




РАССМОТРЕНО
Руководитель методического
объединения

 Р.О.Кудашова
Протокол № _____
от « 26 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист

 Л.Ю.Ивашкевич
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора КГ ОБУ «Елизовская школа-
интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 А.А.Дербенев
« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по учебному предмету математические представления**

1 Б класс

Дерюшкиной Анны Станиславовны

**ПРИНЯ
ТО**
на
заседани
и
педагоги
ческого
совета,
протокол
№ 6
от 27
августа
2020 г.

г.Елизово
2020-2021 учебный год

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Индивидуальная образовательная программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии:

- с примерной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением Методического федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- с положениями федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599;
- с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2), целями, учебным планом КГОБУ " Елизовской школы - интернат для обучающихся с ОВЗ " и Положения "О рабочей программе педагога".

Индивидуальная образовательная программа предназначена для проведения уроков «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 класса.

Актуальность:

У обучающихся отмечается бедность импрессивного и экспрессивного словаря, трудности построения и оформления связного высказывания, частичное понимание обращенной речи, недостаточность серийной организации движений. Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии, является функциональной основой социального взаимодействия и регулятором поведения, необходимым является обучение по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель:

Формирование коммуникативных и речевых навыков, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить пользоваться средствами общения и коммуникации.
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом;

Срок реализации программы – 1 год.

Основные разделы курса

Обучение по разделам «*Коммуникация*», «*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*» является интегрированным. На каждом уроке будут решаться задачи как раздела по развитию коммуникативных навыков общения, так и по развитию умения понимать обращенную речь и употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Разделы «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включают работу по созданию ситуаций общения, расширение у обучающихся представлений об окружающем природном и социальном мире, поэтому материал представлен различными лексическими темами («Это – я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мир людей» и т.д.). Раздел «**Чтение и письмо**» направлен на обучение:

- составление коротких предложений из букв разрезной азбуки;
- составление предложений, используя символы;
- чтение слов, коротких предложений, коротких текстов;
- списывание с печатного и рукописного текста.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом их индивидуальных особенностей. Она должна включать таблицы букв, слогов, карточки с изображением объектов, людей, действий, предметные и сюжетные картинки с различной тематикой, муляжи, предметы, игрушки и игры.

На уроке широко применяются различные варианты игр: сюжетных, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, создание игровых ситуаций и **современных технологий**:

- Здоровье-сберегающих;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровых;
- информационно-коммуникационных.

Методы обучения:

Словесные (беседа, рассказ, объяснение)

Наглядные плоскостные (картины, плакаты, иллюстрации, демонстрационные пособия)

Видео методы, аудиовизуальные (DVD, видеофильмы на цифровых носителях).

Основная **форма** обучения – **урок**. Регулярность проведения - 2 раза в неделю по 40 минут.

Формы контроля:

- наблюдения за учащимся;
- ответы на вопросы;
- ответ с помощью сигнальной карточки.

Чтобы обучение было эффективным, необходим постоянный контроль за его результатами. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Учебно-тематический план.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
16 часа	15 часа	18 часов	16 часов

Разделы учебного курса.

№ п./п.	Перечень разделов	Количество часов
---------	-------------------	------------------

1.	Альтернативная коммуникация	23 ч.
2.	Чтение	21 ч.
3.	Письмо	21 ч.

Планируемые предметные результаты изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты изучения предмета:

развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебно-познавательной деятельности

Предметными результатами изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является сформированность перечисленных ниже умений, знаний:

Предметные результаты:

Обучающиеся смогут научиться:

- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, сказкам, поговоркам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы;
- читать незнакомый текст (короткий рассказ, сказку) и пересказывать прочитанное по вопросам учителя;
- списывать с печатного текста и писать короткие тексты под диктовку;
- проявлять познавательный интерес к общению и взаимодействию в разнообразных видах детской деятельности;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий:

Обучающиеся смогут научиться:

- внимательно слушать педагога;
- выполнять действие по показу;
- выполнять действие по инструкции;
- быстро включаться в учебную деятельность;
- переключаться с одного вида деятельности на другой.
- выполнять задание в течение определённого периода времени;
- принимать помощь педагога;
- определять сложность некоторых заданий и обращаться за помощью;
- проявлять выраженный устойчивый интерес ко всем заданиям;
- при правильном решении демонстрировать удовлетворение;
- самостоятельно выполнять аналогичное задание;
- освоенные учебные знания и умения применять в разных видах самостоятельной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Дербенев Алексей Алексеевич

Действителен с 14.04.2021 по 14.04.2022