы пищеварения	1
2	1401		Ротовая полость. Зубы	1
3	2001		Изменение пищи в желудке	1
4	2101		Изменение пищи в кишечнике	1
5	2701		гигиена питания	1
6	2801		Уход за зубами	1
7	0302		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1
8	0402		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных инвазий	1
9	1702		Пищевые отравления	1
10	1802	Мочевыделительная система	Почки	1
11	2402		Предупреждение почечных заболеваний	1
12	2502	Кожа	Кожа и её роль в жизни человека	1
13	0304		Уход за кожей	1
14	0403		Волосы и ногти	1
15	1003		закаливание организма	1
16	1103		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1
17	3103		Первая помощь при ожогах и обморожениях	1
IV четверть 15ч				
1	0104	Нервная система	Головной и спинной мозг	1
2	0704		Нервы	1
3	0804		<u>Значение 16 нервной системы</u>	<u>1</u>
4	1404		<u>Режим дня и гигиена труда</u>	<u>1</u>
5	1504		<u>Сон и его значение</u>	<u>1</u>
6	2104		<u>Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему</u>	<u>1</u>
7	2204	<u>Органы чувств</u>	<u>Орган зрения</u>	<u>1</u>
8	2804		<u>Гигиена зрения</u>	<u>1</u>
9	2904		<u>Орган слуха</u>	<u>1</u>
10	0505		<u>Гигиена слуха</u>	<u>1</u>
11	0605		<u>Орган обоняния</u>	<u>1</u>

<u>12</u>	<u>1205</u>	<u>Охрана здоровья человека</u>	<u>Органы здравоохранения РФ</u>	<u>1</u>
<u>13</u>	<u>1305</u>		<u>Органы здравоохранения Камчатского края</u>	<u>1</u>
<u>14</u>	<u>1905</u>		<u>Медицинские учреждения Елизово</u>	<u>1</u>
<u>15</u>	<u>2005</u>		<u>Охрана здоровья</u>	<u>1</u>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Дербенев Алексей Алексеевич

Действителен с 14.04.2021 по 14.04.2022